

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZŠ Středokluky

1	Identifikační údaje .....	3
1.1	Název ŠVP .....	3
1.2	Údaje o škole .....	3
1.3	Zřizovatel .....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy.....	4
2.1	Velikost a úplnost školy .....	4
2.2	Umístění školy .....	5
2.3	Vybavení školy .....	5
2.4	Charakteristika pedagogického sboru .....	6
2.5	Charakteristika žáků .....	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími institucemi .....	7
2.7	Dlouhodobé projekty.....	8
2.8	Vlastní hodnocení školy .....	9
2.8.1	Oblasti autoevaluace .....	9
2.8.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	9
2.8.3	Nástroje autoevaluace.....	10
2.8.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	10
3	Charakteristika ŠVP.....	11
3.1	Zaměření školy.....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	17
3.5	Začlenění průřezových témat .....	19
4	Učební plán.....	22
4.1	Celkové dotace – přehled .....	22
5	Učební osnovy .....	24
5.1	Český jazyk.....	24
5.2	Anglický jazyk.....	57
5.3	NĚMECKÝ JAZYK – další cizí jazyk.....	101
5.4	Matematika .....	115
5.5	Informatika .....	149
5.6	PRVOUKA .....	162
5.7	Přírodověda .....	176
5.8	Vlastivěda .....	185
5.9	Dějepis .....	194
5.10	Občanská výchova .....	206
5.11	Fyzika .....	219
5.12	Chemie.....	234

5.13	Přírodopis .....	245
5.14	Zeměpis .....	267
5.15	Hudební výchova .....	278
5.16	Výtvarná výchova .....	294
5.17	Tělesná výchova.....	316
5.18	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ .....	347
5.19	Pracovní činnosti .....	357
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	379
6.1	Způsob hodnocení .....	379
6.2	Kritéria hodnocení .....	380

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program ZŠ Středokluky

## 1.2 Údaje o škole

<b>Název školy</b>	<b>Základní škola Středokluky, příspěvková organizace</b>
Adresa školy	Školská 82, 252 68 Středokluky
IČ	69 983 658
IZO	000241695
RedIZO	600 053 288
Bankovní spojení	181773431/0300
Telefon	736 472 818 (233 900 140)
E-mail	skola@zsstredokluky.cz
Datová schránka	vt3ma7a
Internetové stránky	www.zsstredokluky.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Název zřizovatele	Obec Středokluky, okres Praha – Západ
<b>Vedení školy:</b>	
Statutární zástupce a ředitel školy	Mgr. Martin Molčík
Zástupce ředitele ZŠ	Ing. Eva Kuchařová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Středokluky, okres Praha-západ

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Lidická 61, 252 68 Středokluky

**KONTAKTY:** 233 900 787, 233 900 860, e-mail: [obec@stredokluky.cz](mailto:obec@stredokluky.cz)

**IČ:** 00241695

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

.....  
 Mgr. Martin Molčík  
 ředitel školy

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Velikost a úplnost školy

<i>součásti školy</i>	<i>kapacita</i>	<i>ulice a č. p.</i>	<i>IZO</i>
Základní škola	290	Školská 82, 252 68 Středokluky	000241695
Budova 01		Školská 82, 252 68 Středokluky	000241695/01
Budova 02		Lidická 61, 252 68 Středokluky	000241695/02
Budova 03		U školy, 252 68 Kněževes	000241695/03
Budova 04		Starý Vrch 187, 252 05 Středokluky	000241695/04
Školní družina	150	Starý Vrch 187, 252 05 Středokluky	
Školní jídelna ZŠ	350	Školská 105, 252 05 Středokluky	18121425

Základní škola má ve vsi více než stoletou tradici. Je to úplná škola s devíti postupnými ročníky. Kapacita školy je v současnosti 290 dětí, ale předpokládá se, že bude dále narůstat. Průměrně každým rokem do školy přibývá 20 až 30 dětí.

Žáci se do naší školy sjíždějí z několika okolních obcí: Kněževes, Bělky, Dobrovíz, Hostouň, Velké i Malé Čičovice, Makotřasy, Tuchoměřice, Noutonice, Zákolany a dokonce i z Kladna. Kromě nich jsou na škole zapsáni žáci, kteří se vzdělávají individuálně podle §41 nebo podle §38.

## 2.2 Umístění školy

Základní vzdělávání dětí probíhá ve třech budovách ve dvou obcích.

Hlavní budova školy se nachází na adrese Školská 82, Středokluky (budova 01). Výuka na odloučených pracovištích pak probíhá na adrese Starý Vrch 187, Středokluky (budova 03) a U školy, Kněževes (budova 02). Budova Lidická 61, Středokluky (budova 04), která je taktéž schválena jako školní budova, ale není v současné době školou využívána.

Budovy 01 a 03 jsou umístěné nedaleko od sebe v centru obce. Budova 02 je umístěna v centru obce Kněževes, v klidné části obce obklopené zelení. Součástí budovy 01 základní školy je také školní družina.

Školní jídelna základní školy je provozována v sousední budově na adrese Školská 105, Středokluky patřící Středočeskému kraji, který ji základní škole pronajímá.

## 2.3 Vybavení školy

Vzdělávání žáků probíhá ve dvou obcích ve třech budovách školy. Hlavní areál školy tvoří školní budovy 01 (Školská 82) a budova 03 (Starý Vrch 187). Budova 02 je umístěna v centru obce Kněževes a probíhá zde zpravidla výuka třetího a čtvrtého ročníku. V této budově byla vybudována rekuperace pro průběžné automatické provětrávání bez tepelných ztrát, která zajišťuje zdravější mikroklima, s nízkou koncentrací škodlivin a optimální vlhkostí.

Školní budova 01 slouží téměř celému prvnímu stupni a školní družině. Probíhá zde výuka prvního, druhého a pátého ročníku. V suterénu budovy je umístěna keramická pec, která slouží žákům všech ročníků školy.

Budova 03 slouží téměř výhradně druhému stupni. V této budově sídlí od roku 2023 vedení školy a ekonomické oddělení školy. Jsou zde kromě kmenových učeben umístěny také odborné učebny – přírodovědná učebna (pro předměty F, CH a Př), multimediální učebna (pro předměty I, Aj, Nj), učebna VV s koutkem na výuku PČ.

Ve všech třídách školy je zaveden bezdrátový vysokorychlostní internet. Téměř všechny učebny ve škole mají k dispozici k výuce interaktivní tabuli, dataprojektor a vizualizér. Každý vyučující má k dispozici pracovní notebook.

Sociální zařízení pro žáky se nachází na jednotlivých patrech, odděleně od sociálního zařízení pro vyučující.

K výuce tělesné výchovy je využívána tělocvična a vybavení místního Sokola a obecní hřiště, které bylo předáno škole k využívání. Malá tělocvična je k dispozici také v přízemí budovy 03. Třídy v budově 02 využívají sál kulturního domu v Kněževsi.

Venkovní areál školy slouží k relaxaci dětí, ke sportovnímu vyžití dětí ve školní družině, příležitostně také k výuce přírodovědných nebo výchovných předmětů (prvouka, přírodověda, výtvarná výchova, pracovní činnosti).

Šatny pro žáky jsou umístěny v přízemí jednotlivých budov a jsou dobře větratelné. V budově 01 je plánována rekonstrukce a přemístění šatny do suterénu budovy

### **Technické vybavení školy**

Téměř všechny učebny školy jsou vybaveny multimediální technikou, kterou tvoří počítač, interaktivní tabule a vizualizér. Pro rozvoj digitálních kompetencí jsou žákům i učitelům na obou stupních k dispozici tablety.

Ve třídách žáci využívají výpočetní techniku pod vedením učitelů. Pracovníci školy (pedagogové i správní zaměstnanci) využívají počítače jak ve třídách, tak ve svých kabinetech a ve sborovně. Dále jsou počítače součástí vybavení ekonomického úseku a kanceláří vedení školy. Škola se průběžně ve spolupráci se zřizovatelem snaží modernizovat vybavení výpočetní technikou. Škola se snaží vybudovat celoškolskou počítačovou síť napříč jednotlivými budovami školy.

### **Sportovní zázemí**

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu Sokola, sportovní areál s fotbalovým hřištěm a multifunkční sportovní hřiště obce. Tělocvična Sokola je využívána nejen žáky školy, ale také širokou veřejností v odpoledních hodinách odděleně od žákovských aktivit. Škola ve spolupráci s obcí v rámci kroužků podporuje veškeré sportovní aktivity.

## **2.4 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor základní školy tvoří učitelé s vysokoškolským vzděláním s kvalifikací k výuce všeobecně vzdělávacích předmětů. Učitelé bez odpovídajícího vzdělání si jej aktivně doplňují. Ve sboru je rovněž zastoupen speciální pedagog a několik asistentů pedagoga.

Statutárním orgánem organizace je ředitel školy. Rozšířené vedení školy tvoří zástupce ředitele, výchovný poradce, školní metodik prevence, vedoucí vychovatelka školní družiny, hospodářka školy a hospodářka školní jídelny.

Výchovná činnost ve školní družině je zajišťována vychovatelkami školní družiny.

Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritami ve vzdělávání jsou cizí jazyky, čtenářská gramotnost, polytechnické vzdělávání, speciální pedagogika, prevence nežádoucího chování ve společnosti, environmentální výchova, inovativní prvky ve výuce a rozvoj počítačové gramotnosti učitelů.

## **2.5 Charakteristika žáků**

Zhruba polovina dětí navštěvující základní školu má trvalé bydliště ve Středoklukách. Do školy tak dochází pěšky nebo jezdí na kole. Žáci ze vzdálenějších částí obce nebo ze sousedních obcí pak využívají autobusové spojení. Všechny tři školní budovy jsou v dosahu autobusové hromadné dopravy. Ve škole se rovněž vzdělávají žáci cizích státních příslušníků, tedy z odlišného kulturního prostředí.

***Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci mimořádně nadaní a žáci z odlišného kulturního prostředí***

Ve školním roce 2022-2023 navštěvovalo ZŠ 28 žáků (z celkového počtu 258 žáků), u kterých byla (na různé úrovni postižení) diagnostikována specifická porucha učení nebo chování. Tvoří tedy více než 12 % všech žáků školy. A každoročně těchto žáků přibývá.

Tito žáci jsou vzděláváni buď podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb žáků, nebo jsou využívány konkrétní způsoby reedukace či pomůcky, které mohou žáci při výuce používat. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je také umožněna dostatečná časová dotace na plnění zadaných úkolů. K individuálním úpravám, způsobu hodnocení a podpůrným opatřením je přístupováno na základě doporučení z vyšetření v PPP nebo SPC. Zprávy z těchto poraden upravují obsah, formy a podmínky vzdělávání těchto žáků. S žáky pracuje v rámci časových možností také speciální pedagožka v hodinách speciální pedagogické péče. Škola rovněž zaměstnává několik asistentů pedagoga na prvním i druhém stupni. Úzce spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou Středočeského kraje.

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost jazyka. Největší pozornost je tedy věnována zpočátku jeho osvojení. K osvojení základních pojmů v Čj je žákům poskytnuta individuální pomoc a doučování českého jazyka. Ve škole se v této chvíli vzdělává téměř 7% žáků cizích státních příslušníků.

Žáci talentovaní, nadaní nebo se zaměřeným zájmem potřebují specifické metody vzdělávání, a proto je důležité vytvářet takové podmínky, které budou umožňovat jejich osobnostní rozvoj. Těmto žákům se snažíme naopak umožnit práci v rychlejším pracovním tempu s možností postupu dopředu, připravujeme pro ně náročnější výuku s abstraktními úkoly a snažíme se rozvíjet jejich kreativní myšlení.

## **2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími institucemi**

S průběhem a výsledky vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků seznamováni formou běžných třídních schůzek, které se konají třikrát ročně. První, zářiové třídní schůzky jsou ryze informativní. Rodičům se představí noví učitelé a je jim předložen plán akcí a činností na celý školní rok. Podzimní schůzky probíhají v polovině listopadu. Poslední schůzky se konají zpravidla v polovině dubna na konci třetího čtvrtletí. Rodiče jsou rovněž průběžně informováni prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách v elektronickém systému Bakaláři a v rámci osobních konzultací. Škola rovněž využívá elektronické prostředí MS Teams, kde mají všichni žáci zřízeny své vlastní účty.

Rodiče mohou využít ke komunikaci také e-mail, který je uveden na webových stránkách školy, kde jsou k nalezení také další informace o činnosti školy. Škola také pravidelně informuje veřejnost prostřednictvím místního tisku, časopis Střela a časopis Kněževák.

Škola spolupracuje se Spolkem rodičů ZŠ Středokluky, z.s. Jde o neziskový spolek rodičů a zákonných zástupců žáků navštěvujících Základní školu Středokluky. Spolek podporuje vzdělávací, společenskou, kulturní a sportovní činnost žáků a také další aktivity školy (soutěže, pobytové kurzy, lyžařský kurz, výlety...). Na výše uvedené aktivity Spolek finančně přispívá ze svých prostředků.

Na základě školského zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů zřizovatel zřizuje Školskou radu, která byla zřízena ze zástupců obce, učitelů a rodičů. Škola je zde zastoupena jedním zvoleným pedagogem.



Školním poradenským zařízením ve věcech vzdělávání a výchovy žáků s poruchami učení nebo chování je Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, Cyrila Boudy 2953, Kladno.

Další možností, jak se seznámit s děním ve škole, jsou Dny otevřených dveří pořádané vždy při příležitosti různých významných událostí týkajících se života školy – ukončení modernizací, úprav a rekonstrukcí ve škole, prohlídka školy pro zákonné zástupce a předškoláky, či akce většího rozsahu spojené s oslavou významného výročí školy včetně školních akademií pro veřejnost.

Nepřavidelné setkání rodičů a dětí probíhá také v rámci ostatních akcí: vystoupení, workshopy pro rodiče s dětmi (Adventní tvoření, Noc s Andersenem, třídní představení, sezónní besídky, projektové dny).

## 2.7 Dlouhodobé projekty

Škola reaguje na aktuální dění ve společnosti a zapojuje se do projektových aktivit a dotačních programů podle aktuální nabídky.

Škola je zapojena do Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Černošice: MAS Dolnobřežansko (dále jen MAP). Cílem programu je zlepšit kvalitu vzdělávání v základní škole tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatele školy a ostatních aktérů ve vzdělávání pro řešení místně specifických problémů a potřeb. MAP zpracovaný dle metodiky MŠMT je nutnou podmínkou pro využití finančních prostředků z OPVVV a IROP.

Škola je dále zapojena do projektů spolufinancovaných Evropskou unií, za podpory SZIF a MŠMT. Cílem projektů je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Konkrétně se jedná o projekty OVOCE do škol a MLÉKO do škol.

Škola se zapojuje dle možností do projektů na podporu jazykovědného, přírodovědeckého a technického vzdělávání a rozvoje digitálních a informačních technologií. Žáci mají možnost se zapojit do nejrůznějších soutěží a olympiád (zeměpisná, matematická a biologická olympiáda, Mladý chemik, Pythagoriáda, Matematický klokan, Pangea, řada výtvarných a sportovních soutěží atd.). Zlepšit kvalitu vybavení pro výuku se škola snaží ve spolupráci s obcí také v rámci získávání dotací z Ministerstva zemědělství v rámci programu Dotace na rozvoj venkova.

Žáci navštěvují v rámci vzdělávání různá kulturní představení. Na druhém stupni podporuje škola navíc kulturní vzdělání v rámci Klubu mladého diváka, kdy mohou žáci shlédnout vybraná představení dle aktuální nabídky v Městském divadle v Kladně.

Pro žáky jsou také organizovány různé odborné exkurze a výjezdy. Dále učitelé připravují pro žáky třídní a školní projektové dny s různou tematikou

- Projektový den pořádaný žáky 9. tříd
- Noc s Andersenem
- Sportovní den
- Adventní tvoření

## 2.8 Vlastní hodnocení školy

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

POZN.: Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu.

### 2.8.1 Oblasti autoevaluace

V rámci autoevaluace se škola zaměřuje především na tyto oblasti:

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Podpora žáků, spolupráce s rodiči, vztahy žáků, rodičů a dalších osob ve vzdělání
- Výsledky vzdělávání
- Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků)

### 2.8.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání

- bezpečná škola – pozitivní klima, stanovený řád, disciplína, morálka a systém hodnot ve škole
- spokojený žák, rodič, učitel-převládání optimismu, lidského přístupu, podpory s oceněním dobré práce, důvěry a očekávání úspěšného zvládnutí; úspěšná komunikace školy s rodiči a okolní komunitou, vytváření společenství podporující školu
- efektivní učení, kvalita výuky – příprava kvalitních pomůcek, materiálů, učebnic, technické podpory
- dostupnost zdrojů žákům – přístup žáků k pomůckám, literatuře, materiálům atd.

Průběh vzdělávání

- podpora dětí a žáků nadaných, žáků s SVP, nabídka mimoškolních aktivit (zájmová, sportovní činnost, kroužky aj.)
- kvalitní výchovné poradenství a prevence sociálně nežádoucích jevů ve škole
- optimální organizace výuky – připravenost vyučování s jasným a vhodným cílem dle ŠVP; návaznost výuky, využití dosavadních znalostí, podněcování k úsudku
- respektování individuality žáků – otevřené vlídné klima s autoritou učitele; průběžné hodnocení snahy, výkonu a pokroku žáků
- moderní formy a metody výuky – obsah, metody a struktura hodiny odpovídající cílům výuky

Podpora žáků, spolupráce s rodiči, vztahy žáků, rodičů a dalších osob ve vzdělávání

- zájem o dění ve škole, aktivní přístup
- informovanost rodičů
- optimální naplněnost školy

- smysl pro týmovou práci

#### Výsledky vzdělávání

- dobrá úroveň znalostí žáků – zvládnutí očekávaných výstupů; používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)
- dobrá úroveň dovedností žáků – dovednost komunikovat, spolupracovat, pracovní dovednosti
- úspěšnost absolventů

#### Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP

- podpora vyučování
- motivace učitelů
- personální a odborný rozvoj učitelů (DVPP, samostudium)
- plánování řídicích činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, plánování v oblasti lidských zdrojů atd.)
- vzájemný respekt
- kvalitní přístup k informacím
- optimalizace hospodaření v oblasti finanční a materiálně-technické

### **2.8.3 Nástroje autoevaluace**

- analýza školní dokumentace
- anketa pro rodiče
- anketa pro učitele
- anketa pro žáky
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele)
- vzájemné hospitace pedagogů
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků
- zpětná vazba absolventů
- zpětná vazba externích subjektů

### **2.8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně v průběhu školního roku.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Naše škola zajišťuje svým žákům kvalitní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium. Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáky, jak se učit. Považujeme za nutné ukázat cestu ke zdravému životnímu stylu a vytváříme podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách.

Žák naší školy by měl

- umět otevřeně naslouchat, komunikovat s ostatními s respektem a úctou
- uvědomit si význam a osobní zodpovědnost za své zdraví
- uvědomit si význam a smysl vzdělání
- být tolerantní k ostatním a zároveň kritický
- dokázat si poradit při řešení problémů
- respektovat sounáležitost člověka s přírodou.

Co chceme, jaké jsou naše priority?

- vytvořit příjemné, komunikativní a podněcující prostředí pro žáky, rodiče, ale i pro učitele se vzájemnou důvěrou a vzájemným respektem
- chceme předávat žákům takové vědomosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení se zaměřením na praxi
- klást důraz na jazykové vzdělání v mateřském i cizím jazyce; rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků
- vést žáky k smysluplnému využívání komunikačních a informačních technologií pro život
- podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků a vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést osobním příkladem žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu a k důstojnému jednání s ostatními s respektem a s úctou; naučit žáky, že dodržování pravidel pomáhá vytvářet pozitivní klima, motivuje k dalšímu vzdělání a osobnímu rozvoji a
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny

### 3.2 Výchové a vzdělávací strategie

<p><b>Kompetence k učení</b> vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“, připravujeme je na to, že učení je celoživotní proces.</li> <li>• Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení.</li> <li>• Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme k němu pozitivní vztah.</li> <li>• Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li> <li>• Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.</li> <li>• rozlišujeme učivo základní a rozšiřující a klademe důraz na pochopení základních pojmů</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu, klademe důraz na praktické využití informací v běžném životě</li> <li>• Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry, podporujeme samostatnost a tvořivost.</li> <li>• Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</li> <li>• Motivujeme k učení.</li> <li>• Učíme práci s chybou (“chybami se člověk učí”).</li> <li>• Jdeme příkladem – průběžně si doplňujeme a rozšiřujeme vzdělání</li> </ul>
<p><b>Kompetence k řešení problémů</b> podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvářením problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>• Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>• Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>• Společně hledáme řešení problémů.</li> <li>• Podporujeme různé způsoby řešení – srovnávání, výběr nejvhodnějšího řešení</li> </ul>
<p><b>Kompetence komunikativní</b> vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.</li> <li>• Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace, netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> <li>• Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>• Podporujeme kritiku a sebekritiku.</li> <li>• Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií, klademe důraz na verbální a neverbální komunikaci se spolužáky, dospělými ve škole i mimo školu.</li> <li>• simulujeme ve výuce běžné životní situace, ve kterých se děti učí komunikovat a vyjadřovat své názory</li> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí a k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</li> <li>• Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>• vedeme k vyjádření stanoviska, organizujeme debaty ve skupinách, vedeme žáky k dodržování pravidel slušné a efektivní komunikace</li> <li>• podporujeme diskuzi ve třídě, vedeme žáky k naslouchání ostatním, k zaujímání vlastního stanoviska</li> <li>• vedeme žáky k pochopení textu (přiměřeně věku a intelektovým možnostem žáka)</li> <li>• tvoříme psané texty téměř ve všech předmětech</li> <li>• využíváme veškeré sdělovací prostředky, video, internet a počítače, navštěvujeme knihovny, organizujeme exkurze, dny otevřených dveří apod.</li> </ul>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b> rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování (zadávat skupinovou práci, obměňujeme skupiny, vytváříme skupinové projekty).</li> <li>•</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>• Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <li>• Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu; vedeme žáky k toleranci a k schopnosti pomáhat.</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli</li> <li>• zadáváme žákům přiměřené úkoly</li> <li>• organizujeme kulturní a sportovní akce, na kterých se žáci setkávají a spolupracují napříč s třídními kolektivy</li> <li>• snažíme se o příjemnou atmosféru ve škole</li> <li>• učíme pravidla slušného chování</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracujeme s rodiči, informujeme o prospěchu, chování, přednostech a o slabinách žáka</li> <li>• organizujeme krátkodobé i vícedenní výchovně vzdělávací pobyty (exkurze, kulturní představení, besedy s odborníky, sportovní kurzy apod.)</li> <li>• vytváříme příležitosti, aby si žáci osvojili chování v rozdílném prostředí, a vedeme je k samostatnosti</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské</b> vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže, projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů). Zařazujeme do výuky nácvik odpovídajícího chování v daných situacích, nácvik postupu proti násilí, šikaně, nácvik řešení sporů mezi spolužáky.</li> <li>• Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy (kázeňské přestupky řešíme individuálně; problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti; snažíme se vždy zjistit jejich motiv a příčinu).</li> <li>• Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</li> <li>• Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. Realizujeme aktivity podporující vnímání přírody, kultury, historie, místa, kde žijeme (výlety, besedy, exkurze, interaktivní výstavy, kvízy).</li> <li>• nacvičujeme řešení krizových situací – první pomoc, požární poplach, besedy s hasiči a s policií, kurátory</li> <li>• seznamujeme žáky se státními svátky, se způsobem fungování státu a obce; pořádáme besedy s vedením obce</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní</b> vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, vedeme k systematickosti ve veškeré činnosti žáků.</li> <li>• zařazujeme manuální činnosti žáků dle možností s důrazem na rozvoj pozitivního vztahu k práci</li> <li>• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>• Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</li> <li>• Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).</li> </ul>
<p><b>Kompetence digitální</b> vést žáky k pozitivnímu vztahu k informačním technologiím, naučit žáky používat při práci běžná digitální zařízení, naučit žáky chránit své zdraví při práci s těmito technologiemi, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;</li> <li>• vedeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• podporujeme tvorbu a úpravu digitálního obsahu</li> <li>• ukazujeme, jak chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>• seznamuje žáky s riziky využívání digitálních technologií</li> <li>• učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Ve škole uplatňujeme pro integrované žáky individuální přístup, respektujeme jejich individuální tempo, uplatňujeme vhodné formy komunikace a snažíme se posilovat jejich motivaci. V integračním programu jsou zařazeni především žáci s vývojovými poruchami učení nebo chování. Obsah, forma a podmínky vzdělání jsou jim upraveny na základě doporučení školského poradenského zařízení. Žákům jsou nabízeny také kompenzační a didaktické pomůcky. Využíváme také specializované výukové počítačové programy.

Učitelé a zákonní zástupci mají možnost využít poradenství výchovného poradce a školního metodika prevence. Škola za účelem stmelování kolektivu a snazší integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podporuje vícedenní výjezdy třídních kolektivů a různé typy pobytových kurzů.

Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení je charakteristické, že podávané školní výkony neodpovídají jejich rozumové úrovni. Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou dyslexie, dysgrafie, dysortografie a dyskalkulie. Provázeny bývají hyperaktivitou, případně hypoaktivitou, nesoustředěností, impulzivním jednáním, nerozvinutou pohybovou koordinací a dalšími příznaky z oblasti psychomotorické, mentální a volní. Většinou se nejedná o jeden druh poruchy, symptomy se vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují různou intenzitu.



Svým obsahem se vzdělávací proces u žáků se specifickými poruchami učení zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Uplatňujeme tedy především speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy a individuální pomůcky.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizujeme ve spolupráci se školským poradenským zařízením na základě jeho doporučení.

Při kompenzaci mírných obtíží je třídím učitelem za pomoci výchovného poradce zpracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP), který zahrnuje popis obtíží a vzdělávacích potřeb žáka. V podpůrném opatření prvního stupně (dále jen PO1) jsou stanoveny cíle podpory a vyhodnocování naplňování plánu.

PO1 představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání žáka

- individualizace výuky (používáme odlišné metody výuky a hodnocení)
- respektování individuálního tempa, posilování motivace
- upevnění pracovních návyků
- respektování preferovaných učebních stylů žáka
- zohlednění postavení žáka ve skupině
- nastavení pravidel průběhu vyučovací hodiny
- změny zasedacího pořádku, uspořádání třídy aj.
- zohlednění zdravotního stavu, kulturního a sociálního prostředí nebo jiných životních podmínek při hodnocení výsledků žáka

PO1 škola vyhodnotí nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě plánu pedagogické podpory. Nevedou-li podpůrná opatření k cílům, škola podle § 10 odst. 5 vyhlášky 27/2016 Sb. doporučí zákonným zástupcům žáka navštívit školské poradenské zařízení (dále jen ŠPZ). Za spolupráci se ŠPZ odpovídá výchovný poradce školy.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu**

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Škola podle charakteru PO vypracuje ve spolupráci se ŠPZ individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), podle kterého poskytuje vzdělávání žákům se SVP.

IVP žáka zahrnuje

- identifikační údaje žáka
- údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka
- úpravy obsahu vzdělávání žáka
- časové a obsahové rozvržení vzdělávání
- úpravy metod, forem a hodnocení žáka
- případné úpravy výstupu ve vzdělávání k zajištění souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Neposkytne-li zákonný zástupce součinnost směřující v přiznání PO, postupuje škola dle § 10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí ve znění pozdějších předpisů.

### **Prevence rizikového chování**

Prevenci rizikového chování řeší Minimální preventivní program sestavený školním metodikem prevence. Svým obsahem zasahuje především do předmětů výchova ke zdraví a výchova k občanství, ale v některých tématech také do přírodopisu nebo chemie. Snažíme se, aby žáci získali znalosti, dovednosti a postoje podporující zdravý životní styl, vedeme je k sociálně žádoucímu chování.

Naším cílem je posilovat osobní zodpovědnost každého žáka za kvalitu svého života. Snažíme se předcházet problémům spojených s užíváním návykových látek, snižovat nárůst rizikového chování výchovou ke zdravému životnímu stylu a.

Součástí Minimálního preventivního programu je také krizový plán školy, který obsahuje postup řešení rizikového chování ve společnosti.

Své problémy mohou žáci řešit se školním metodikem prevence nebo výchovným poradcem. Mohou také kontaktovat jakéhokoliv vyučujícího, ke kterému mají důvěru. Pro řešení problémů je pro žáky zřízena fyzicky i elektronicky schránka důvěry.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory**

Součástí našeho vzdělávacího programu je také vzdělávání žáků nadaných, talentovaných nebo se zaměřením na nějaký zájem. Těmto žákům se snažíme vytvářet podmínky, aby se mohli dále rozvíjet upravujeme pro ně metody vzdělávání.

Základními zásady, které uplatňujeme při práci s nadaným žákem jsou:

- možnost pracovat rychlejším tempem
- méně procvičování, umožňujeme jim rychlejší postup dopředu
- náročnější výuka, složitější úkoly na vypracování
- samostatná práce
- podpora kreativního myšlení
- rozvoj abstraktního myšlení
- podpora zájmů

Při výuce se snažíme volit metody a učební strategie, abychom maximálně podpořili, individuální rozvoj žáka.

Využíváme:

- rozšíření učiva nad rámec ŠVP
- skupinovou výuku, projektovou výuku (vedení pracovních skupin)
- rozdílnost (diferenciaci) při zadávání úkolů, řešení problémových úloh, referátů

- práci na počítači – vyhledávání a ověřování informací
- naučnou a odbornou literaturu
- samostudium a samostatnou práci
- a podporujeme mimoškolní a volnočasové aktivity (exkurzí, setkání s odborníky „z venčí“...)

Podporujeme u žáků zapojování do dalších zájmových aktivit školy, dle aktuální nabídky ve školním roce (např. cizí jazyky, sportovní kroužky, přírodovědný kroužek, IT kroužek, kroužek keramiky, pěvecký sbor, aj.)

Žáci se také zapojují do různých školních i mimoškolních soutěží. Jsou – li ve školních kolech úspěšní, reprezentují školu i ve vyšších kolech.

Jsou to například:

- různé druhy olympiád: biologická, matematická, mladý chemik, aj.
- matematické soutěže: Pangea, Klokan a Pythagoriáda
- různé druhy výtvarných soutěží
- sportovní turnaje
- případně další soutěže dle zájmů žáků

Žáci se také zapojují do jednotlivých aktivit, které škola pořádá pro veřejnost (Adventní tvoření, Zpívání pod vánočním stromem) nebo spolupracují na dění i mimo školu, např. v obci (Vítání občánků, Zpívání v kostele atd.).

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu**

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může škola uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, je-li to škole doporučeno na základě zprávy ze školského poradenského zařízení.

IVP žáka obsahuje:

- identifikační údaje žáka
- údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka
- doporučení a závěry ŠPZ
- závěry psychologického, speciálně-pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky
- úpravy obsahu vzdělávání žáka (údaje o způsobu poskytování individuální péče)
- vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka
- seznam pomůcek, učebnic a výukových materiálů
- personální zajištění

Na základě doporučení je pak mimořádně nadanému žákovi vypracován individuální vzdělávací plán, který je průběžně doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Postupy pro úpravy jsou:

- rozšiřování, obohacování a prohlubování učiva s rozšířením na mezioborové vztahy
- prohlubování učiva na dané téma se zaměřením na větší podrobnosti a detaily
- obohacování učiva, které je již nad rámec vzdělávacího programu
- rychlejší postup při vzdělávání

- umožnění předčasného vstupu do vzdělávacího procesu daného či vyššího stupně vzdělávání

Úpravu vzdělávacího obsahu nadaným žákům se snažíme vycházet vstříc jejich potřebám. Snažíme se individuálním přístupem a náročností výuky maximálně podpořit jejich osobnostní a intelektuální rozvoj. Pokud však vzdělávání žáka nevyžaduje speciální a specifické úpravy vzdělávacích obsahů nebo změny organizace jeho výuky, není nutné IVP vytvářet.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

PRŮŘEZOVÉ TÉMA Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
<b>Rozvoj schopností poznávání</b>	ČJ, M, PRV, HV, PČ, VV, TV, AJ	ČJ, M, PRV, HV, PČ, VV, TV, AJ	ČJ, TV, VV, PČ, HV, AJ, M	M, VV, HV, AJ, ČJ	HV, PŘ, M, VL, AJ, ČJ, PČ	PČ, D, AJ, M, F, ČJ, P	VV, AJ, M, ČJ, P, N, VKZ	PČ, D, P, F, AJ, CH, NJ	PČ, OV, AJ, CH, ČJ, P, NJ
<b>Sebepoznání a sebepojetí</b>	ČJ, PRV, PČ, TV, HV, M	ČJ, PRV, HV, VV, TV, M	TV, VV	VV, HV	PŘ, TV	HV, PČ, TV, P	AJ, PČ, TV, P, VKZ	PČ, TV, M, ČJ, P, OV	AJ, PČ, TV, M, ČJ
<b>Seberegulace a sebeorganizace</b>	ČJ, TV, HV, M	ČJ, M, PRV, HV, PČ, VV, TV	M, TV, AJ	M, VV, VL, AJ	PŘ, TV, PČ, AJ, ČJ	PČ, AJ, P, TV, F	PČ, AJ, TV, P, VKZ	PČ, AJ, P, CH, TV, F, OV	PČ, AJ, CH, TV, P
<b>Psychohygiena</b>	ČJ, PČ, TV, HV, M	ČJ, M, PRV, HV, PČ, VV, TV		PČ, TV	PŘ	PČ, M, VKZ	PČ, F, VKZ	PČ, OV	PČ
<b>Kreativita</b>	ČJ, PČ, HV, M, VV	ČJ, M, HV, PČ, VV	VV	ČJ	ČJ, VV	HV, VV, PČ, AJ, M, F	VV, PČ, AJ, M, NJ	VV, PČ, AJ, NJ	HV, VV, PČ, AJ, CH, M
<b>Poznávání lidí</b>	PRV, TV	ČJ, PRV	ČJ, AJ	ČJ, VL, AJ	PŘ, AJ, ČJ	VV, AJ, TV, ČJ, VKZ	HV, AJ, TV, F, ČJ, NJ	HV, AJ, TV, ČJ, OV	VV, AJ, TV
<b>Mezilidské vztahy</b>	ČJ, PRV, TV	ČJ, PRV, PČ, TV		VL	ČJ, PŘ, VL, TV, PČ	TV, M, ČJ, VKZ	TV, F, NJ	VV, TV, OV	OV, TV
<b>Komunikace</b>	ČJ, PRV, TV, HV, M, AJ	ČJ, M, PRV, HV, VV, TV, AJ	M, AJ	ČJ-Sloh, HV, AJ	M, ČJ, AJ	AJ, TV, M, P	HV, AJ, F, P, VKZ, NJ	HV, AJ, P, NJ, OV	HV, AJ, CH, TV, ČJ, P, NJ

<b>PRŮŘEZOVÉ TÉMA</b> Tematický okruh	<b>1.</b> ročník	<b>2.</b> ročník	<b>3.</b> ročník	<b>4.</b> ročník	<b>5.</b> ročník	<b>6.</b> ročník	<b>7.</b> ročník	<b>8.</b> ročník	<b>9.</b> ročník
<b>Kooperace a kompetice</b>	PRV, PČ, TV, M, VV	ČJ, M, PČ, TV	M, ČJ		ČJ, M	PČ, TV, M, P	PČ, TV, P	PČ, CH, TV, P	PČ, CH, TV, P
<b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	ČJ, PRV, PČ, TV, M, VV	ČJ, M, PRV, PČ, TV	M		ČJ, M, PČ	PČ	PČ, TV, M, VKZ	PČ, TV, M, OV	PČ, TV, M, ČJ, Z
<b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		ČJ, PRV			VL, ČJ	PČ, M, P, VKZ	PČ, P, VKZ	HV, PČ, CH, P, OV	PČ, D, OV, P
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
<b>Občanská společnost a škola</b>	PRV, HV	PRV		ČJ	VL	P, VKZ	F, P	P, OV	HV, OV, P
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>	PRV, VV				HV, VL	HV	HV, AJ	D, OV	HV, OV
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>					VL			OV	OV, D, P
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>					VL			OV	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>	AJ	HV, AJ	VV, AJ	VV, VL, AJ	HV, VL, AJ	D, AJ, ČJ, P	VV, AJ, P	VV, D, AJ, ČJ, P, OV	HV, OV, AJ, F, Z
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>	PRV, HV	PRV		HV	VL, AJ	AJ	D, AJ, ČJ	AJ, ČJ, Z	AJ, CH, F
<b>Jsme Evropané</b>			HV	VL	VL	VV	ČJ	CH, OV	OV, D, Z
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
<b>Kulturní diference</b>	PRV, HV	ČJ, PRV, HV	ČJ, TV, PČ	ČJ, Sloh, HV	VL, ČJ	HV, AJ	HV, VV, D	VV, OV	VV
<b>Lidské vztahy</b>	ČJ, PRV, TV, PČ	ČJ, PRV	M, ČJ, TV, VV	VV, ČJ	VL, ČJ	M, ČJ, P, VKZ	AJ, ČJ, P	VV, ČJ, P, NJ, OV	CH, P, NJ
<b>Etnický původ</b>	HV, VV	HV	ČJ, TV, PČ	ČJ, Sloh, HV	VL, ČJ	HV, VKZ	D	VV, P, OV	

<b>PRŮŘEZOVÉ TÉMA Tematický okruh</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
<b>Multikulturalita</b>	ČJ, PČ, VV	ČJ			VL, AJ, ČJ	PČ, AJ, VKZ	PČ, AJ, ČJ	PČ, D, AJ, ČJ, Z	PČ, OV, AJ, NJ
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>	ČJ	PRV			VL	VKZ		Z, OV	OV, D
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
<b>Ekosystémy</b>	PRV, TV	PRV, TV	VV	VV	PŘ	VV, P	VV, P	VV, P, Z	P
<b>Základní podmínky života</b>	PRV, TV	PRV, PČ, TV	VV, PČ	PŘ, VV	PŘ	PČ, P	PČ, F, P	PČ, CH	PČ, CH, P
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	PČ, TV	PRV, PČ, TV			PŘ	PČ, TV, F, P, VKZ	PČ, AJ, TV, P	CH, TV, F, P, OV, Z	CH, TV, F, P, Z
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	ČJ, PRV, PČ, TV, VV	PRV, PČ, VV		PŘ	PŘ	VV, PČ, F, P, VKZ	PČ, P	VV, PČ, Z, CH, P, OV	PČ, CH, F, P, Z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	ČJ	ČJ	ČJ		ČJ		AJ, ČJ	ČJ, OV	CH, ČJ, P
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>				ČJ	ČJ	ČJ, VKZ	ČJ	CH	D, ČJ
<b>Stavba mediálních sdělení</b>					ČJ			AJ, F, OV	D
<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ		ČJ			OV	
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>					ČJ	ČJ, VKZ	VKZ	VV, AJ, F, OV	VV
<b>Tvorba mediálního sdělení</b>				ČJ	ČJ	ČJ, P	VV, P	VV, CH, F, P	VV, CH, P
<b>Práce v realizačním týmu</b>		ČJ			ČJ, VL	D, P	P	P	CH, P

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace – přehled

Třídy 1. stupně							
Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>						<b>52</b>	<b>42</b>
Český jazyk a literatura	9	9	9	7	7	41	33
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9
<b>Matematika a její aplikace</b>						<b>24</b>	<b>20</b>
Matematika	4	5	5	5	5	24	
<b>Informační a komunikační technologie</b>						<b>2</b>	<b>2</b>
Informatika				1	1	2	
<b>Člověk a jeho svět</b>						<b>13</b>	<b>11</b>
Prvouka	2	2	2			6	
Vlastivěda				2	2	4	
Přírodověda				1	2	3	
<b>Umění a kultura</b>						<b>12</b>	<b>12</b>
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
<b>Člověk a zdraví</b>						<b>10</b>	<b>10</b>
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
<b>Člověk a svět práce</b>						<b>5</b>	<b>5</b>
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	
<b>Celkem základní</b>							<b>102</b>
<b>Celkem disponibilní</b>							<b>16</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>118</b>

<b>Třídy 2. stupně</b>						
<b>Vzdělávací oblasti (obory)</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>ŠVP</b>	<b>RVP</b>
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>					<b>38</b>	<b>33</b>
Český jazyk a literatura	5	4	5	5	19	15
Cizí jazyk – Anglický jazyk	3	3	3	4	13	12
Další cizí jazyk – Německý jazyk		2	2	2	6	6
<b>Matematika a její aplikace</b>					<b>18</b>	<b>15</b>
Matematika	4	5	5	4	18	
<b>Informační a komunikační technologie</b>					<b>4</b>	<b>4</b>
Informatika	1	1	1	1	4	
<b>Člověk a společnost</b>					<b>10</b>	<b>10</b>
Dějepis	2	2	2	2	8	
Občanská výchova	0	0	1	1	2	
<b>Člověk a příroda</b>					<b>27</b>	<b>20</b>
Fyzika	2	2	2	1	7	
Chemie			2	2	4	
Přírodopis	3	2	2	1	8	
Zeměpis	2	2	2	2	8	
<b>Umění a kultura</b>					<b>10</b>	<b>9</b>
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
<b>Člověk a zdraví</b>					<b>10</b>	<b>10</b>
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2	
<b>Člověk a svět práce</b>					<b>4</b>	<b>3</b>
Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	
<b>Volitelné předměty</b>					<b>1</b>	<b>X</b>
Volitelné předměty II. Stupeň				1	1	
<b>Celkem základní</b>						<b>104</b>
<b>Celkem disponibilní</b>						<b>18</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>122</b>



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	4	5	5	<b>60</b>
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Úroveň jazykového projevu patří k podstatným rysům všeobecné vyspělosti každého člověka, tedy i absolventa základní školy. Jazyková výuka (všechny její složky) vybavuje žáka takovými dovednostmi a znalostmi, které mu umožňují vnímat různá verbální, ale i neverbální sdělení, rozumět jim, přemýšlet o nich, být k nim kritický, vytvářet je úměrně potřebám a situacím, a při tom účinně uplatňovat výsledky svého poznávání, studia a zkušeností. Stupeň osvojení klíčových kompetencí získaný během výuky předmětu jistě není konečný, nicméně je nepochybně základem jakéhokoliv dalšího životního vzdělávání. Celková úspěšnost souvisí rovněž s tím, jak bude jazyková kultura uplatňována a požadována v ostatních oblastech základního vzdělávání. Užívání češtiny v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit vývoj lidské společnosti, vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Český jazyk je vyučován jako povinný předmět ve všech ročnících. V ročnících prvního stupně byly hodiny českého jazyku posíleny o osm disponibilních hodin, na druhém stupni o další čtyři disponibilní hodiny oproti minimálnímu počtu dle RVP.

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení**

Rozvíjíme u žáků schopnost rozumět obecně užívaným termínům, znakům či symbolům a snažíme se, aby je ve svých projevech správně užívali.

Klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a informacemi.

Usilujeme o aplikaci teoretických poznatků do praxe.

Vedeme žáky k pokládání otázek a jejich zodpovězení pomocí problémových úkolů.

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení.

Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).

Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.

### **Kompetence k řešení problémů**

Motivujeme žáky k tvořivosti, samostatnosti, logickému myšlení.

Podněcujeme jejich fantazii.

Podporujeme individualitu projevu a názorů se snahou o objektivnost a odpovědnost vůči ostatním.

Vysvětlujeme nutnost systematickosti práce, hledání různých možností řešení, trpělivosti, přijímáme i netradiční (originální) způsoby řešení problémů.

Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

### **Kompetence sociální a personální**

Vytváříme úkoly, při kterých je nutná spolupráce, učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Zadáváme diskusní témata, klademe otevřené otázky, vysvětlujeme potřebu respektování názorů a postojů jiných lidí.

Posilujeme pocit zodpovědnosti.

Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

### **Kompetence komunikativní**

Učíme žáky naslouchat a rozumět, vyjadřovat se ústně i písemně.

Seznamujeme žáky s bohatostí českého jazyka, s jeho historickým vývojem a komunikačními možnostmi, klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.

Podporujeme v žácích touhu po vyjadřování názorů a pocitů.

Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.

Učíme žáky formulovat a hájit názory kultivovanou formou s ohledem na názory a pocity druhých.

Směřujeme žákovskou aktivitu směrem k veřejnosti.

Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Předvádíme žákům příklady manipulace, případně lživé komunikace, následně je orientujeme na nutnost jisté míry skepse.

### **Kompetence občanské**

Pěstujeme úctu k naší historii i kultuře, k národním tradicím.

Rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku.

Zdůrazňujeme důležitost osvojení si teoretických znalostí a jejich následné využití v praktickém životě.

Snažíme se, aby žáci vnímali hodnotná díla a rozpoznávali díla méně hodnotná.

### **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k důslednosti, systematičnosti, zodpovědnosti, trpělivosti, pečlivosti, současně tyto postoje, které jsou v jisté míře nutné pro kvalitní život, od žáků vyžadujeme.

Směřujeme je a motivujeme ke kritickému (sebekritickému) hodnocení různých činností.

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.

Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.

### **Kompetence digitální**

Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.

Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti.

Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace.

Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace.

Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah.

Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací.

Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah.

Klademe důraz na kombinaci různých formátů.

Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků.

Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.

Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost.

Seznamujeme žáky s novými technologiemi.

Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií.

Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií.

Motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat.

Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

## Očekávané výstupy a rozdělení učiva do jednotlivých ročníků

Předmět Český jazyk a literatura	Ročník 1.	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
Žák ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a nahlas s porozuměním písmena/hlásky, slabiky, slova a krátké věty; žák se orientuje v textu	Čtení písmen/hlásek, slabik, slov a krátkých vět.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchá mluveným pokynům učitele, rozumí jim, reaguje na ně a odpovídá celými větami  intonačně rozlišuje věty oznamovací, tázací a rozkazovací	Pozorné aktivní naslouchání, reakce na pokyny.  Intonace vět oznamovacích, tázacích a rozkazovacích.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vhodným způsobem komunikuje s učitelem či se svými spolužáky, rozlišuje roli mluvčího a posluchače, dodržuje základní komunikační pravidla a pravidla slušného chování a jednání	Základní komunikační pravidla – vzájemné vnímání a naslouchání si; pozdrav, oslovení, omluvení, prosba.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně vyslovuje hlásky, slabiky a slova při čtení a v mluveném projevu	Správná výslovnost hlásek, slabik, slov.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ovládá správné dýchání v mluveném projevu a volí vhodné tempo řeči	Dechová a hlasová cvičení – básničky, říkadla a rozpočítávadla.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky při dialogu s učitelem a v běžné komunikaci se spolužáky ve škole a v mimoškolních situacích	Komunikace, základní komunikační pravidla.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	ovládá kulturu mluveného projevu, umí vyprávět příběh na základě vlastních zážitků, ve větách volí vhodná slova a spojení	Mluvený projev, komunikace.

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při psaní dodržuje základní hygienické návyky – správně sedí, správně drží psací potřebu, využívá motivační říkanky k procvičování prstů	Hygienické návyky spojené s psaním.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic podle vizuální předlohy  píše správně slabiky a slova pomocí spojování naučených tvarů písmen, převádí slabiky a slova z mluveného projevu do písemného	Psaní písmen a číslic – technika psaní, tvary písmen a číslic, úhledný psaný projev.  Psaní slabik a slov – technika psaní, úhledný psaný projev; opis, přepis, diktát slabik a slov.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	správně převádí slabiky a slova z mluveného projevu do písemného, ovládá psaní jednoduchých sdělení	Opis, přepis, diktát slabik a slov.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví jednoduchý příběh podle obrázku či obrázkové osnovy	Popis obrázku, popis příběhu dle obrázkové osnovy.
<p>Průřezová témata:  Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání a sebezpojetí, psychohygienu, komunikace (monolog x dialog), řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace, kreativita;  Multikulturní výchova – lidské vztahy, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity;  Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí;  Mediální výchova – vnímání mediálních sdělení.</p>		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): PRV, HV, AJ, VV, PČ, M, TV		
<b>Tematický celek – Jazyková výchova</b>		
Žák ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ovládá sluchovou i zrakovou analýzu a syntézu otevřených i uzavřených slabik  rozlišuje různé tvary téhož písmene v psané a tištěné formě  rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky, uvědomuje si jejich grafickou i zvukovou podobu	Rozvoj fonemického sluchu.  Různé podoby písmen abecedy: malá a velká písmena, psaná a tištěná forma písma.  Krátké a dlouhé samohlásky.

	<p>od sebe odlišuje hlásku a písmeno, slabiku, slovo a větu v mluveném i písemném projevu</p> <p>skládá jednotlivé části grafického zápisu písmen, slabik, slov a vět tak, aby byly významově správné</p>	<p>Hláska, písmeno, slabika, slovo, věta.</p> <p>Skládání písmen, slabik, slov a vět.</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>uvede u vybraných jednoduchých slov jejich protiklad (slova opačného významu)</p>	<p>Jednoduché dvojice slov opačného významu (antonyma).</p>
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>porovnává významy vybraných slov</p>	<p>Význam slov.</p>
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>Tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu.</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>píše na začátku věty velké písmeno, na konci věty tečku či otazník</p>	<p>Velké písmeno na začátku věty.</p>
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): HV, AJ, VV, PČ, PRV, M</p>		
<p><b>Tematický celek – Literární výchova</b></p>		

Žák ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte nahlas s porozuměním krátké jednoduché literární texty přiměřené věku ve vhodném tempu	Nácvik techniky čtení, hlasité a plynulé čtení krátkých a jednoduchých literárních textů.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	soustředí se na poslech četby, zvládne svými slovy a dle svých možností zopakovat přečtený či slyšený text, výtvarně či dramaticky umí tento text znázornit	Reprodukce přečteného či slyšeného textu pomocí otázek, jednoduché výtvarné či dramatické zpracování slyšeného textu.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší rozdíl mezi prózou a verši, naučí se jednoduchý veršovaný text; pozná pohádku	Próza a verše. Pohádka.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	užívá při čtení či při reprodukci veršů správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci, učí se vhodnému frázování veršů a jednoduchých textů	Přednes básní a říkadel, rozpočítáadel, jazykolamů.
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, kreativita; Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): HV, PRV, VV, PČ		

Předmět Český jazyk a literatura	Ročník 2.	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
Žák ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním jednoduché věty  vnímá orientační prvky v textu  při čtení užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci	Praktické čtení s porozuměním  Začátek a konec věty  Intonace



	při čtení vyhledává potřebné informace  zdvořile naslouchá čtenému i mluvenému projevu	Věcné čtení  Praktické naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	orientuje se v textu dle písemných či mluvených pokynů	Orientace v textu Práce s úkoly a jejich zadáním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	komunikuje při osobním i neosobním kontaktu dle pravidel komunikace i slušného chování	Slušné a zdvořilé vystupování, simulace dialogů, Telefonický rozhovor
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	usiluje o zřetelnou a správnou výslovnost	Výslovnost slov, básní, jazykolamy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	při mluvení usiluje o správné dýchání, mluví přiměřeným tempem	Správné dýchání a tempo řeči
ČJL – 3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	využívá vhodné jazykové prostředky k vytvoření krátkých souvislých jazykových projevů v jemu blízkých situacích	Otázka a odpověď, vypravování, reprodukce textu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	smysluplně vypravuje vlastní zážitek  v mluveném projevu užívá jednoduchý popis s vizuální oporou  v osobním kontaktu používá zdvořilé vystupování	Pořádek vět v příběhu  Jednoduchý popis osoby, předmětu, zvířete  Oslovení, pozdrav, poděkování, prosba, omluva
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje základní hygienické návyky při psaní	Správné sezení a držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správně obsahově i formálně krátké jednoduché věty v přiměřeném tempu  dodržuje požadavky na úhlednost, úpravu textu a dodržuje hygienické a pracovní návyky	Plynulý písemný projev, opis, přepis, diktát  Úhledný písemný projev

	napíše adresu, pozdrav, blahopřání a pomocí krátkých jednoduchých vět popíše předmět, osobu nebo zvíře	Adresa, pozdrav, blahopřání, jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	převádí slova z mluveného projevu do písemného, píše jednoduchá sdělení přiměřená jeho věku	Opis a přepis jednoduchého textu, diktát vět
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	převypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy	Obrázková osnova
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): M, VV, PČ, PRV		
<b>Tematický celek – Jazyková výchova</b>		
Žák ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje pojem hláska a písmeno  řadí písmena a slova podle abecedy  vysvětlí stavbu slabiky, slova a věty, rozdělí slovo na slabiky	Druhy hlásek  Abeceda, řazení písmen a slov  Slabika, slovo, dělení slov na konci řádku, věta modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov	Slovní zásoba Slova nadřazená, podřazená, souřadná Slova protikladná a souznačná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává významy některých slov, třídí slova podle významu	Význam slov, slovní druhy – podstatná jména, slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyjmenuje řadu slovních druhů  rozliší některé slovní druhy	Desatero slovních druhů  Podstatná jména, slovesa, předložky

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozvoj slovní zásoby, rozvoj spisovného vyjadřování
ČJL 3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy	v mluveném projevu tvoří jednoduché věty a kratší souvětí	Mluvní projev, tvoření vět, souvislé vyjadřování
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět, tvoří je pomocí vhodných jazykových i zvukových prostředků	Věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<p>píše i/y po měkkých/tvrdých souhláskách a své rozhodnutí zdůvodňuje</p> <p>píše slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev</p> <p>píše u/ú/ů ve slovech a své rozhodnutí zdůvodňuje</p> <p>píše párové souhlásky uprostřed a na konci slov a své rozhodnutí zdůvodňuje</p> <p>píše velká písmena na začátku jmen osob, zvířat a v názvech měst</p>	<p>Druhy souhlásek</p> <p>Psaní i/y po měkkých/tvrdých souhláskách</p> <p>Slova se skupinou s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (zvuková a psaná podoba)</p> <p>Psaní u/ú/ů</p> <p>Spodoba znělosti – párové souhlásky</p> <p>Psaní velkých písmen</p>
<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika,</p> <p>Multikulturní výchova – multikulturalita</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): M, PRV, AJ, HV</p>		
<p><b>Tematický celek – Literární výchova</b></p>		
Žák		Čtení s porozuměním, čtení na pokračování

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte s porozuměním texty přiměřené věku nahlas i na pokračování, pokouší se o tiché čtení  naslouchá čtenému textu  přednese z paměti krátkou báseň přiměřenou věku	Poslech literárních textů  Přednes básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	čte vlastní knihy podle svých zájmů  vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Četba knih a časopisů  Zážitkové čtení a naslouchání, přednes a reprodukce
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	vysvětlí některé literární pojmy	Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, divadelní představení, herec, rým
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	kreativně pracuje s textem	Dokončení příběhu podle vlastní fantazie  Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika; Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, Multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy.		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): PRV, AJ, VV, HV		

Předmět Český jazyk a literatura	ročník 3.	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – <b>Komunikační a slohová výchova</b>		

Žák ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním přiměřeně dlouhé a náročné texty	Hlasité čtení, čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchá pokynům a rozumí jim	Orientace ve slovních sděleních učitele, pokyny a zadání úkolů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dokáže se správně vyjadřovat v různých komunikačních situacích	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, dialog se spolužákem
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně vyslovuje, po upozornění opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Ústní projev, základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	používá správné dýchání a přiměřené tempo řeči v krátkých mluvených projevech	Základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	využívá vhodné jazykové prostředky k vytvoření krátkých souvislých jazykových projevů v jemu blízkých situacích	Krátké souvislé jazykové projevy, otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování, fráze komunikačních situací
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	je schopen vyjádřit přiměřeně ke svému věku svůj postoj, názor, pocity, dojmy a dokáže naslouchat druhému	Vyjadřování ve větách – vypravování děje, jednoduchý popis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje jemu známá hygienická pravidla při psaní	Správné sezení a držení těla, úchop psacího náčiní, příprava pracovní plochy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše úhledně, vzhledem ke svým individuálním možnostem, čitelně a správně tvary písmen a číslic a spojuje písmena do slabik a slov; provádí závěrečnou kontrolu svého písemného projevu	Opis, přepis, diktát, pravidla sebekontroly
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	v jednoduchých sděleních píše věcně i formálně správně	Jednoduchá písemná sdělení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	na základě vytvořené obrázkové osnovy vypráví odpovídající děj	Vypravování, posloupnost
Průřezová témata:		

Multikulturní výchova: kulturní diference, lidské vztahy		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): PRV		
Tematický celek – <b>Jazyková výchova</b>		
Žák		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	popíše rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou slova, dokáže rozdělit slova na hlásky a odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	v zadaném textu pozná slova příbuzná, slova protikladná a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Význam slov – slova příbuzná, protikladná, souřadná, podřazená, nadřazená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slovesa a podstatná jména podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Význam slov, slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	identifikuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	v mluveném projevu používá gramaticky správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Podstatná jména, přídavná jména, slovesa, tvary slov
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, kooperace a kompetice		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): PRV		
Tematický celek – <b>Literární výchova</b>		

Žák ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší z paměti a čte literární texty přiměřené věku ve vhodném frázování a tempu	Hlasité čtení, plynulé čtení, přednes
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	rozliší prózu od poezie, pohádku od ostatních literárních žánrů	Literární žánry – poezie, próza, pohádka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší prózu od poezie, pohádku od ostatních literárních žánrů	Literární žánry – poezie, próza, pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	využívá svých čtenářských dovedností při četbě textů, orientuje se v textu knih pro danou věkovou skupinu, umí vyjádřit svůj postoj a případně navrhnout jiné řešení, chápe četbu jako zdroj informací, se kterými se dá dále pracovat	Čtenářské dovednosti, orientace v textu, práce s literaturou
Průřezová témata: Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): VV		

<b>Předmět</b> <b>Český jazyk a literatura</b>	<b>Ročník</b> <b>4.</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
Žák ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	ovládá čtení s porozuměním potichu i nahlas, orientuje se ve čteném textu, používá správnou techniku čtení, čte pozorně, plynule, přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení a literární výchova (poezie, próza, pohádka, pověst, bajka, dobrodružné a fantastické příběhy o dětech) Tiché čtení, hlasité čtení, výrazné čtení, čtení s porozuměním

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybere podstatné informace z textu přiměřené náročnosti	Práce s textem, vyhledávání informací v textu, vypisování informací z textu, formální úprava textu, jeho opis a přepis
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	pozná ucelenou myšlenku a neúplnou informaci	Práce s větou a souvětím, s jednotlivými slovy a slovními spojeními
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyjádří vlastními slovy obsah přiměřeně složitého sdělení a vybaví si z něj podstatná fakta	Reprodukce textu, osnova, vyprávění, popis, příběh
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně telefonický rozhovor	Zásady telefonování, přivolání pomoci, důležitá telefonní čísla
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí v mluveném projevu správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	používá spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Spisovná a nespisovná stránka českého jazyka
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje; opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení, píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hůlkové písmo	Dopis, vzkaz, zpráva, pozvánka, přání, formální úprava textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a podle ní vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s časovou posloupností	Osnova, vyprávění, popis
Průřezová témata: Multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy; Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení; Osobnostní a sociální výchova – komunikace, poznávání lidí, kreativita, rozvoj schopnosti poznávání		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): VL, PŘ		



Tematický celek – Jazyková výchova		
Žák ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	v textu pozná slova souznačná a mnohoznačná	Význam slov – slova souznačná, slova mnohoznačná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, u podstatných jmen a sloves používá správné koncovky	Slovní druhy, plnovýznamová slova, skloňování podstatných jmen, pravopis y/ý, i/í v koncovkách podstatných jmen, časování sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	Základní větné členy – podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ve vyjmenovaných slovech po obojetných souhláskách píše a odůvodňuje i/ý, i/y	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná, pravopis i/y, í/ý po obojetných souhláskách, doplňování, diktát
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, kreativita		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): PŘ		
Tematický celek – Literární výchova		
Žák ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	popíše slovně nebo písemně své dojmy z četby	Čtenářský deník, vyprávění
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vyjádří vlastními slovy přiměřeně náročný text	Reprodukce textu, vyprávění, dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznamuje se s různými typy textů vhodných pro daný věk	Poezie, próza, pohádka, přísloví, rčení, pranostika, bajka, pověst, odborné texty, přednes

<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – komunikace; Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): VV</p>

Předmět- Český jazyk a literatura	Ročník 5.	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek – Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte pozorně a plynule orientuje se v textu	Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává klíčová slova, podstatné informace	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	porozumí jednoduchému sdělení	Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL 5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyjádří vlastními slovy obsah složitěho sdělení pozorně naslouchá a reaguje otázkami	Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL 5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dokáže správně komunikovat zná základní komunikační pravidla správně diskutuje	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), dialog na základě obrazového materiálu

<p>ČJL 5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>pozná a definuje manipulační komunikaci</p>	<p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: zpráva, oznámení, inzerát, dopis, popis</p>
<p>ČJL 5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>správně komunikuje a naslouchá použije správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo</p>	<p>Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>
<p>ČJL 5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>používá spisovnou výslovnost dle situací vhodně komunikuje a diskutuje s ostatními lidmi</p>	<p>Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>
<p>ČJL 5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>píše jednoduché komunikační žánry</p>	<p>Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)</p>
<p>ČJL 5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo</p>	<p>sestaví osnovu a pracuje s ní vypráví s časovou posloupností</p>	<p>Čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); písemného projevu: vypravování a osnova</p>

písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
<p>Průřezová témata: Mediální výchova- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Vnímání autora mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Osobnostní a sociální výchova- Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Poznávání lidí, Kooperace a kompetice</p>		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):VL,PŘ, AJ, VV		
<b>Tematický celek – Jazyková výchova</b>		
ČJL 5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu	rozlišuje slova podobného významu uvede příklady synonym, antonym, homonym	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	popíše rozbor stavby slova	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyjmenuje a určí slovní druhy	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
ČJL 5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	správně používá spisovné tvary slov odlišuje je od nespisovných zdůvodní spisovné tvary slov	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
ČJL 5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladebnou dvojici	Skladba – základní skladební dvojice

ČJL 5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozpozná větu od souvětí vymění větu za souvětí	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL 5-7-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	používá vhodné spojky	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL 5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodní pravopis vyjmenovaných slov, používá vzory podstatných a přídavných jmen vysvětlí pravopis i/y po obojetných souhláskách	Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých)
ČJL 5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	odůvodní pravopis ve shodě přísudku s podmětem	Pravopis – základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací schopnosti, Kreativita Multikulturní výchova – Kulturní diference		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek -Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	orientuje se v čteném textu popíše své dojmy z četby	Poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje text vytvoří vlastní literární text recituje literární texty	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší různé typy textů pozná umělecký a neumělecký text	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL 5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	orientuje se v základních literárních pojmech zvládne jednoduchý rozbor literárního textu	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova- Seberegulace a sebeorganizace, Rozvoj schopností poznávání, Kreativita                  Multikulturní výchova- Multikulturalita , Lidské vztahy, Etnický původ                  Mediální výchova – Práce v realizačním týmu</p>
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): VV, VL, HV</p>

<i>Předmět Český jazyk</i>	<i>Ročník 6.</i>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>Tematický celek - <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p>		
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>vytvoří osnovu textu, vyhledá klíčová slova v přečteném či vyslechnutém textu, shrne a zaznamená základní informace, vyhledá informace o určitém jevu</p>	<p>Sloh a komunikace (práce s informacemi)</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                  ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>sestaví jednoduché vypravování, pozná a použije přímou a nepřímou řeč, popíše jednoduchý předmět či děj, seznamuje se s útvary administrativního stylu</p>	<p>Sloh a komunikace (vypravování, popis)</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>rozumí pojmům národní jazyk, spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, obecná čeština (odlišuje spisovné a nespisovné tvary)</p>	<p>Jazyk a jeho útvary (nářečí, nadnářeční útvary, spisovný a nespisovný jazyk)</p>
<p>Průřezová témata:                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                  Poznání reality mediálního sdělení.                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                  Uvědomění si vlivu médií na jednotlivce a společnost.                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		

Naučit se tvorbu med. sdělení, jeho zásady.		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): D		
Tematický celek - <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	najde samostatně poučení o jednotlivých pravopisných jevech, orientuje se v jazykových příručkách a samostatně vyhledává informace	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí mluvnické kategorie podst. a přídavných jmen, rozpozná druhy zájmen a číslovek, ovládá mluvnické kategorie sloves	Tvarosloví (podst. jména – druhy a skloňování, příd. jména přivlastňovací, zájmena, číslovky, slovesa)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje podmět, přísudek a jejich druhy, porozumí rozvíjejícím větným členům, prohlubuje znalosti o větě, souvětí a přímé řeči	Skladba (větná stavba, základní větné členy, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a její grafické znázornění, souvětí, rozlišování vět hlavních a vedlejších, grafický záznam souvětí, přímá řeč)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí  ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zvládá a v praxi používá slovní druhy, pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický	Nauka o slově (tvoření slov, stavba slova, střídání hlásek při odvozování) Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické kategorie, duál, skloňování a stupňování příd. jmen, jmenné tvary příd. jmen, skloňování zájmena "jenž", pravopis a skloňování číslovek) Upevnění pravidel pro psaní různých pravopisných jevů
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání Během výuky s rozvojem slovní zásoby se rozvíjí i schopnost dalšího poznávání.		

Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): AJ		
Tematický celek - <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>přednese vhodně literární text, porozumí textu a volně ho reprodukuje, pozná základní literární druhy a žánry, pracuje s texty</p>	<p>Čtenářské dovednosti (pohádky, báje, legendy Biblické příběhy)</p> <p>Literární teorie</p>
<p>Průřezová témata:</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy Jaké jsou vztahy ve svém okolí, ve společnosti, jak se mění, ovlivňují.</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy Význam mezilidských vztahů a podíl jednotlivce na jejich utváření.</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí Během kritického myšlení možnost poznání lidí ve své entitě, společnosti.</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá Vzbudit hlubší zájem o okolní svět prostřednictvím jednak povinné četby, jednak dobrovolné.</p>		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): D		

Předmět Český jazyk	Ročník 7.	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		



<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>orientuje se v moderních komunikačních prostředcích</p>	<p>technologie moderní komunikace – telefon, SMS, e-mail</p> <p>Sloh a komunikace (práce s informacemi)</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>vytvoří osnovu textu, vyhledá klíčová slova v přečteném či vyslechnutém textu, shrne a zaznamená základní informace, vyhledá informace o určitém jevu</p>	<p>Slohové útvary (výtah, výpisky, osnova textu, klíčová slova, zdroje, citace)</p>
<p>Průřezová témata:</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality          Žák se učí rozpoznat realitu mediální sdělení a snaží se ho interpretovat.</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení          Pochopení mediálního sdělení je důležité pro rozvoj osobnosti.</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> - Lidské vztahy          Žák tvoří při své práci určité vztahy a je veden k zásadám slušného chování.</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): D, F, P, Z</p>		
<p>Tematický celek - <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p>		
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech</p>	<p>aktivně pracuje se slovní zásobou (aktivní i pasivní), rozpozná různé způsoby obohacování slovní zásoby, ovládá slovtvorbu, správně užívá velká písmena v názvech</p>	<p>Rozlišení vlastních jmen a obecných názvů</p> <p>Nauka o významu slov (slova citově zabarvená, termíny, archaismy, historismy, sousloví apod.)</p> <p>Obohacování slovní zásoby (slovtvorný a morfologický rozbor slov, způsoby obohacování slovní zásoby, pravopisná specifika)</p>

ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovní druhy, určí mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen, rozpozná druhy zájmen a číslovek, časuje slovesa, ovládá stupňování přídavných jmen a příslovcí	Tvarosloví (všechny slovní druhy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje podmět, přísudek a jejich druhy, porozumí rozvíjejícím větným členům, prohlubuje znalosti o větě, souvětí a přímé řeči	Skladba (větná stavba, základní větné členy, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a její grafické znázornění, souvětí, přímá řeč)
<p>Průřezová témata:                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                  Během výuky s rozvojem slovní zásoby se rozvíjí i schopnost dalšího poznávání.</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): AJ, D</p>		
<p>Tematický celek - <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rozšiřuje si své znalosti z oblasti literární teorie (pověsti, legendy, písně, pohádky, cestopisy, husitská literatura, lit. renesance) a vytvoří vlastní text	Čtenářské dovednosti (pověsti, legendy, duchovní písně Hospodine, kroniky, renesanční literatura
<p>Průřezová témata:                  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                  Pomocí literatury vedeme žáky k historickým kořenům Evropy a pochopení různých vazeb v historii a jejich vliv na současnost.                  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                  Žijeme v otevřené společnosti, je nutné začít chápat Evropu jako celek.                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                  Během své práce poznáváme lidskou společnost.                  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                  Pochopení našeho světa jako multikulturního místa je důležité pro další vývoj světa.</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): D, F, P, Z</p>		

<b>Předmět</b> <b>Český jazyk</b>	<b>Ročník</b> <b>8.</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tematický celek - <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napiše charakteristiku literární postavy, líčení a úvahu, poznává další lit. žánry (balada, povídka, novela, román), vytvoří a prezentuje jednoduchý výklad	Slohové útvary (charakteristika lit. postavy, líčení, výklad, výtah, úvaha)
<p>Průřezová témata:            OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí            Žák je veden k svému sebepoznání a sebepojetí a tím pádem, je možné najít co nejlepší cestu k volbě budoucího povolání.            OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí            Poznáváme své hrdiny prostřednictvím četby, poznáváme své okolí prostřednictvím svých spolužáků, učitelů.</p>		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): D, OV, P, Z		
Tematický celek – <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	aktivně používá slova přejatá, ovládá jejich pravopis	Slovní zásoba (obohacování sl. zásoby, výslovnost a pravopis slov přejatých)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně určí slovesný rod a vid, vytvoří vidové dvojice	Tvarosloví, slovesný rod a vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozeznává větné členy, zvládá vytvořit graf souvětí, rozlišuje větu hlavní a vedlejší, správně určí druh věty vedlejší, zapíše interpunkci v souvětí podřadném	Větná skladba (rozvíjející větné členy, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, souvětí podřadné, věta hlavní, druhy vět vedlejších, interpunkce)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	seznáme se se slovanskými jazyky a vývojem jazyka	Obecné výklady o českém jazyce (slovanské jazyky, staroslověnština, hlaholice, cyrilice, útvary českého jazyka)
Průřezová témata:		

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy Žák tvoří svým přístupem k práci lidské vztahy a je veden k základům slušnosti.		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): AJ, NJ, D		
Tematický celek - <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vnímá literaturu jako zdroj poznání, zhodnotí obraz historie v literatuře	literatura klasicistní, osvícenská a romantická, literatura národního obrození
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
<p>Průřezová témata:</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá Četba je jedním z nástrojů, jak poznat okolní svět.</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět Četbou a jejím rozбором si uvědomujeme vztahy, které nás obklopují.</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Prostřednictvím různých druhů četby žák poznává různé druhy mediálního sdělení.</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita Poznáváme multikulturalitu ve svém okolí, ve světě a učíme se ji respektovat.</p>		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): D, OV, HV, VV		

<b>Předmět</b> <b>Český jazyk</b>	<b>Ročník</b> <b>9.</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		

<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                  ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                  ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>v jazykovém projevu uspořádá věty dle zásad českého slovosledu, vytvoří vlastní proslov, recenzi, fejeton, úvahu, uvědomuje si funkce reklamy a její úskalí</p>	<p>Funkční styly, jejich slohové útvary a postupy (úvaha, projev, proslov, diskuse, fejeton, recenze, reklama a její funkce)                  Zásady českého slovosledu (jádro a východisko výpovědi, činitel mluvnický, významový, rytmický, stylizační cvičení)</p>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                  ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>chápe pojem jazyková kultura, seznamuje se s hlavními zásadami mluvených projevů, dodržuje zásady českého slovosledu, správně užívá zvukové prostředky a prvky neverbální komunikace, ovládá zásady diskuse, aktivně se účastní panelové diskuse</p>	<p>Obecné výklady o jazyce (projev mluvený a psaný, jazyková kultura, jazykověda a její disciplíny, základy rétoriky)</p>
<p>Průřezová témata:                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                  Žák komunikuje na základě pravidel slušného chování.                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                  žák již ví, kde je jeho hranice a limit poznání a dle toho si správně volí i své budoucí povolání.</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): D, OV, P, Z, HV, VV</p>		
<p><b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p>		
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>určuje slovesné třídy a vzory, rozpozná tvary přechodníkové a rozumí jejich funkci</p>	<p>Slovní zásoba (význam slova, způsoby tvoření slov)                  Ohebné slovní druhy (slovesná třída a vzor, tvary přechodníků)</p>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>vytvoří různé typy popisu, souvislý i strukturovaný životopis, správně vyplní různé druhy formulářů</p>	<p>Popis a jeho druhy (popis statický, dynamický, popis předmětu, popis pracovního postupu, charakteristika)                  Administrativní styl (žádosti, životopis, formuláře)</p>

<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>upevní si získané znalosti o větné skladbě (rozpozná samostatný větný člen, vsuvku, elipsu), sestaví graf složitějšího souvětí, pracuje se souvětím s více než jednou větou vedlejší, správně užívá interpunkci v souvětí podřadném i souřadném</p>	<p>samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná - elipsa, mluvnický zápor)</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>rozliší druhy vedlejších vět a významové poměry mezi větami hlavními, vedlejšími a mezi větnými členy</p>	<p>skladba – souvětí podřadná a souřadná (i složitější, významové poměry mezi větami, větnými členy, interpunkce, grafický záznam)</p>
<p>Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání Během výuky s rozvojem slovní zásoby se rozvíjí i schopnost dalšího poznávání.</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): AJ, NJ, OV</p>		
<p><b>Tematický celek <i>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</i></b></p>		
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších info. zdrojích</p>	<p>seznámí se s vybranými autory prózy a poezie 20. a 21. století a jejich díly</p>	<p>Próza a poezie 20. a 21. století (ukázky z díla J. Haška, K. Čapek Bílá nemoc, vybrané povídky z knihy Povídky z jedné kapsy a Povídky z druhé kapsy, A. Saint - Exupéry Malý princ, vybrané básně českých i světových autorů, tvorba současných autorů prózy, poezie, dramatu)</p>

<p>Průřezová témata:                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                  Žák umí interpretovat mediální dílo.                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                  Žák je dle svých znalostí schopen pochopit rozdíl mezi sdělením a realitou.                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                  Při interpretaci dokáže žák pod vedením použít problémovou metodu řešení problémů.</p>
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): D, OV, HV, VV</p>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Český jazyk a literatura	Minimální výstupy	
<b>Minimální RVP výstupy – Žák...</b>		
Tematický celek - <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
<b>očekávané výstupy 1. stupeň -1. období</b>		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		
<b>očekávané výstupy 1. stupeň -2. období</b>		
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích		

<p>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně</p>
<p><b>očekávané výstupy 2. stupeň</b> ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>
<p>Tematický celek – <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p>
<p><b>očekávané výstupy 1. stupeň -1. období</b> ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>
<p><b>očekávané výstupy 1. stupeň -2. období</b> ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p>



- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
<b>očekávané výstupy 2. stupeň</b> ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
Tematický celek – <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>
<b>očekávané výstupy 1. stupeň -1. období</b> ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
<b>očekávané výstupy 1. stupeň -2. období</b> ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramtizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
<b>očekávané výstupy 2. stupeň</b> ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	4	<b>24</b>
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro možnou spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S vyučovacím předmětem anglický jazyk žáci začínají v 1. ročníku. Anglický jazyk vyučujeme v dotaci: 1. a 2. ročník 1 hodině týdně, 3.-8. ročník 3 hodiny týdně a v 9. ročníku pak 4 hodiny týdně.

Žáci pracují v zejména v jazykových učebnách nebo v počítačové učebně s použitím moderní audiovizuálních pomůcek (multimediální tabule či displeje, ipady, notebooky). Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Ve výuce anglického jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka-do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na pět základních „oblastí“ cizího jazyka – řečové dovednosti, poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.

Na I. stupni ZŠ (1.-5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou a výtvarnou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.

Na II. stupni ZŠ (6. – 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s anglicky hovořícími osobami v zahraničí zejména prostřednictvím internetu a osobními kontakty (např.: zahraniční jazykově poznávací zájezdy). Významná je i motivace žáků k výuce dalšího cizího jazyka.

## **Klíčové kompetence**

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky „nonverbální komunikaci“.

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.

#### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.

#### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- Vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.
- Inspirujeme žáky ve vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.
- Motivujeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat.

- Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků a jiných aplikací na mobilním telefonu.
- Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi.

### Očekávané výstupy a rozdělení učiva do jednotlivých ročníků

Anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
<b>CJ-3-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pokynům učitele v anglickém jazyce (slovní spojení), které jsou vyslovovány s pečlivou výslovností. Žák na pokyny reaguje neverbálně</li> <li>- rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou vyslovované s pečlivou výslovností. Žák na otázky dokáže odpovědět</li> <li>- pozdraví, představí se, poděkuje, vyjádří souhlas / nesouhlas</li> </ul>	<p>Jednoduché pokyny používané při výuce. Základní seznamovací otázky (odpovědi) typu: "What's your name? How old are you?" představení se, poděkování, souhlas, nesouhlas</p>
<b>CJ-3-1-02</b> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se slovně pozdraví a rozloučí s učitelem či spolužákem (kamarádem) na začátku a na konci hodiny nebo během dne</li> <li>- vnímá výslovnost a napodobuje jí v rámci osvojené slovní zásoby</li> <li>- pojmenuje základní předměty týkající se osvojených témat</li> </ul>	<p>Výslovnost vybraných fonetických znaků, specifika anglického jazyka, odlišnosti s českým jazykem</p> <p>Slovní zásoba osvojených témat: Pozdravy: Hello! Goodbye! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night.</p> <p>základní barvy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně počítá od 0 do 10</li> <li>- reprodukuje krátký jednoduchý anglický text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby s oporou pohybu</li> <li>- vyjádří slovesa pohybu formou rozkazovací věty</li> </ul>	<p>Číslovky 0-10 hračky školní potřeby nejbližší rodina běžná domácí zvířata základní divoce žijící zvířata základní potraviny základní slovní zásoba Halloween, Christmas and Easter dny v týdnu a měsíce</p> <p>Básničky a písničky Slovesa pohybu</p>
<p><b>CJ-3-1-04</b> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe obsah a smysl krátkého jednoduchého dialogu</li> <li>- vede krátký a jednoduchý rozhovor s dopomocí učitele</li> </ul>	<p>Gramatické struktury: Sloveso to be I have got... I can see a ... This is my.... I like .../ I don't like Základní otázky – rozhovor Osobní zájmena Přivlastňovací zájmena Tvorba plurálu pomocí S</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><b>Rozvoj schopností poznávání</b> – Základní seznamovací otázky (odpovědi) typu: What's your name? How old are you?, představení se, poděkování, souhlas, nesouhlas</p> <p><b>Komunikace</b> – komunikace v různých souvislostech v rámci osvojovaných témat.</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá (tradice Halloween...)</p>		
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>		
<p>M: početní řada 0 – 10 Vv: míchání barev</p>		

Prv: lidské tělo, moje rodina, dny a měsíce		
Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
<b>CJ-3-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí a reaguje správným pohybem na pokyny učitele</li> <li>- mluví v krátkých větách</li> <li>- odpovídá kladně i záporně</li> <li>- samovolně pozdraví učitele v AJ</li> <li>- pokouší se tvořit jednoduché otázky se slovesem být</li> <li>- ptá se na předměty ve svém okolí</li> <li>- aktivně počítá do 20</li> <li>- odpovídá na základní dotazy o své osobě</li> <li>- odpovídá na otázku How are you today?</li> </ul>	<p>KAŽDODENNÍ KOMUNIKAČNÍ SITUACE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- představení kamaráda a sebe sama</li> <li>- poděkování, jednoduchá přání (narozeniny, Vánoce, Velikonoce)</li> <li>- pokyny při výuce a při hře</li> <li>- jednoduché otázky typu How are you today?</li> <li>- Simon says... TV chvilky</li> <li>- What is this?</li> <li>- What's the colour?</li> <li>-</li> </ul>
<b>CJ-3-1-02</b> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a dává pokyny ostatním spolužákům</li> <li>- klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí</li> <li>- pojmenuje běžné předměty ve třídě; pojmenuje členy rodiny;</li> <li>- pojmenuje čísllice od 0 do 20; pojmenuje běžná domácí a divoce žijící zvířata</li> <li>- pojmenuje barvy</li> <li>- pojmenuje části domu a jeho bezprostřední okolí</li> <li>- vyjádří, jak se má, jak se mu daří</li> <li>- popíše základní části těla člověka a zvířete</li> <li>-</li> </ul>	<p>Slovní zásoba osvojovaných témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola– základní školní pomůcky a vybavení</li> <li>- rodina – nejbližší členové rodiny</li> <li>- čísla 0-20</li> <li>- domácí zvířata</li> <li>- divoká zvířata</li> <li>- barvy</li> <li>- můj dům</li> <li>- moje tělo – základní části lidského těla</li> <li>- části těla zvířat (základní části)</li> <li>- počasí</li> <li>- Vánoce</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se ptá na počasí a odpovídá dle aktuální situace</li> <li>- ovládá základní slovní zásobu spojenou s tématem Vánoc a narozenin</li> <li>- používá množné číslo u podstatných jmen</li> <li>- při procvičování slovní zásoby využívá on-line aplikace</li> <li>- reprodukuje krátký jednoduchý anglický text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby s oporou pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- narozeniny</li> <li>- dopravní prostředky</li> </ul> <p>Gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa pohybu</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- sloveso to be – I am, he is , she is</li> </ul> <p>krátké a jednoduché rozhovory – Small talks</p> <p>It is...This is I can / I can't It's a ... podstatné jméno + přídavné jméno Where it is? Předložky místní: on / in I have got It has got Zkrácené tvary pouze verbálně Písničky a básničky</p> <p>Práce v aplikacích Wocabee, Liveworksheets</p>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe obsah a smysl krátkého jednoduchého dialogu</li> <li>- rozumí velmi jednoduchým otázkám používaných u osvojovaných témat</li> <li>- rozumí velmi jednoduchým větám oznamovacím, tázacím i rozkazovacím</li> </ul>	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<p>Žák podle předlohy přiřadí k obrázku a opíše správné slovo.</p>	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
<b>Rozvoj schopností poznávání</b> – poznávání lidí, základní otázky v běžné komunikaci		
<b>Komunikace</b> – komunikace v různých souvislostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá (tradice Halloween...)		
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		
Tv: tělovýchovné chvílky ("Simon says...")		
M: početní řada 0-20		
Hv: poslech a nácvik říkadel a písní		
<b>Anglický jazyk</b>	<b>3. ročník</b>	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>		
<b>CJ-3-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pokynům učitele v anglickém jazyce, které jsou vyslovovány pečlivě a reaguje na ně verbálně i neverbálně (TPR)</li> <li>- pokouší se mluvit v krátkých větách</li> <li>- rozumí učitelově zadání při práci v učebnici</li> <li>- jednoduše vyjádří, kde něco je</li> </ul>	<p>Gramatické struktury:</p> <p>věta oznamovací kladná, záporná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokyny používané při práci</li> <li>- souhlas / nesouhlas</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- předložky in, on, under</li> <li>- jednoduché otázky o sobě a kamarádech</li> <li>- abeceda a její využití</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- sloveso to be</li> <li>- sloveso to have got</li> <li>- běžná přídavná jména</li> <li>- množné číslo pravidelných podstatných jmen</li> <li>- vazba There is / There are</li> </ul>
<b>CJ-3-1-02</b> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a odpoví na pozdrav</li> <li>- představí se celou větou</li> <li>- poděkuje</li> <li>- pojmenuje základní věci ve třídě a doma</li> <li>- pojmenuje běžné školní pomůcky a potřeby</li> <li>- pojmenuje číslice 0-20</li> <li>- pojmenuje domácí zvířata</li> <li>- pojmenuje základní divoká zvířata</li> <li>- pojmenuje písmena abecedy</li> <li>- pojmenuje základní, běžné potraviny</li> <li>- pojmenuje základní barvy</li> <li>- pojmenuje předměty používané o Vánocích a Velikonocích</li> <li>- vytvoří množné číslo u podstatných jmen</li> <li>- používá přivlastňovací zájmena</li> <li>- používá zájmena osobní</li> <li>- popíše, co má a co vlastní někdo jiný</li> <li>- použije běžná přídavná jména</li> <li>- používá online aplikace k procvičení slovní zásoby a gramatických struktur</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- představování se</li> <li>- poděkování</li> <li>- předměty běžné potřeby doma i ve škole</li> <li>- základní potraviny</li> <li>- číslovky 0-20</li> <li>- domácí a divoce žijící zvířata</li> <li>- základní barvy</li> <li>- slovní zásoba Vánoce, Velikonoce, Halloween</li> <li>- počasí</li> <li>- dny a měsíce</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje krátký i delší jednoduchý anglický text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby</li> <li>- řekne, kdy má narozeniny</li> <li>- adekvátně odpoví na otázku How's the weather?</li> </ul>	- básničky a písničky
<b>CJ-3-1-03</b> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pokynům v učebnici</li> <li>- tvoří a používá množné číslo</li> <li>- tvoří a používá zápor</li> </ul>	Pokyny Množné číslo Zápor ve větě
<b>CJ-3-1-04</b> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá osobní informace o druhém (jméno, věk) a sám je poskytne na vyžádání</li> <li>- rozumí základním otázkám v běžném životě doma i ve škole</li> <li>- rozumí krátkému poslechu</li> <li>- zná běžné tradice o Vánocích, Velikonocích a Halloweenu v anglicky mluvících zemích</li> <li>- rozumí otázkám učitele i spolužáků a odpovídá na ně i pomocí krátkých odpovědí pomocných sloves "to be", "to have got" v přítomném čase prostém</li> </ul>	Krátké dialogy, modelové situace Short answers Yes / No questions
<b>CJ-3-1-05</b> přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše (s textovou předlohou) fráze</li> <li>- rozlišuje psanou a mluvenou podobu anglického jazyka</li> <li>- orientuje se ve slovníku</li> </ul>	Hlásky, písmena, práce se slovníkem, spelling Abeceda, řazení slov podle abecedy
<b>CJ-3-1-06</b> píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše jednoduché fráze a výrazy</li> <li>- podle vzoru napíše přání k narozeninám / Vánocům/Velikonocům</li> </ul>	Přání – narozeniny, Vánoce, Velikonoce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  <b>Rozvoj schopností poznávání</b> - základní seznamovací otázky (odpovědi) typu: "What's your name? How old are you?" představení se, poděkování, souhlas, nesouhlas  <b>Poznávání lidí</b> – zjišťovací otázky – your family  <b>Seberegulace a sebeorganizace</b> – projekty malého rozsahu (dle zadání a vzoru) např.: Postcard, What do you like?  <b>Komunikace</b> – komunikace v různých souvislostech  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH</b>  <b>Evropa a svět nás zajímá</b> (tradice např. Halloween, doma i v anglicky mluvících zemích)</p>		
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):                  Hv: poslech a nácvik říkadel a písní                  Prv: drobní živočichové, adaptace, roční období – dny, měsíce, roční období</p>		
<b>Anglický jazyk</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
<p><b>CJ-5-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým dotazům</li> <li>- se řídí jednoduchými pokyny</li> <li>- reaguje na jednoduché pokyny</li> </ul>	<p>Kladné a záporné pokyny typu: Come here! Don't shout!</p> <p>GRAMATICKÉ STRUKTURY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména: člen, množné číslo, přivlastňovací 's</li> <li>- základní přídavná jména; synonyma, opozita</li> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací</li> <li>- slovesa: být, mít, mít rád, pohybová</li> <li>- předložky in, on, under, above</li> <li>- spojky and, or</li> <li>- věta oznamovací kladná a záporná</li> <li>- věta tázací; věta rozkazovací</li> <li>- slovosled</li> </ul> <p>vazba There is/There are I like / I don't like</p>
<p><b>CJ-5-1-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí každodenně používaným výrazům</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého poslechového textu probíraných tematických okruhů</li> </ul>	

		<p>I can / I can't</p> <p>Slovní zásoba osvojovaných témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, poděkování, omluva; souhlas, nesouhlas, žádost</li> <li>- představení sebe a druhých</li> <li>- bydliště</li> <li>- zvířata</li> <li>- barvy</li> <li>- hračky</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- oblečení</li> <li>- čísllice do 100</li> <li>- jídlo</li> <li>- počasí</li> <li>- dny a měsíce</li> <li>- tradice a svátky ČR, UK, USA</li> </ul>
<p><b>CJ-5-1-03</b> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkému poslechu s vizuální oporou</li> </ul>	<p>Poslechové texty k probíraným tématům s přepisem. Komiksy z učebnice...</p>
<p><b>Tematický celek – MLUVENÍ</b></p>		
<p><b>CJ-5-2-01</b> se zapojí do jednoduchých <u>rozhovorů</u></p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátně se zapojuje do jednoduchého rozhovoru</li> </ul>	<p>Situace běžného života</p>
<p><b>CJ-5-2-02</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se dokáže jednoduchým způsobem domluvit o probíraných tématech</li> <li>- má základní výslovnostní návyky</li> <li>- se snaží vyslovovat správně s ohledem na pravidla výslovnosti</li> <li>- pozdraví a rozloučí se adekvátně situaci</li> </ul>	<p>Slovní zásoba osvojovaných témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, poděkování, omluva; souhlas, nesouhlas, žádost; představení sebe a druhých;</li> <li>- bydliště</li> <li>- zvířata</li> <li>- barvy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>- poděkuje</li> <li>- omluví se</li> <li>- představí sám sebe, uvede věk, bydliště, národnost</li> <li>- podá základní informace o své rodině a kamarádech</li> <li>- popíše jednoduchý obrázek</li> <li>- popíše postavu, včetně oblečení a barev</li> <li>- jednoduchým způsobem si objedná jídlo a pití</li> <li>- používá číslovky do 100</li> <li>- vyjádří, jak je on či jeho kamarád starý</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hračky</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- oblečení</li> <li>- číslice do 100</li> <li>- jídlo</li> <li>- počasí</li> <li>- dny a měsíce</li> <li>- tradice a svátky ČR, UK, USA</li> </ul> <p>GRAMATICKÉ STRUKTURY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména: člen, množné číslo, přivlastňovací 's</li> <li>- základní přídavná jména</li> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací</li> <li>- slovesa: být, mít, mít rád, pohybová</li> <li>- předložky in, on, under, above, in front of, behind</li> <li>- spojky and, or</li> <li>- věta oznamovací kladná a záporná</li> <li>- věta tázací; věta rozkazovací</li> <li>- slovosled</li> </ul> <p>vazba There is/ There are I like / I don't like I can / I can't</p>
<b>CJ-5-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade jednoduché otázky týkající se probíraných témat a na podobné otázky odpovídá</li> </ul>	
<b>Tematický celek – ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
<b>CJ-5-3-01</b> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte nahlas i potichu krátký text týkající se osvojovaných témat a vyhledá v něm potřebnou informaci (jména, číselné údaje, slova, slovní spojení, fráze, věty)</li> </ul>	Odpovědi na jednoduché otázky v rámci probrané slovní zásoby a mluvnice; vyhledávání potřebných informací v textu

<p><b>CJ-5-3-02</b> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovídá na jednoduché otázky v rámci probrané slovní zásoby a mluvnice</li> <li>- vyhledává potřebné informace v textu</li> <li>- vyhláskuje slovo</li> <li>- orientuje se ve dvojjazyčném slovníku</li> </ul>	
<p><b>Tematický celek – PSANÍ</b></p>		
<p><b>CJ-5-4-01</b> <u>napiše</u> krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje psanou a mluvenou podobu slova</li> <li>- fonetické znaky zná pasivně, snaží se je neplést s písmeny</li> <li>- v samostatném písemném projevu napíše velmi jednoduché fráze a věty o probíraných tématech</li> <li>- se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí</li> <li>- představí členy své rodiny a kamaráda, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí</li> <li>- popíše lidskou postavu, včetně základního oblečení a barev</li> <li>- opíše stručný text na pohlednici, opíše přání k Vánocům, Velikonocům, narozeninám atd.</li> <li>- používá on-line slovník</li> <li>- píše správně slovní spojení či krátké jednoduché věty s použitím slovní zásoby probraných tematických okruhů</li> </ul>	<p>Grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace, pravopis</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Rozvoj schopností poznávání</b> - Základní seznamovací otázky (odpovědi) typu: What's your name? How old are you?          - představení se, poděkování, souhlas, nesouhlas</p> <p><b>Poznávání lidí</b> – zjišťovací otázky – What is your favourite season? Why.... What do you like to wear?... Your dream, bedroom...</p> <p><b>Seberegulace a sebeorganizace</b> – projekty malého rozsahu My bedroom....</p> <p><b>Komunikace</b> – komunikace v různých souvislostech</p>		

<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH  <b>Evropa a svět nás zajímá</b> (tradicenapř. Halloween... doma i v anglicky mluvících zemích)</p>		
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>		
<p>PŘ: divoká zvířata</p>		
<p><b>Anglický jazyk</b></p>	<p><b>5. ročník</b></p>	
<p><b>Tematický celek – POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p>		
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí otázkám při krátkém rozhovoru a správně na ně odpovídá.</li> <li>- řídí se jednoduchými pokyny</li> </ul>	<p>- GRAMATICKÉ STRUKTURY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména: člen, množné číslo, přivlastňovací 's</li> <li>- základní přídavná jména</li> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací</li> <li>- slovesa: být, mít, mít rád, pohybová</li> <li>- předložky in, on, under, above, in front of, behind</li> <li>- spojky and, or</li> <li>- věta oznamovací kladná a záporná</li> <li>- věta tázací; věta rozkazovací</li> <li>- slovosled</li> <li>vazba There is/ There are</li> <li>I like / I don't like</li> <li>I can / I can't</li> <li>-</li> <li>Slovní zásoba tematických okruhů:</li> <li>- čísla 0 – 100</li> <li>- názvy zemí (s důrazem na Evropské státy)</li> <li>- domácí mazlíčci</li> <li>- běžné vybavení domácnosti (místnosti v domě a nábytek)</li> <li>- každodenní činnosti</li> <li>- dny, měsíce, roční období, časové údaje a časové předložky</li> </ul>
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám týkající se osvojených témat (s vizuální oporou i bez)</li> <li>- rozumí jednoduchým větám i krátkému textu, který je pronášen gramaticky správně</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzhled člověka (popis a základní charakterové vlastnosti)</li> <li>- reálie vybraných anglicky mluvících zemí</li> <li>- místa a budovy ve městě (prohloubení učiva moje město)</li> <li>- rodina (prohloubení učiva)</li> <li>- škola a vyučovací předměty</li> </ul>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně vyplní anglický formulář vlastními osobními údaji a osobními údaji druhého dle poslechu</li> </ul>	Práce s formuláři a dotazníky
<b>Tematický celek – MLUVENÍ</b>		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se jednoduchým způsobem domluví o běžných životních událostech</li> <li>- reaguje na běžné komunikační situace</li> </ul>	Small talks – běžné životní události a situace Pozdrav (dle denního rytmu) poděkování, omluva; souhlas, nesouhlas, žádost
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zeptá v anglickém jazyce na správnou cestu a také popíše správnou cestu pomocí krátkých pokynů</li> <li>- vede jednoduchou společenskou konverzaci, sám ji však dlouho neudrží</li> <li>- správně vyslovuje</li> <li>- komunikuje v krátkých větách o probíraných tématech</li> <li>- pozdraví a rozloučí se</li> <li>- představí sám sebe a svou rodinu</li> <li>- popíše svůj denní rytmus (co dělá pravidelně i co dělá právě teď)</li> <li>- popíše jednoduchý obrázek</li> <li>- pohovoří o počasí</li> </ul>	<p>Slovní zásoba tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla 0 – 100</li> <li>- názvy zemí (s důrazem na Evropské státy)</li> <li>- domácí mazlíčci</li> <li>- běžné vybavení domácnosti (místnosti v domě a nábytek)</li> <li>- každodenní činnosti (denní rytmus, aktivity, koníčky, sport)</li> <li>- dny, měsíce, roční období, časové údaje a časové předložky</li> <li>- vzhled člověka (popis a základní charakterové vlastnosti)</li> <li>- reálie vybraných anglicky mluvících zemí</li> <li>- místa a budovy ve městě (prohloubení učiva moje město, místopis, popis cesty)</li> <li>- rodina (prohloubení učiva)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá číslovky 0-100</li> <li>- odpovídá na otázku, kolik mu je let</li> <li>- popíše, kolik, co stojí</li> <li>- se orientuje v čase (dnes, zítra...)</li> <li>- vyjádří, kolik je hodin</li> <li>- objedná jídlo v restauraci</li> <li>- popíše základní geografické údaje ČR, našich sousedů a anglicky mluvících zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- představování se</li> <li>- rodina (až po sestřenice, neteře)</li> <li>- škola a školní pomůcky a vybavení, vyučovací předměty</li> <li>- doma – popis domu a pokojů, nábytek</li> <li>- jídlo a nakupování</li> <li>- počasí</li> <li>- realie ČR, sousedské země, USA, UK</li> <li>- číslovky 0-100</li> </ul>
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokládá a odpovídá na otázky při krátkém rozhovoru a správně na ně odpovídá</li> </ul>	Krátký rozhovor na probíraná témata
<b>Tematický celek – ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas i potichu krátký text a vyhledá v něm danou informaci (jméno, slovo, slovní spojení)</li> </ul>	<p>Gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní přídavná jména,</li> <li>- zájmena – osobní, ukazovací, přivlastňovací</li> <li>- WH... questions</li> <li>- přítomný čas prostý, průběhový</li> <li>- věta oznamovací, kladná, záporná</li> <li>- věta tázací a rozkazovací</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- tvorba otázky a záporu pomocí slovesa do</li> <li>- tvorba záporu</li> <li>- Short answers</li> </ul>
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přečtenému textu na téma týkajících se probrané slovní zásoby</li> <li>- vyhláskuje slovo</li> <li>- orientuje se ve dvojjazyčném slovníku</li> <li>- pracuje s texty v učebnici a doplňkových materiálech</li> </ul>	
<b>Tematický celek - PSANÍ</b>		
<b>CJ-5-4-01</b> <u>napiše</u> krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje psanou a mluvenou podobu slov</li> <li>- napíše samostatně jednoduché věty o probíraných tématech</li> </ul>	<p>Grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>

<p><b>CJ-5-4-02</b> vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>Žák: - správně vyplní anglický formulář vlastními osobními údaji a osobními údaji druhého dle poslechu.</p>	<p>- slovní a větný přízvuk - intonace, pravopis Slovní zásoba probíraných tematických okruhů Osobní údaje a práce s formuláři</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  <b>Rozvoj schopností poznávání</b> - seznamovací otázky (odpovědi) typu: "What's your name? How old are you?" představení se, poděkování, souhlas, nesouhlas  <b>Poznávání lidí</b> – zjišťovací otázky – What is your favourite season? Why... What do you like to wear? Your dream bedroom.  <b>Seberegulace a sebeorganizace</b> – projekty malého rozsahu My daily routine, My pet, My family, My timetable...  <b>Komunikace</b> – komunikace v různých souvislostech  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH-  <b>Evropa a svět nás zajímá</b> (tradice Halloween... doma i v anglicky mluvících zemích, Thanksgiving, St. Valentine's day...)  <b>Objevujeme Evropu a svět</b> - vyhledání názvů některých států EU v on-line slovníku, práce s didaktickým kobercem – Evropské státy (vlajky, hlavní města)  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  <b>Multikulturalita</b> – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>		
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>		
<p>VI: sousedící státy ČR, cestování, město, kde žiji  PŘ: My pet – části těla zvířat, klasifikace zvířat</p>		
<p><b>Anglický jazyk</b></p>	<p><b>6.třída</b></p>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p>		

<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí autentickému materiálu</li> <li>- rozumí rodilému mluvčímu dle svých možností</li> <li>- napodobí správnou intonaci</li> <li>- rozumí obsahu rozhovorů o rodině, zálibách apod.</li> <li>- seřadí obrázky na základě vyslechnutého příběhu</li> <li>- seřadí logicky informace za sebou</li> <li>- se dorozumí v běžných každodenních situacích</li> <li>- správně vyslovuje</li> <li>- seznamuje se s různými typy poslechových cvičení</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace, pravopis</li> </ul> <p>GRAMATICKÉ STRUKTURY:</p> <p>podstatná jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množné číslo, nepravidelné množné tvary nejčastějších slov</li> <li>- členy</li> <li>- přivlastňování pomocí 's</li> </ul> <p>přídavná jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžná, hodnotící, antonyma, synonyma</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> </ul> <p>zájmena</p> <p>číslovky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní do milionu, řadové, násobné;</li> </ul> <p>slovesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžná, can, have to, must, pravidelná, nepravidelná</li> <li>- časy slovesné: přítomné (prostý, průběhový), minulé (prostý, průběhový); vazba going to pro budoucí plány</li> </ul> <p>předložky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místní, časové;</li> </ul> <p>přísluvečná určení času a místa;</p> <p>spojky: and, or, but, because, when, while, as</p> <p>prostředky návaznosti: first, then, finally</p> <p>věty oznamovací kladné, záporné; věty tázací; věty rozkazovací</p> <p>příslovce způsobu</p>
---	---	--

		<p>slovosled přímá řeč vazba There is / There are</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat;</li> <li>- se snaží porozumět interakci mezi rodilými mluvčími</li> </ul>	<p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení a rodina</li> <li>- dny, měsíce a roční období, počasí</li> <li>- zvířata (domácí, divoká, mláďata, zvuky zvířat)</li> <li>- denní rutina – domácí práce a povinnosti, škola, povolání</li> <li>- cestování, doprava, prázdniny a dovolená</li> <li>- jídlo (počitatelná a nepočitatelná podst. Jména, vaření a recepty, vybavení kuchyně, kuchyňské potřeby, slovesa související s vařením)</li> <li>- základní geografické pojmy, realie UK, Londýn (památky)</li> <li>- televizní programy, filmy, kultura</li> <li>- tradiční svátky anglicky mluvících zemí</li> </ul>
<b>Tematický celek - MLUVENÍ</b>		
<p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá v mluveném projevu osvojené gramatické jevy, správně konverzuje</li> <li>- se dorozumí v běžných každodenních situacích, správně vyslovuje</li> <li>- požádá o to, co potřebuje</li> <li>- zeptá se na cestu</li> <li>- si objedná si jídlo v restauraci</li> <li>- se domluví v každodenních situacích v jednoduchých větách</li> </ul>	<p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení a rodina</li> <li>- dny, měsíce a roční období, počasí</li> <li>- zvířata (domácí, divoká, mláďata, zvuky zvířat)</li> <li>- denní rutina – domácí práce a povinnosti, škola, povolání</li> <li>- cestování, doprava, prázdniny a dovolená</li> <li>- jídlo (počitatelná a nepočitatelná podst. Jména, vaření a recepty, vybavení kuchyně, kuchyňské potřeby, slovesa související s vařením)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na oblíbené věci</li> <li>- mluví o zájmových kroužcích</li> <li>- vyjádří nesouhlas a opraví sdělení</li> <li>- řekne a popíše, co dělá po vyučování</li> <li>- vypráví o filmech a kulturních událostech</li> <li>- reaguje na vyslechnutou informaci</li> <li>- popíše dopravní prostředky</li> <li>- vypráví o prázdninových zážitcích a výletech</li> <li>- podrobně popíše osoby</li> <li>- mluví o svých plánech do budoucna</li> <li>- popíše své povinnosti doma i ve škole</li> <li>- naučí se vyprávět krátký příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní geografické pojmy, reálie UK, Londýn (památky)</li> <li>- televizní programy, filmy, kultura</li> <li>- tradiční svátky anglicky mluvících zemí</li> </ul> <p>GRAMATICKÉ STRUKTURY:</p> <p>podstatná jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množné číslo, nepravidelné množné tvary nejčastějších slov</li> <li>- členy</li> <li>- přivlastňování pomocí 's</li> </ul> <p>přídavná jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžná, hodnotící, antonyma, synonyma</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> </ul> <p>zájmena</p> <p>číslovky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní do milionu, řadové, násobné</li> </ul> <p>slovesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžná, can, have to, must, pravidelná, nepravidelná</li> <li>- časy slovesné: přítomné (prostý, průběhový), minulé (prostý, průběhový); vazba going to pro budoucí plány</li> </ul> <p>předložky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místní, časové</li> </ul> <p>příslůvečná určení času a místa</p> <p>spojky: and, or, but, because, when, while, as</p> <p>prostředky návaznosti: first, then, finally</p> <p>věty oznamovací kladné, záporné; věty tázací; věty rozkazovací</p> <p>příslůvečné způsobu</p> <p>slovosled</p> <p>přímá řeč</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí sebe i svou rodinu a kamarády</li> <li>- řekne odkud pochází</li> <li>- hovoří na dané téma v rámci vybraných tematických okruhů</li> <li>- správně používá v mluveném projevu osvojení gramatické jevy, správně konverzuje</li> <li>-</li> </ul>	
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svoji rodinu</li> <li>- popíše svého domácího mazlíčka</li> <li>- vypráví, co který den dělá</li> <li>- vypráví o tom, co dělal o prázdninách, jak slavil Vánoce...</li> <li>- vypráví krátký příběh podle obrázků</li> <li>- správně používá v mluveném projevu osvojení gramatické jevy,</li> <li>- správně konverzuje</li> </ul>	

		vazba There is / There are
<b>Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>- přečtené informace přiřadí k obrázkům</li> <li>- vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích</li> <li>- přečte vyprávění a logicky spojí rozdělené informace</li> <li>- přečte dopis a informace spojí s obrázky</li> <li>- objedná si jídlo na základě jídelního lístku</li> </ul>	<p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení a rodina</li> <li>- dny, měsíce a roční období, počasí</li> <li>- zvířata (domácí, divoká, mláďata, zvuky zvířat)</li> <li>- denní rutina – domácí práce a povinnosti, škola, povolání</li> <li>- cestování, doprava, prázdniny a dovolená</li> <li>- jídlo (počitatelná a nepočitatelná podst. Jména, vaření a recepty, vybavení kuchyně, kuchyňské potřeby, slovesa související s vařením)</li> <li>- základní geografické pojmy, realie UK, Londýn (památky)</li> <li>- televizní programy, filmy, kultura</li> <li>- tradiční svátky anglicky mluvících zemí</li> </ul>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí textům s osvojenými gramatickými jevy</li> <li>- pochopí hlavní myšlenku, informaci ze čteného textu</li> </ul>	
<b>Tematický celek PSANÍ</b>		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	Autentické formuláře, přihlášky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</li> <li>- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod.</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat</li> <li>- napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené</li> <li>- napíše začátek či konec příběhu</li> <li>- aplikuje naučené fráze při seznamování</li> </ul>	<p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení a rodina</li> <li>- dny, měsíce a roční období, počasí</li> <li>- zvířata (domácí, divoká, mláďata, zvuky zvířat)</li> <li>- denní rutina – domácí práce a povinnosti, škola, povolání</li> <li>- cestování, doprava, prázdniny a dovolená</li> <li>- jídlo (počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vaření a recepty, vybavení kuchyně, kuchyňské potřeby, slovesa související s vařením)</li> </ul>

	<p>- správně používá ve svém písemném projevu osvojené gramatické jevy</p>	<p>- základní geografické pojmy, reálie UK, Londýn (památky)</p> <p>- televizní programy, filmy, kultura</p> <p>- tradiční svátky anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení – sestaví jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátké slohové cvičení na dané téma</li> <li>- tvoří písemně a gramaticky správně jednoduché věty a krátké texty</li> <li>- napíše dopis o sobě kamarádovi do ciziny</li> <li>- odpoví na dopis kamarádovi</li> <li>- napíše e-mail</li> <li>- popíše, co dělá po vyučování</li> <li>- popíše své povinnosti doma i ve škole</li> <li>- správně používá ve svém písemném projevu osvojené gramatické jevy</li> </ul>	<p>GRAMATICKÉ STRUKTURY:</p> <p>podstatná jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množné číslo, nepravidelné množné tvary nejčastějších slov,</li> <li>- členy,</li> <li>- přivlastňování pomocí 's;</li> </ul> <p>přídavná jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžná, hodnotící, antonyma, synonyma</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> </ul> <p>zájmena;</p> <p>číslovky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní do milionu, řadové, násobné;</li> </ul> <p>slovesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžná, can, have to, must, pravidelná, nepravidelná;</li> <li>- časy slovesné: přítomné (prostý, průběhový), minulé (prostý, průběhový); vazba going to pro budoucí plány</li> </ul> <p>předložky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místní, časové;</li> </ul> <p>přísllovečná určení času a místa;</p> <p>spojky: and, or, but, because, when, while, as;</p> <p>prostředky návaznosti: first, then, finally;</p> <p>věty oznamovací kladné, záporné; věty tázací; věty rozkazovací;</p> <p>příslovce způsobu</p> <p>slovosled;</p> <p>přímá řeč;</p>



		vazba There is / There are
<b>Průřezová témata</b>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><b>Rozvoj schopností poznávání</b> - základní seznamovací otázky (odpovědi) typu: "What's your name? When is your birthday? How old are you?"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představení se, poděkování, souhlas, nesouhlas, názory</li> </ul> <p><b>Poznávání lidí</b> – zjišťovací otázky – your family, your favourite food, pets</p> <p><b>Seberegulace a sebeorganizace</b> – projekty malého rozsahu – My favourite subject, My pet, My house</p> <p><b>Komunikace</b> – komunikace v různých souvislostech</p> <p><b>Kreativita</b> – zpracování projektů</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p><b>Evropa a svět nás zajímá</b> (tradice Halloween, Christmas... doma i v anglicky mluvících zemích), cestování, zážitky</p> <p><b>Objevujeme Evropu a svět</b> – evropské země, anglicky mluvící země, cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledání názvů některých států EU v on-line slovníku; památky a zajímavosti v anglicky mluvících zemích</li> <li>- svět (The United Kingdom, London, geography – continents, seas and oceans...</li> </ul> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p><b>Multikulturalita</b> - porovnání běžného školního dne dítěte z ČR a Spojeného království</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> </ul>		
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		
<p>Výchova ke zdraví – zásady zdravé výživy, příprava pokrmů</p> <p>Občanská výchova – náležitosti při cestování</p> <p>Zeměpis – realie UK, Londýn, základní geografické pojmy</p>		
<b>Předmět</b>	<b>ročník</b>	
Anglický jazyk	7.	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		

<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pokynům vyučujícího</li> <li>- rozumí poslechům s tematikou dané slovní zásoby</li> <li>- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat</li> <li>- chápe smysl krátkých, jednoduchých oznámení a vzkazů</li> <li>- rozumí návrhu i jeho přijetí a odmítnutí</li> <li>- poslouchá různé typy poslechových cvičení</li> </ul>	<p>GRAMATICKÉ STRUKTURY:</p> <p>podstatná jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množné číslo, nepravidelné množné tvary nejčastějších slov</li> <li>- členy</li> <li>- přivlastňování pomocí 's</li> </ul> <p>přídavná jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžná, hodnotící, antonyma, synonyma</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> </ul> <p>zájmena;</p>
<p>CJ- 9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu písničky, téma písničky se týká osvojovaných témat</li> <li>- rozumí konverzaci / interakci mezi rodilými mluvčími</li> <li>- chápe základní myšlenku kratší konverzace</li> <li>- se zapojuje do hovoru</li> <li>- porozumí hlavní myšlence filmu, podcastu při opakovaném poslechu</li> </ul>	<p>číslovky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní do milionu, řadové, násobné</li> </ul> <p>slovesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžná, can, have to, must, pravidelná, nepravidelná</li> <li>- časy slovesné: přítomné (prostý, průběhový), minulé (prostý, průběhový); vazba going to pro budoucí plány, budoucí čas vyjádřený pomocí will / shall, vyjádření návrhu, vyjádření budoucího času pomocí přítomného času průběhového, předpřítomný čas prostý</li> </ul> <p>předložky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místní, časové</li> </ul> <p>přísllovečná určení času a místa;</p> <p>spojky: and, or, but, because, when, while, as</p> <p>prostředky návaznosti: first, then, finally</p> <p>věty oznamovací kladné, záporné; věty tázací; věty rozkazovací</p> <p>přísllovce způsobu</p> <p>slovosled</p> <p>přímá řeč</p> <p>vazba There is / There are</p> <p>Short answers</p> <p>Yes / No questions</p>

		<p>Wh... questions vybraná frázová slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst</li><li>- neurčitá zájmena every- / some- /any- / no- + -body / -thing,</li><li>- návrhy Shall ...?, What about ...?</li><li>- ever,never, just</li><li>-should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</li></ul> <p>Prostředky textové návaznosti</p> <p><b>TÉMATICKÉ OKRUHY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- životní etapy, rodina</li><li>- každodenní činnosti a volnočasové aktivity</li><li>- co máme či nemáme rádi</li><li>- pozvání</li><li>- vesmír</li><li>- domov a pracoviště</li><li>- volba povolání</li><li>- dopravní prostředky, cestování</li><li>- přírodní katastrofy</li><li>- bydlení, domy, nábytek</li><li>- město, místa a budovy ve městě</li><li>- popis cesty</li><li>- zážitky, prázdniny, dovolená</li><li>- domluva schůzky, návrhy</li><li>- ambice</li><li>- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady</li><li>- pravidla</li><li>- moderní technologie, média</li><li>-rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti</li><li>- cestování</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- volba povolání</li> <li>- bydlení, domov</li> <li>- příroda a město</li> <li>- společnost a její problémy</li> <li>- péče o zdraví, pocity a nálady</li> <li>- škola - pravidla</li> </ul> <p>Práce se slovníkem (dvojjazyčný, on-line slovník)</p>
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
CJ-9-2- 01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje jasně a srozumitelně</li> <li>- se vyjadřuje v rámci probíraných tematických okruhů</li> <li>- klade otázky a umí na ně odpovídat</li> <li>- naváže společenský kontakt – přivítá, osloví, rozloučí se, poděkuje, omluví se, souhlasí, nesouhlasí</li> <li>- požádá o zopakování fráze, pokud nerozumí</li> <li>- formuluje návrh</li> <li>- mluví souvisle o osvojovaných tématech</li> </ul>	<p>GRAMATICKÉ STRUKTURY:</p> <p>podstatná jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množné číslo, nepravidelné množné tvary nejčastějších slov</li> <li>- členy</li> <li>- přivlastňování pomocí 's</li> </ul> <p>přídavná jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžná, hodnotící, antonyma, synonyma</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> </ul> <p>zájmena</p> <p>číslovky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní do milionu, řadové, násobné;</li> </ul> <p>slovesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžná, can, have to, must, pravidelná, nepravidelná</li> <li>- časy slovesné: přítomné (prostý, průběhový), minulé (prostý, průběhový); vazba going to pro budoucí plány, budoucí čas vyjádřený pomocí will / shall, vyjádření návrhu, vyjádření budoucího času pomocí přítomného času průběhového, předpřítomný čas prostý</li> </ul> <p>předložky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místní, časové</li> </ul> <p>přísloušná určení času a místa</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše mluveným slovem i písemně svou představu o vlastní budoucnosti</li> <li>- mluví o osvojovaných tématech a používá vhodné gramatické struktury</li> </ul>	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví jednoduchý příběh odpovídající slovní zásobou za použití probíraných gramatických struktur a frází</li> <li>- porovná dvě věci, popíše shody i rozdíly</li> <li>- řekne, co se mu líbí / nelíbí a vysvětlí proč</li> </ul>	

		<p>spojky: and, or, but, because, when, while, as prostředky návaznosti: first, then, finally věty oznamovací kladné, záporné; věty tázací; věty rozkazovací příslovce způsobu slovosled; přímá řeč; vazba There is / There are Short answers Yes / No questions Wh... questions vybraná frázová slovesa - neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst - neurčitá zájmena every- / some- /any- / no- + - body / -thing - návrhy Shall ...?, What about ...? - ever, never, just - should / shouldn't / must / mustn't / don't have to prostředky textové návaznosti</p> <p>TÉMATICKÉ OKRUHY - životní etapy, rodina - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - co máme či nemáme rádi - pozvání - vesmír - domov a pracoviště - volba povolání - dopravní prostředky, cestování - přírodní katastrofy - bydlení, domy, nábytek - město, místa a budovy ve městě</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis cesty</li> <li>- zážitky, prázdniny, dovolená</li> <li>- domluva schůzky, návrhy</li> <li>- ambice</li> <li>- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady</li> <li>- pravidla</li> <li>- moderní technologie, média</li> <li>-rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti</li> <li>- cestování</li> <li>- volba povolání</li> <li>- bydlení, domov</li> <li>- příroda a město</li> <li>- společnost a její problémy</li> <li>- péče o zdraví, pocity a nálady</li> <li>- škola - pravidla</li> </ul>
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
<p><b>CJ-9-3-01</b> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává ve výkladovém slovníku potřebné výrazy, správně je vyslovuje a píše (papírový i online slovník)</li> <li>- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (práce s autentickými materiály – jídelníček, recept, pozvánka na koncert)</li> <li>- samostatně a efektivně vyhledává informace na internetu</li> <li>- rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě</li> </ul>	<p>GRAMATICKÉ STRUKTURY:</p> <p>podstatná jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množné číslo, nepravidelné množné tvary nejčastějších slov</li> <li>- členy</li> <li>- přivlastňování pomocí 's</li> </ul> <p>přídavná jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžná, hodnotící, antonyma, synonyma</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> </ul> <p>zájmena;</p> <p>číslovky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní do milionu, řadové, násobné</li> </ul> <p>slovesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžná, can, have to, must, pravidelná, nepravidelná</li> </ul>

<p><b>CJ-9-3-02</b> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a realie anglicky mluvících zemí)</li> <li>- rozumí tématu a obsahu čtených textů</li> <li>- rozumí popisu osob, míst a událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- časy slovesné: přítomné (prostý, průběhový), minulé (prostý, průběhový); vazba going to pro budoucí plány, budoucí čas vyjádřený pomocí will / shall, vyjádření návrhu, vyjádření budoucího času pomocí přítomného času průběhového, předpřítomný čas prostý</li> </ul> <p>předložky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místní, časové</li> </ul> <p>příslovečná určení času a místa</p> <p>spojky: and, or, but, because, when, while, as</p> <p>prostředky návaznosti: first, then, finally</p> <p>věty oznamovací kladné, záporné; věty tázací; věty rozkazovací</p> <p>příslovce způsobu</p> <p>slovosled;</p> <p>přímá řeč</p> <p>vazba There is / There are</p> <p>Short answers</p> <p>Yes / No questions</p> <p>Wh... questions</p> <p>vybraná frázová slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst</li> <li>- neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + - body / -thing,</li> <li>- návrhy Shall ...?, What about ...?</li> <li>- ever, never, just</li> <li>- should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</li> <li>- prostředky textové návaznosti</li> </ul>
<p><b>Tematický celek - Psaní</b></p>		
<p>CJ-9-4-01 yplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní ve formuláři základní údaje</li> </ul>	<p>TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní etapy, rodina</li> <li>- každodenní činnosti a volnočasové aktivity</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objedná si vstupenky na koncert / do kina – online</li> <li>- objedná si pizzu /jídlo online</li> <li>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</li> <li>- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat</li> <li>- napíše jednoduchý příběh, kde používá spojky when, so, and, because, but a příslovce a příslovečná určení času first, then, after that, ....., text vhodně člení do odstavců</li> <li>- vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- co máme či nemáme rádi</li> <li>- pozvání</li> <li>- vesmír</li> <li>- domov a pracoviště</li> <li>- volba povolání</li> <li>- dopravní prostředky, cestování</li> <li>- přírodní katastrofy</li> <li>- bydlení, domy, nábytek</li> <li>- město, místa a budovy ve městě</li> <li>- popis cesty</li> <li>- zážitky, prázdniny, dovolená</li> <li>- domluva schůzky, návrhy</li> <li>- ambice</li> <li>- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady</li> <li>- pravidla</li> <li>- moderní technologie, média</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti</li> <li>- cestování</li> <li>- volba povolání</li> <li>- bydlení, domov</li> <li>- příroda a město</li> <li>- společnost a její problémy</li> <li>- péče o zdraví, pocity a nálady</li> <li>- škola- pravidla</li> </ul>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký text na osvojované téma za použití probírané slovní zásoby s použitím správných gramatických struktur</li> <li>- psaný text vhodně člení</li> <li>- napíše vzkaz</li> <li>- popíše svůj denní režim</li> <li>- popíše přípravu pokrmu</li> <li>- napíše jednoduchý dopis, e-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti</li> <li>- cestování</li> <li>- volba povolání</li> <li>- bydlení, domov</li> <li>- příroda a město</li> <li>- společnost a její problémy</li> <li>- péče o zdraví, pocity a nálady</li> <li>- škola- pravidla</li> </ul>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně odpoví na otázky týkající se osvojovaných témat (stručně i celou větou)</li> <li>- odpovídajícím způsobem reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti</li> <li>- cestování</li> <li>- volba povolání</li> <li>- bydlení, domov</li> <li>- příroda a město</li> <li>- společnost a její problémy</li> <li>- péče o zdraví, pocity a nálady</li> <li>- škola- pravidla</li> </ul> <p>Práce s autentickými materiály – formuláře papírové / on -line</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><b>Rozvoj schopností poznávání</b> - Základní seznamovací otázky (odpovědi) typu: What´s your name? When is your birthday? How old are you?</p>		



<p>- představení se, poděkování, souhlas, nesouhlas, názory</p> <p><b>Poznávání lidí</b> – zjišťovací otázky – your family, your favourite food, pets</p> <p><b>Seberegulace a sebeorganizace</b> – free time, organizace volného času</p> <p><b>Komunikace</b> – komunikace v různých souvislostech</p> <p><b>Kreativita</b> – zpracování projektů</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p><b>Evropa a svět nás zajímá</b> (tradice Halloween, Christmas... doma i v anglicky mluvících zemích), cestování, zážitky</p> <p><b>Objevujeme Evropu a svět</b> – evropské země, anglicky mluvící země, cestování</p> <p>- vyhledání názvů některých států EU v on-line slovníku; památky a zajímavosti v anglicky mluvících zemích</p> <p>- země postižené živelnými katastrofami</p> <p>- London</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p><b>Multikulturalita</b> – užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>		
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		
<p>Výchova ke zdraví – organizace dne, hygiena dne, organizace volného času</p> <p>Zeměpis – realie anglicky mluvících zemí</p> <p>Dějepis – Londýn a jeho historie</p>		
<b>Anglický jazyk</b>	<b>8.</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojených témat</li> <li>- rozumí pokynům vyučujícího</li> <li>- rozumí poslechům s tematikou dané slovní zásoby</li> </ul>	<p>GRAMATICKÉ STRUKTURY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u všech časů krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘</li> <li>- Wh...questions - otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- stavová slovesa</li> <li>- budoucí čas will</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat</li> <li>- chápe smysl krátkých, jednoduchých oznámení a vzkazů</li> <li>- rozumí návrhu i jeho přijetí a odmítnutí</li> <li>- poslouchá různé typy poslechových cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření budoucího děje pomocí going to</li> <li>- minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>- used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti</li> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- minulý čas průběhový vs minulý čas prostý</li> <li>- too, enough</li> <li>- could / couldn't, had to / didn't have to</li> <li>- předpřítomný čas prostý, for, since, been, gone</li> <li>- předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý</li> <li>- tázací dovětky</li> <li>- vztažná zájmena who, which, that,</li> <li>- vztažné věty vedlejší</li> <li>- should / shouldn't, might / might not</li> <li>- So do I / Neither do I</li> <li>- spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat</li> <li>- rozumí konverzaci / interakci mezi rodilými mluvčími – chápe základní myšlenku</li> <li>- se zapojuje do hovoru</li> <li>- porozumí hlavní myšlence filmu, podcastu při opakovaném poslechu</li> <li>- vyhledá v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k osvojovaným tématům, konkrétní informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TĚMATICKÉ CELKY:</li> <li>- volný čas, každodenní činnosti</li> <li>- společnost a její problémy</li> <li>- volba povolání</li> <li>- nákupy a móda</li> <li>- škola, kultura, moderní technologie a média</li> <li>- pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky</li> <li>- sport</li> <li>- příroda a město</li> <li>- počasí</li> <li>- domov, rodina</li> <li>- realie anglicky mluvících zemí</li> </ul>
<p><b>Tematický celek - Mluvení</b></p>		

<p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zeptá na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</li> <li>- vhodně odpovídá na otázky týkající se jeho osoby (např. pracovní pohovor)</li> </ul>	<p>GRAMATICKÉ STRUKTURY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u všech časů krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘,</li> <li>- Wh...questions - otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- stavová slovesa</li> <li>- budoucí čas will</li> <li>- vyjádření budoucího děje pomocí going to</li> <li>- minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>- used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti</li> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- minulý čas průběhový vs minulý čas prostý</li> <li>- too, enough</li> <li>- could / couldn't, had to / didn't have to</li> <li>- předpřítomný čas prostý, for, since, been, gone</li> <li>- předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý</li> <li>- tázací dovětky</li> <li>- vztažná zájmena who, which, that,</li> <li>- vztažné věty vedlejší</li> <li>- should / shouldn't, might / might not</li> <li>- So do I / Neither do I</li> <li>- spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>TÉMATICKÉ CELKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas, každodenní činnosti,</li> <li>- společnost a její problémy,</li> <li>- volba povolání,</li> <li>- Nákupy a móda,</li> <li>- škola, kultura, moderní technologie a média,</li> </ul>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví o škole, prostředí, ve kterém se pohybuje</li> <li>- hovoří o plánech do budoucna, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, vyjádří souhlas či nesouhlas</li> </ul>	
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby místa a věci ze svého každodenního života.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti</li> <li>- popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky,</li> <li>- sport,</li> <li>- příroda a město,</li> <li>- počasí,</li> <li>- domov, rodina</li> </ul> <p>realie anglicky mluvících zemí</p>
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům</li> </ul>	<p>GRAMATICKÉ STRUKTURY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u všech časů krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘</li> <li>- Wh...questions - otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- přítomný čas prostý,</li> <li>- stavová slovesa</li> <li>- budoucí čas will</li> <li>- vyjádření budoucího děje pomocí going to</li> <li>- minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>- used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti</li> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- minulý čas průběhový vs minulý čas prostý</li> <li>- too, enough</li> <li>- could / couldn't, had to / didn't have to</li> <li>- předpřítomný čas prostý, for, since, been, gone</li> <li>- předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý</li> <li>- tázací dovětky</li> <li>- vztažná zájmena who, which, that,</li> <li>- vztažné věty vedlejší</li> <li>- should / shouldn't, might / might not</li> <li>- So do I / Neither do I</li> </ul>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v autentickém textu vyhledá a interpretuje požadované informace (práce s autentickými materiály: jízdní řád, pozvánka na koncert, leták z obchodu)</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p><b>TÉMATICKÉ CELKY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas, každodenní činnosti,</li> <li>- společnost a její problémy,</li> <li>- volba povolání,</li> <li>- Nákupy a móda,</li> <li>- škola, kultura, moderní technologie a média,</li> <li>- pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky,</li> <li>- sport,</li> <li>- příroda a město,</li> <li>- počasí,</li> <li>- domov, rodina</li> <li>- realie anglicky mluvících zemí</li> </ul>
<b>Tematický celek Psaní</b>		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (tištěný i elektronický formulář)</li> </ul>	Práce s autentickými materiály (příhláška do knihovny, ke stravování, autoškoly...)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně tvoří jednoduché věty i souvětí týkající se osvojovaných témat</li> <li>- napíše jednoduchý text, v němž používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text člení;</li> <li>- napíše krátký jednoduchý text , např. leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy</li> <li>- napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje</li> </ul>	<p><b>GRAMATICKÉ STRUKTURY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u všech časů krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘</li> <li>- Wh...questions - otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- přítomný čas prostý,</li> <li>- stavová slovesa</li> <li>- budoucí čas will</li> <li>- vyjádření budoucího děje pomocí going to</li> <li>- minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves</li> </ul>

<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat, ať stručně, či celou větou;</li> <li>- vhodně a samostatně reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům;</li> <li>- při tvorbě psaných textů efektivně využívá slovníky elektronické či knižní i různé informační zdroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti</li> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- minulý čas průběhový vs minulý čas prostý</li> <li>- too, enough</li> <li>- could / couldn't, had to / didn't have to</li> <li>- předpřítomný čas prostý, for, since, been, gone</li> <li>- předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý</li> <li>- tázací dovětky</li> <li>- vztažná zájmena who, which, that,</li> <li>- vztažné věty vedlejší</li> <li>- should / shouldn't, might / might not</li> <li>- So do I / Neither do I</li> <li>- spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>TÉMATICKÉ CELKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas, každodenní činnosti,</li> <li>- společnost a její problémy,</li> <li>- volba povolání,</li> <li>- Nákupy a móda,</li> <li>- škola, kultura, moderní technologie a média,</li> <li>- pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky,</li> <li>- sport,</li> <li>- příroda a město,</li> <li>- počasí,</li> <li>- domov, rodina</li> </ul> <p>réalie anglicky mluvících zemí</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><b>Rozvoj schopností poznávání</b> - Základní seznamovací otázky (odpovědi) – otázky typu dotazník, představení se, poděkování, souhlas, nesouhlas, názory</p>		

<p><b>Poznávání lidí</b> – zjišťovací otázky , your family, your favourite food, pets – rozhovory  <b>Seberegulace a sebeorganizace</b> – free time, organizace volného času  <b>Komunikace</b> – komunikace v různých souvislostech  <b>Kreativita</b> – zpracování projektů a prezentací  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  <b>Evropa a svět nás zajímá</b> (tradice Halloween, Christmas, Easter, Thanksgiving - doma i v anglicky mluvících zemích), cestování, zážitky  <b>Objevujeme Evropu a svět</b> – evropské země, anglicky mluvící země, cestování  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  <b>Multikulturalita</b> – užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>		
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>		
<p>Přírodopis – lidský organismus, nemoci, zdravá výživa  Dějepis – historické postavy anglicky mluvících zemí</p>		
<b>Anglický jazyk</b>	<b>9.třída</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b></p>		
<p>CJ-9-1-01 žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně mluveném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí pokynům vyučujícího</li> <li>- rozumí poslechům s tematikou dané slovní zásoby</li> <li>- poslouchá různé typy poslechových cvičení</li> <li>- rozumí návrhu i jeho přijetí a odmítnutí</li> </ul>	<p>Tematické celky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stravování</li> <li>- sporty a životní styl</li> <li>- popis člověka (povaha a vzhled)</li> <li>- povolání a pracoviště</li> <li>- zeměpisné charakteristiky</li> <li>- zdraví a nemoci</li> <li>- rodina generační soužití</li> <li>- struktura společnosti</li> </ul>
<p>CJ-9-1-02 žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně reprodukovatého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- online komunikace</li> <li>- náš svět</li> <li>- předpověď počasí</li> <li>- časové údaje</li> <li>- zábava a kultura</li> </ul>

	<p>projevu vyprávění a rozhovorů souvisejícím s osvojovanými tématy a slovní zásobou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák užívá osvojené gramatické jevy v mluveném i písemném projevu, rozumí jim v textu či v slyšené podobě.</li> <li>- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných téma</li> <li>- dokáže porozumět konverzaci / interakci mezi rodilými mluvčími – chápe základní myšlenku</li> <li>- se zapojí do hovoru</li> <li>- porozumí hlavní myšlence filmu, podcastu při opakovaném poslechu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zákazy a zákazové značky</li> <li>- vzdělání v USA a UK</li> <li>- cestování – orientace na mapě a popis cesty</li> <li>- reálie vybraných anglicky mluvících zemí</li> <li>- opakování doposud osvojené slovní zásoby</li> </ul> <p>Gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- vyjadřování činností v budoucnosti (going to, will)</li> <li>- otázky uzavřené (ano/ne) a otevřené (tázací zájmena) otázky v přítomnosti a minulosti</li> <li>- předpřítomný čas (základní/nejčastější použití)</li> <li>- podmínkové souvětí prvního typu</li> <li>- přítomný trpný rod</li> <li>- vyjádření účelu</li> <li>- předložky časové</li> <li>- způsobová slovesa</li> <li>- trpný rod</li> </ul>
<b>Tematický celek – Mluvení</b>		
<p>CJ-9-2-01 žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká sportovních a kulturních událostí, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</li> </ul>	<p>Zvuková podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus věty a nadvětných celků</li> <li>- intonace různých typů vět</li> <li>- vázání slov a frází</li> </ul> <p>Tematické celky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stravování</li> </ul>
<p>CJ-9-2-02 žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sporty a životní styl</li> <li>- popis člověka (povaha a vzhled)</li> <li>- povolání a pracoviště</li> <li>- zeměpisné charakteristiky</li> <li>- zdraví a nemoci</li> <li>- rodina generační soužití</li> <li>- struktura společnosti</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojené gramatické jevy v mluveném i písemném projevu, rozumí jim v textu či v slyšené podobě</li> <li>- popíše slovně i písemně zdravý životní styl, dokáže popsat své zdravotní potíže</li> <li>- pohovoří o základní údajích a přírodních podmínkách, obyvatelstvu a uspořádání vybrané anglicky hovořící země</li> <li>- krátce pohovoří o událostech a cestování podle předem připravené osnovy a za použití obrázků</li> <li>- popíše prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</li> <li>- se orientuje na mapě a dokáže popsat cestu z jednoho místa na druhé.</li> <li>- přednese anglickou báseň, rozumí jí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- online komunikace</li> <li>- náš svět</li> <li>- předpověď počasí</li> <li>- časové údaje</li> <li>- zábava a kultura</li> <li>- zákazy a zákazové značky</li> <li>- vzdělání v USA a UK</li> <li>- cestování – orientace na mapě a popis cesty</li> <li>- realie vybraných anglicky mluvících zemí</li> <li>- opakování doposud osvojené slovní zásoby</li> </ul> <p>Gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- vyjadřování činností v budoucnosti (going to, will)</li> <li>- otázky uzavřené (ano/ne) a otevřené (tázací zájmena) otázky v přítomnosti a minulosti</li> <li>- předpřítomný čas (základní/nejčastější použití)</li> <li>- podmínkové souvětí prvního typu</li> <li>- přítomný trpný rod</li> <li>- vyjádření účelu</li> <li>- předložky časové</li> <li>- způsobová slovesa</li> <li>- trpný rod</li> </ul>
<p>CJ-9-2-03 žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví jednoduchý příběh, plán, událost jako sled jednotlivých událostí</li> <li>- převypráví shlédnutou pohádku, příběh, událost</li> <li>- užívá osvojené gramatické jevy v mluveném i písemném projevu, rozumí jim v textu či v slyšené podobě</li> </ul>	
<p><b>- Tematický celek - Čtení s porozuměním</b></p>		
<p>CJ-9-3-01 žák vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům</li> <li>- žák porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat</li> <li>- základní způsoby čtení časových údajů</li> </ul>	<p>Tematické celky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stravování</li> <li>- sporty a životní styl</li> <li>- popis člověka (povaha a vzhled)</li> <li>- povolání a pracoviště</li> <li>- zeměpisné charakteristiky</li> <li>- zdraví a nemoci</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných městech, které se tykají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina generační soužití</li> <li>- struktura společnosti</li> <li>- online komunikace</li> <li>- náš svět</li> <li>- Předpověď počasí</li> <li>- Časové údaje</li> <li>- zábava a kultura</li> <li>- zákazy a zákazové značky</li> <li>- vzdělání v USA a UK</li> <li>- cestování – orientace na mapě a popis cesty</li> <li>- reálie vybraných anglicky mluvících zemí</li> <li>- opakování doposud osvojené slovní zásoby</li> </ul>
CJ-9-3-02 žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje některá povolání a hovoří o nich</li> <li>- rozumí jednoduchému inzerátu s nabídkou práce a na inzerát vhodně odpoví - napíše žádost o práci (formální dopis)</li> <li>- odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</li> <li>- rozumí určeným textům, díky jeho porozumění vyhledává potřebné informace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatické struktury</li> <li>- minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- vyjadřování činností v budoucnosti (goin to, will)</li> <li>- otázky uzavřené (ano/ne) a otevřené (tázací zájmena) otázky v přítomnosti a minulosti</li> <li>- předpřítomný čas (základní/nejčastější použití)</li> <li>- podmínkové souvětí prvního typu</li> <li>- přítomný trpný rod</li> <li>- vyjádření účelu</li> <li>- předložky časové</li> <li>- způsobová slovesa</li> <li>- trpný rod</li> </ul>
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
CJ-9-4-01 žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní správně složitější dotazník</li> </ul>	<p>Představy o splnění svých osobních cílů Práce s dotazníkem</p>
CJ-9-4-02 žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>Žák:</p>	<p>Vyplňování úředních dokumentů, přihlášek, objednávek Psaní e – mailu či dopisu, vzkazu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduchý text (např.: dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</li> <li>- popíše své plány</li> <li>- popíše školu a třídu, popíše správné chování ve škole.</li> <li>- žák charakterizuje sám sebe v mluveném i písemném projevu, svou povahu i pohled na svět.</li> <li>- odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se tykají osvojovaných témat</li> <li>- pojmenuje některá povolání a hovoří o nich.</li> <li>- rozumí jednoduchému inzerátu s nabídkou práce a na inzerát vhodně odpoví – napíše žádost o práci (formální dopis).</li> <li>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se tykají osvojovaných témat</li> <li>- sestaví nebo napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</li> <li>- napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí</li> </ul>	
<p>CJ-9-4-03 žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše krátké texty v rámci osvojené mluvnice.</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>		

<p><b>Rozvoj schopností poznávání</b> - seznamovací otázky: How old are you?...</p> <p>- představení se, poděkování, souhlas, nesouhlas, názory</p> <p><b>Poznávání lidí</b> – zjišťovací otázky – your family, your favourite food, pets</p> <p><b>Seberegulace a sebeorganizace</b> – free time, organizace volného času</p> <p><b>Komunikace</b> – komunikace v různých souvislostech</p> <p><b>Kreativita</b> – zpracování projektů a prezentací</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p><b>Evropa a svět nás zajímá</b> (tradice Halloween, Christmas... doma i v anglicky mluvících zemích), cestování, zážitky</p> <p><b>Objevujeme Evropu a svět</b> – evropské země, anglicky mluvící země, cestování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p><b>Multikulturalita</b> – užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>Z – cestování, anglicky mluvící země</p> <p>Občanská výchova – politické systémy anglicky mluvících zemí, média</p> <p>Výchova ke zdraví – finanční gramotnost, šikana, volba povolání, organizace volného času</p>

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Anglický jazyk	Minimální výstupy	
<b>Minimální RVP výstupy – Žák...</b>		
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
očekávané výstupy 1. stupeň -1. období		
CJ-3-1-01p	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		

<p><b>očekávané výstupy 1. stupeň -2. období</b></p> <p><i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p>- <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p>
<p><b>očekávané výstupy 2. stupeň</b></p> <p><i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p> <p><i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i></p>
<p><b>Tematický celek - Mluvení</b></p>
<p><b>očekávané výstupy 1. stupeň -2. období</b></p> <p><i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i></p> <p><i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i></p> <p><i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i></p>
<p><b>očekávané výstupy 2. stupeň</b></p> <p><i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p>
<p><b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b></p>
<p><b>očekávané výstupy 1. stupeň -2. období</b></p> <p><i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>
<p><b>očekávané výstupy 1. stupeň -2. období</b></p> <p>- <i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i></p>
<p><b>očekávané výstupy 2. stupeň</b></p> <p><i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>
<p><b>Tematický celek – Psaní</b></p>
<p><b>očekávané výstupy 2. stupeň</b></p> <p><i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p>
<p><b>očekávané výstupy 2. stupeň</b></p>

<b>Tematický celek – poslech s porozuměním</b>
<b>očekávané výstupy 2. stupeň</b> <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>
<b>Tematický celek – mluvení</b>
<b>očekávané výstupy 2. stupeň</b> <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>
<b>Tematický celek – čtení s porozuměním</b>
<b>očekávané výstupy 2. stupeň</b> <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
<b>Tematický celek – psaní</b>
<b>očekávané výstupy 2. stupeň</b> <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>

### 5.3 NĚMECKÝ JAZYK – další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučovací předmět Německý jazyk je na naší škole vyučován jako druhý cizí jazyk. Zařazení druhého cizího jazyka do vzdělávání žáků přispívá ke zvýšení celkové úrovně jejich jazykové kultury a ke zkvalitňování jejich komunikativních schopností a dovedností.

## Obsahové, organizační a časové vymezení

Německý jazyk se vyučuje v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v 7. – 9. ročníku. Součástí výuky německého jazyka je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako soutěže, kroužek německého jazyka, exkurze, výjezdy do zahraničí nebo projekty.

Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, samostatná práce (procvičování, opakování učiva, práce se slovníkem, práce s počítačovými programy).

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen důraz na čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, dialogy, psaní a na samostatný ústní projev. Při výuce mohou být použity časopisy, knihy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou motivováni dramatizací, hrami, rapy apod.

Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností použití interaktivní tabule, tabletu, notebooku nebo CD přehrávačů.

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- vedeme žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy)
- rozvíjíme u žáků schopnost osvojování slovní zásoby a chápat slova ve vztazích
- motivujeme žáky naučit se určité výrazy pomocí projektů, exkurzí
- učíme žáky pracovat s portfoliem (sebehodnocení, autonomní učení, vlastní pokrok za určitou dobu)
- snažíme se uplatňovat projektové vyučování (plánování, rozvržení, rozdělení úkolů, přenos do praxe)
- učíme žáky pracovat s chybou a chybu chápat jako krok ke zlepšení
- učíme žáky zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly tak, aby cvičením dosahoval zlepšení, domýšlel význam, i když mu hned nerozumí
- transfer – učíme žáka schopnost aplikace z jedné situace do druhé (podobnost AJ- NJ)
- učíme žáky chápat systém gramatiky – systematizace

- rozvíjíme schopnost využívání aplikace internacionalismů a anglikanismů
- rozvíjíme jednotlivé dovednosti v NJ (poslech a čtení s porozuměním, ústní projev)
- učíme žáky využívat jazykových dovedností v dalších jazycích, rozvíjet jazykovou paměť

### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k uplatňování získaných dovedností při řešení různého problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- učíme žáky orientovat se v cizím jazykovém prostředí
- učíme žáky telefonovat, psát jednoduchý e-mail, krátkou SMS zprávu
- vedeme žáky k vyjadřování souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při řešení problému
- vedeme žáky k řešení úkolů v učebnici a pracovním sešitě
- učíme žáky uplatňovat vlastní fantazii, improvizaci, kreativitu při řešení problémů
- učíme žáky hrát situační hry při reálných i nereálných situacích
- vedeme je k zpracování projektů (plánování řešení, týmová práce, příprava, obhajoba a prezentace výsledků své práce)
- učíme je definovat problém, nalézat spolupracovníky, volit nejlepší řešení
- vedeme žáky k uplatňování předvídativosti

### **Kompetence komunikativní**

- učíme žáky prakticky a efektivně využívat všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace, nonverbální komunikace)
- učíme je formulovat a jasně vyjadřovat myšlenky
- vedeme je k rozšiřování slovní zásoby
- učíme je zvládat mluvený projev - vyprávění, diskuze, dialog
- učíme žáky prezentovat písemné projevy – e-mail, pozvánka, vzkaz, SMS zpráva, formulář, žádost, přání
- vedeme je k schopnosti reakce na slyšené a psané – úkoly, povely, pokyny
- učíme je poslouchat text s porozuměním – vyhledávat základní informace
- vedeme je k dovednosti argumentovat, obhájit si stanovisko
- učíme je jednoduše a srozumitelně popisovat věci, informace
- učíme je zvládat nonverbální komunikaci – mimiku, gestikulaci, řeč těla, využívat intonaci, důraz, melodii hlasu
- učíme žáky komunikovat s lidmi z jiných zemí – chatování



- učíme je vhodně se vyjadřovat v určitých situacích – zdvořilost, takt, ohleduplnost
- učíme je rozlišovat soukromý hovor a veřejnou komunikaci
- vedeme je k ovládnutí monologických cvičení – přednáška, popis, vyjádření názoru
- učíme je zvládat dialogické situace – rozhovory, scénky
- učíme je ovládat kontaktní situace při různých příležitostech, řešit situace běžného života, poprosit o opakování, vyjádření souhlas, námitky
- učíme je pomáhat partnerovi, který v komunikaci v cizím jazyce není tak dobrý

### **Kompetence sociální a personální**

- učíme žáky uplatňovat individuální schopnosti k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- učíme je spolupracovat v týmu, ve dvojicích, ve skupinách
- učíme je rozlišovat a respektovat role – vedoucí, účastník
- učíme je respektovat jiný názor při týmové práci
- učíme žáky prezentovat a obhajovat vlastní myšlenky při týmové práci
- vedeme je k uplatňování sociálních kontaktů při realizaci projektů s žáky z cizích zemí
- učíme žáky budovat zdravé sebevědomí
- učíme je využívat cizí jazyk jako jazyk komunikace při týmové práci
- vedeme je k pozorování jiných jazyků, vztahů v cizích zemích (reálie)
- učíme žáky uplatňovat sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnávání, hledání rezerv
- učíme je schopnosti uplatnit se v kolektivu
- učíme žáky schopnosti předání svých profitů ostatním, využívat schopností každého jednotlivce při týmové práci (individuální přístup)
- učíme je využívat výměnu zkušeností

### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů, k zodpovědnosti za sebe sama, za tým, skupinu
- učíme je tolerovat odlišnosti – rasové, náboženské
- učíme žáky uplatňovat takt, má schopnost empatie
- učíme je dodržovat pravidla – slušné chování, respektování pravidel země, respektování tradic jiných národů
- učíme je respektovat české tradice

- učíme žáky ochraňovat rodinné tradice
- vedeme je k respektu individuálních zájmů
- učíme žáky uplatňovat hrdost a vlastenectví
- učíme je uplatňovat v každodenním životě kulturní chování, kulturu oblékání, slušnou mluvu, zdvořilost
- vedeme je k poznávání společných prvků v dějinách
- vedeme je k poznávání společných projektů sousedních zemí – ochrana životního prostředí
- učíme žáky poznávat problémy jiných zemí – rasismus, násilí, intolerance
- vedeme žáky ke vztahu k životnímu prostředí

#### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k účelnému využívání vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítačová gramotnost, práce s mapou)
- učíme je používat cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů
- učíme je pracovat se slovníkem
- vedeme žáky k vyhledávání informací, materiálů potřebných při práci v hodinách, na projektech
- dodržuje řád učebny, zásady bezpečnosti při používání techniky
- učíme je formovat pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček, domácí úkoly, prezentace
- učíme je pracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu
- vedeme je k hospodárnému využívání pomůcek, sešitů, učebnic, pracovních sešitů
- učíme je pracovat s mapou, grafem, schématem
- učíme žáky pracovat s internetem, vyhledávat a zpracovávat data, respektovat autorská práva
- učíme je prezentovat výsledky své práce
- vedeme je k organizaci dlouhodobých úkolů, plánování práce
- učíme je hodnotit vlastní práci i práci své skupiny – pracovat s portfoliem, využívat sebehodnocení

#### **Kompetence digitální**

- učíme žáky bezpečně ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme je vyhledávat informace a posuzovat důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

- učíme je digitálně zpracovávat, ukládat, zálohovat a sdílet získané informace, vytvářet digitální obsah
- učíme žáky uvědomovat si existenci autorského zákona, osvojit si zvyk uvádět bibliografické údaje při šíření informací jiných autorů
- učíme je pracovat s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, využívat online slovníky
- učíme je pracovat s klávesnicí pro další cizí jazyky
- učíme je kriticky posuzovat spolehlivost informačních zdrojů a informací, dodržovat zásady ochrany duševního vlastnictví při tvorbě vlastních digitálních obsahů
- učíme je prakticky využívat nové technologie a aplikace
- učíme je chránit své osobní údaje a vlastní bezpečnost, dodržovat licenci duševního vlastnictví
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění jejich práce
- učíme je při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

### Očekávané výstupy a rozdělení učiva do jednotlivých ročníků

Předmět NĚMECKÝ JAZYK	ročník 7.	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
<p>DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.</p> <p>DCJ-9-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se</p>	<p>Rozumí krátkým a jednoduchým otázkám k tématu. Řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele a správně na ně reaguje.</p> <p>Rozpozná a porozumí známým slovům. Porozumí jednoduchým větám k osvojovaným tématům.</p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> Základní výslovnostní návyky Větná melodie Intonace Přehlásky Vztah mezi grafickou a zvukovou podobou</p> <p><b>Slovní zásoba</b></p>

<p>osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p>	<p>Porozumí, o čem je krátký jednoduchý text. Vybere a ukáže obrázek nebo text znázorňující obsah textu.</p>	<p>Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Práce se slovníkem</p>
<p>Průřezová témata: OSV – Kreativita, Komunikace</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):</p>		
<p><b>Tematický celek - MLUVENÍ</b></p>		
<p>DCJ-9-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Účastní se jednoduchých rozhovorů. Poskytne informace o sobě. Zeptá se na základní informace. Představí sebe i druhé. Používá jednoduchá slovní spojení a otázky.</p> <p>Řekne informace a reaguje v jednoduchých větách k tématu o rodině, kamarádech. Sdělí jméno, bydliště, věk, co má nebo nemá rád.</p> <p>Pokládá jednoduché otázky. Odpovídá na ně. Používá jednoduchá slovní spojení.</p>	<p><b>Tematické okruhy</b> Rodina. Jména. Škola. Školní potřeby. Pozdravy. Rozloučení. Dny v týdnu. Měsíce. Kalendářní rok. Svátky. Hodiny. Čísla 0-100. Barvy. Zájmy a koníčky. Volný čas. Parta a kamarádi Formulář. Dotazník. Můj počítač</p> <p><b>Slovní zásoba</b> Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Práce se slovníkem, internetem.</p>
<p>Průřezová témata: OSV – Kreativita, MUV – Kulturní diference, MV – Stavba mediálních sdělení</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): OV – Rodina, Naše škola, Vztahy mezi lidmi, Volný čas</p>		
<p><b>Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p>		

<p>DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p>DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p> <p>DCJ-9-3-03 Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	<p>Rozumí jednoduchým pokynům, příkazům a zákazům na informačních tabulích, se kterými se setkává v životě. Správně čte časové údaje.</p> <p>Rozpozná známá slova a slovní spojení v textu. Rozumí významu slov a slovních spojení. Chápe hlavní myšlenky v textu.</p> <p>Rozumí tématu a chápe obsah. Najde konkrétní informace v krátkém a jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům každodenního života a je podpořen obrazem. Chápe obsah krátkého textu a získává z něho informace o německých reáliích.</p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> Abeceda. Fonetické znaky (pasivně)</p> <p>Německo a jeho zajímavosti Rakousko a Švýcarsko. Pamětihodnosti. Osobnosti.</p>
<p>Průřezová témata: OSV- Komunikace, Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Z- Regiony světa, Práce s mapou</p>		
<p><b>Tematický celek – PSANÍ</b></p>		
<p>DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.</p>	<p>Vyplní formulář a doplní slova číselné i nečíselné povahy.</p> <p>Zapisuje a doplňuje slova a slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se osoby, rodiny, kamarádů, zvířat, předmětů, která ho obklopují.</p>	<p><b>Mluvnice</b> Osobní zájmena. Velká písmena Sloveso müssen, können, mögen Časování pravidelných sloves Sloveso – sein, haben Členy určité a neurčité 1. a 4. pád podstatných jmen Slovosled oznamovací a tázací věty Otázky zjišťovací ja - nein Předložky in, aus, časové předložky am, um, von, bis Vazba - ich mag</p>

DCJ-9-4-03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Odpovídá písemně s využitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké otázky týkající se jeho osoby, kamarádů, rodiny, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává.	Zápor – nicht a kein Zájmena přivlastňovací Tázací příslovce – wann, wie(lange) W – otázky Tykání a vykání Vazba von
Průřezová témata: OSV – Kreativita, Mezilidské vztahy		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): OV – Naše obec, Naše škola		

Předmět NĚMECKÝ JAZYK	ročník 8.	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.  DCJ-9-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Řídí se krátkými a verbálními pokyny učitele a správně na ně reaguje.  Rozumí slovům a krátkým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně v rámci osvojené slovní zásoby.  Rozumí delšímu jednoduchému poslechovému textu, který zahrnuje osvojená témata včetně gramatických jevů. Orientuje se v poslechových textech. Rozvíjí jazykovou paměť.	<b>Tematické okruhy</b> Zvířata. Koníčky. Pozvánka. Narozeniny. Roční období a měsíce. Počasí. Cestování. Domov – pokoj, dům. Vysněný pokoj. Pomoc v domácnosti.  <b>Mluvnice</b> Základní gramatické struktury a typy vět. Předložky se 3. a 4. pádem. Množné číslo podstatných jmen. Časování některých sloves s odlučitelnou předponou. Přivlastňovací zájmena.

		Osobní zájmena ve 4. pádě. Číslovky větší než 100.
Průřezová témata: OSV – Kreativita, Komunikace		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Z – Makroregiony světa		
<b>Tematický celek - MLUVENÍ</b>		
<p>DCJ-9-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Vyjádří svůj souhlas nebo odmítnutí v rozhovorech na různá témata v rámci osvojené slovní zásoby. Dodržuje zásady správné výslovnosti.</p> <p>Mluví o tématech osvojené slovní zásoby. Reprodukuje text s maximálně možnou správnou výslovností.</p> <p>Vyplní jednoduchý formulář nebo dotazník o sobě nebo jiné osobě.</p>	<p>Rozhovory na různá téma - vyjádření projevu souhlasu a nesouhlasu.</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> Základní výslovnostní návyky. Vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov.</p> <p><b>Tematické okruhy</b> Volný čas. Koníčky. Kamarádi. Příroda. Roční období. Počasí. V obchodě. Nakupování. Oblékání. Móda. Móda ve škole. Cena. Jídlo a pití. Německo, Rakousko a Švýcarsko – zajímavosti. Práce s mapou. Cestování. Formulář. Dotazník.</p>
Průřezová témata: MLK – Lidské vztahy, OSV - Kreativita		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Z – Regiony světa, Počasí, Ov – Vztahy mezi lidmi AJ – Srovnání slovní zásoby		

<b>Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
<p>DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p>DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p> <p>DCJ-9-3-03 Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	<p>Chápe jednoduché pokyny, příkazy a zákazy na informačních tabulích, se kterými se setkává v životě. Čte správně časové údaje.</p> <p>Vyhledává slovní zásobu ve slovníku a na internetu včetně množných čísel podstatných jmen.</p> <p>Komunikuje prostřednictvím emailu. Čte s porozuměním. Reaguje vhodně na e-mail.</p>	<p><b>Slovní zásoba</b> Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Práce se slovníkem, internetem.</p> <p>Komunikace prostřednictvím e-mailu.</p>
Průřezová témata: OSV – Komunikace, Rozvoj schopností poznávání		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): INF – Práce s internetem		
<b>Tematický celek - PSANÍ</b>		
<p>DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>DCJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.</p> <p>DCJ-9-4-03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Vyplní jednoduchý formulář nebo dotazník o sobě nebo druhé osobě.</p> <p>Píše správně gramaticky krátký text na osvojená témata.</p> <p>Komunikuje pomocí e-mailu, čte s porozuměním a vhodně na e-mail písemně reaguje.</p>	<p><b>Tematické okruhy</b> Formulář. Dotazník.</p> <p><b>Tematické okruhy</b> Pozvánka. Blahopřání.</p> <p>Komunikace prostřednictvím e-mailu.</p> <p><b>Mluvnice</b> Sloveso haben. Neosobní podmět man. Vazba es gibt.</p>



		Souvětí se spojkou deshalb. Časování nepravidelných sloves. Přivlastňovací zájmena. Stupňování gern - am liebsten. Vazba ich finde.
Průřezová témata: OSV - Kreativita, Komunikace		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): VKZ – Vztahy mezi lidmi, Volný čas		

<b>Předmět NĚMECKÝ JAZYK</b>	<b>ročník 9.</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
<p>DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.</p> <p>DCJ-9-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>Řídí se verbálními pokyny učitele a správně na ně reaguje.</p> <p>Chápe význam slov a krátkých vět, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně v rámci osvojené slovní zásoby.</p> <p>Dokáže porozumět poslechovému textu, který zahrnuje osvojená témata včetně gramatických jevů. Zvládá vyplnit údaje podle poslechu.</p>	<p><b>Tematické okruhy</b> Nákupy. Móda. Oblečení. Lidské tělo. Zdraví. Jídlo. Jídelníček. Dopravní prostředky. Obec. Orientace ve městě a na vesnici. Cesta do školy. Povolání.</p>
Průřezová témata: OSV- Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, EV – Vztah člověka k prostředí		

Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): P – Lidské tělo, VKZ – Hodnota a podpora zdraví, OV – Člověk ve společnosti, Volba povolání, D – Kultura bydlení v minulosti a současnosti		
<b>Tematický celek - MLUVENÍ</b>		
<p>DCJ-9-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Konverzuje na osvojená témata.</p> <p>Používá správně časové výrazy.</p> <p>Dokáže gramaticky správně mluvit, odpovídat a ptát se v rámci osvojených témat.</p>	<p><b>Slovní zásoba</b> Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Práce se slovníkem, internetem.</p> <p><b>Tematické okruhy</b> Můj volný čas. Týdenní program. Rozvrh hodin. Pohádky. Pohádky bratří Grimmů. Prázdniny. Cestování. Hudba.</p>
Průřezová témata: MLK – Lidské vztahy, OSV - Komunikace		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): VKZ – Zdravý způsob života, Volný čas, Z- Cestování a cestovní ruch, Názvy měst a států, INF – Zpracování projektu		
<b>Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
<p>DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p>DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p> <p>DCJ-9-3-03 Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	<p>Chápe obsah textu a umí z něj získat informace o reáliích německy mluvících zemí.</p>	<p><b>Slovní zásoba</b> Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Práce se slovníkem, internetem.</p> <p><b>Tematické okruhy</b> Reálie zemí příslušných jazykových oblastí. Zvyky a tradice německy mluvících zemí.</p>

Průřezová témata: OSV – Rozvoj schopností poznávání		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Z – Makroregiony světa		
<b>Tematický celek - PSANÍ</b>		
<p>DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>DCJ-9-4-02 Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.</p> <p>DCJ-9-04-03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Snaží se vyplnit základní údaje ve formuláři.</p> <p>Napiše jednoduchý text na zadané téma.</p>	<p><b>Mluvnice</b> Osobní a přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě. Řadové číslovky. Způsobová slovesa. Rozkazovací způsob - pravidelná slovesa. Časování pravidelných a nepravidelných sloves. Minulý čas – préteritum, perfektum. Préteritum sein – haben. Vazba tut weh. Souvětí se spojkou deshalb. Slovesa s odlučitelnou předponou.</p>
Průřezová témata: MLK – Lidské vztahy, Multikulturalita, OSV - Komunikace		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Z – Makroregiony světa		

**Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Německý jazyk – další cizí jazyk	Minimální výstupy	
<b>Minimální RVP výstupy</b>		
<b>Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
<b>očekávané výstupy 2. stupeň</b>		
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)		
rozumí jednoduchým pokynům učitele		

<b>Tematický celek - MLUVENÍ</b>
<b>očekávané výstupy 2. stupeň</b> DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk
<b>Tematický celek – ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>
<b>očekávané výstupy 2. stupeň</b> DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
<b>Tematický celek – PSANÍ</b>
<b>očekávané výstupy 2. stupeň</b> DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět matematiku chápeme především jako metodu, která slouží ke kvantitativnímu popisu světa. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich každodenní orientaci v praktickém životě. Prolíná se celým základním vzděláním, vede k rozvoji logického a abstraktního myšlení, vede k cílevědomosti a kritickému myšlení.

Matematika je v našem pojetí názorná a aplikovatelná, vychází ze zkušeností žáka a odpovídá na otázky, které pro něho mají smysl. Je vnímána jako předmět, který má silné mezipředmětové vazby a vede tak žáky k vytrvalosti a pracovitosti a širšímu porozumění světa. Snažíme se žáky nejen dovést k používání základních myšlenkových postupů matematiky, ale podporujeme také řešení úloh komplexnější povahy. Dáváme žákům k řešení takové úlohy, které jsou podnětem pro hlubší rozvíjení matematického myšlení. Vedeme žáky ke kritickému myšlení, k rozvoji paměti, tvořivosti a představivosti. Učíme žáky k vyjadřování používat kromě základních pojmů a symbolů i různá grafická schémata a geometrické prvky.

Usilujeme o to, aby žáci získali vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě i pro jejich další úspěšné studium.

V prvním a druhém období (v 1.–5. ročníku) vedeme žáky k vytváření prvotních představ o kvantitě, vztazích mezi čísly a závislostech, k pochopení významu základních početních výkonů a zvládnutí jejich provádění (s přirozenými čísly do 1000). V geometrii se zaměřujeme na pochopení základních geometrických pojmů, rozvíjení a zdokonalování grafických dovedností a aplikování získaných vědomostí a dovedností při řešení praktických úloh.

Ve třetím období (v 6.–9. ročníku) směřujeme proces vzdělávání k tomu, aby žáci důkladně porozuměli základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci získávají základní vědomosti a dovednosti v aritmetice, geometrii a algebře, učíme je chápat funkční vztahy a další souvislosti mezi kvantitativně měřitelnými jevy. Při osvojování těchto poznatků se žáci učí maximálně využívat literatury a prostředků výpočetní techniky (kalkulátory, výukové programy, internet).

Největší důraz je kladen na schopnost žáků aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení úloh z praxe, úloh problémového charakteru, třídění informací a jejich interpretace pomocí tabulek a grafů.

## **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v případě potřeby v internetové učebně a je založena zejména na aktivních činnostech. K výuce využíváme dostupné vyučovací pomůcky, kalkulátory a jinou multimediální techniku. Výuka je zaměřena na vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Předmět matematika prolíná všemi předměty a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávací obsah matematiky je rozdělen na pět tematických okruhů:

- Číslo a početní operace
- Číslo a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a v prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků všech zahrnutých oborů
- učíme žáky jasněmu a přesnému vyjadřování pomocí těchto matematických symbolů a termínů
- učíme žáky vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje
- zadáváme úlohy z praktického života, aby žáci poznali smysl osvojovaných postupů pro jejich běžný každodenní život
- vedeme žáky k vytváření komplexního pohledu na matematické a přírodní vědy
- rozvíjíme u žáků abstraktní a logické myšlení zadáváním problémových a nadstandardních úloh
- při výuce nového učiva vedeme žáky k samostatnému rozpoznání nových souvislostí
- na různých úlohách se snažíme kombinovat, upevňovat a prohlubovat již získané znalosti

### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k samostatnému úsudku a posuzování, zda má úloha jedno či více, nebo žádné řešení
- učíme žáky kriticky přemýšlet a hledat vlastní postup při řešení problémů
- učíme žáky získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- učíme žáky vyjadřovat své hypotézy a obhajovat jejich závěry na základě ověřených výsledků
- učíme žáky hledat pomocí náčrtků a obrázků vhodné způsoby řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k samostatnému úsudku, schopnosti vyjádřit a obhájit svá řešení a dokázat vysvětlit své matematické řešení
- učíme žáky rozumět různým typům grafů, učíme je grafy sestavit a číst z nich data
- vedeme žáky k sestavování znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu
- učíme je vzájemně spolupracovat při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici nebo menší skupině
- vedeme je srozumitelnému kultivovanému projevu při společné práci a prezentování svých výsledků či dotazů; učíme je, že kultivovaný projev umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle

### **Kompetence sociální a personální**

- učíme žáky samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- vedeme žáky k vzájemnému respektu
- při práci ve skupinách stanovujeme jasná pravidla pro práci skupiny a vedeme žáky k jejich dodržování
- snažíme se pozitivně motivovat žáky práci, oceňujeme jejich nápaditost při řešení různých úloh, pečlivost a snahu

#### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k uvědomování si svých školních povinností a odpovědnosti za svou domácí přípravu
- na úlohách z běžné praxe žákům ukazujeme nezbytnost matematických dovedností v běžném každodenním životě
- vedeme žáky k vzájemné pomoci, respektu a toleranci
- učíme žáky samostatně se rozhodovat při řešení úloh, v případě potřeby požádat o pomoc s řešením úlohy a účinnou pomoc poskytovat

#### **Kompetence pracovní**

- učíme žáky bezpečně používat rýsovací a další potřeby, udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- vedeme žáky k bezpečnému využívání techniky, vybavení a dalších pomůcek
- učíme je přistupovat kriticky k výsledkům, kterých dosáhli
- učíme je stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
- důsledně dbáme na plnění základních povinností
- učíme žáky dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- motivujeme je k tomu, aby vyhledávali a kombinovali informace z různých informačních zdrojů
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií k vyhodnocení dat, prezentaci, interpretaci výsledků

#### **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií k vyhodnocení dat, prezentaci, interpretaci výsledků
- učíme žáky používat digitální technologie v situacích, kdy jim mohou pomoci usnadnit nalezení řešení
- při kontrole odhadů a náročnějších výpočtech a řešení složitějších situací vedeme žáky k používání kalkulátorů a jiných digitálních zařízení
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií a aplikací k procvičování učiva
- vedeme žáky k ověřování informací z více zdrojů a vedeme je k dohledávání chybějících informací

#### **Očekávané výstupy a rozdělení učiva do jednotlivých ročníků**

Matematika	1. ročník	
<b>RVP výstupy:</b>	<b>ŠVP výstupy:</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Číslo a početní operace</b>		
Žák M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla od 0 do 20, číslice zapíše a přečte, počítá předměty a vytváří soubory prvků do 20.	Přirozená čísla 0–20.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	správně čte, zapisuje a porovnává čísla 0–20 používá správná znaménka (+, -, =, >, <) při matematických operacích sčítání, odčítání a porovnávání	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná řada, číselná osa. Matematické symboly pro operaci sčítání, odčítání a porovnávání.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	pracuje s číselnou osou v oboru přirozených čísel do 20 rozkládá čísla 0–20 na jednotky a desítky	Orientace na číselné ose, určení čísel 0–20 na číselné ose. Rozklad čísel na jednotky a desítky.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti do 20 bez přechodu přes desítku	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0–20.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy s použitím osvojených matematických operací a používá grafické znázornění slovních úloh	Jednoduché slovní úlohy.
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace, kooperace a kompetice, psychohygienu,		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ, VV, PRV		
<b>Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, určí celé hodiny a rozezná minutovou a hodinovou ručičku na hodinách	Orientace v čase, poznávání celých hodin.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá vztahy „o několik více/méně“	Vztahy „o několik více/méně“.



M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v jednoduché tabulce pomocí řádků a sloupců, správně ji čte a doplňuje	Čtení a doplňování údajů/čísel v tabulce.
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, kreativita, komunikace, seberegulace a sebeorganizace		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): PRV, VV, ČJ		
<b>Tematický celek – Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	dle charakteristik základních rovinných útvarů pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh, z těles umí rozeznat krychli, kvádr, kouli a válec.	Základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh. Základní tělesa: krychle, kvádr, koule a válec.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	identifikuje jednotky délky (centimetry), porovnává krátké úsečky odhadem i měřením, zvládá početní operace s centimetry 0–20	Jednotky délky – cm.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh)	Jednoduché souměrné útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh.
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): PČ, VV, PRV		

Matematika	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Číslo a početní operace</b>		
Žák M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se v řadě čísel 0–100 čte a zapisuje číslíce počítá předměty a vytváří soubory prvků	Přirozená čísla 0–100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0–100 používá znaménka +, -, =, >, <	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná řada, číselná osa

		Matematické symboly pro operaci sčítání, odčítání a porovnávání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	pracuje s číselnou osou v oboru čísel 0-100 rozkládá čísla 0–100 na desítky a jednotky	Orientace na číselné ose, určení čísel na číselné ose 0–100 Rozklad čísel na desítky a jednotky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti do 100 bez přechodu desítky i s přechodem přes desítku násobí a dělí v oboru malé násobilky do 50	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0–100 Násobilka Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy s využitím osvojených početních operací a používá grafické znázornění slovních úloh	Jednoduché slovní úlohy
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ, VV, PRV, TV		
<b>Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	chápe pojem času, používá pojmy čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá	Orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá vztahy „o několik více/méně“, „několikrát více/méně“	Závislosti a jejich vlastnosti Vztahy „o několik více/méně“ „několikrát více/méně“
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v jednoduché tabulce pomocí řádků a sloupců, čte a doplňuje údaje	Práce s tabulkou – čtení a doplňování údajů
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – kreativita, komunikace		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): PRV, VV, ČJ		
<b>Tematický celek – Geometrie v rovině a prostoru</b>		
Žák M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenuje a modeluje základní rovinné útvary	Lomená čára, přímka, úsečka čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	z těles rozezná krychli, kvádr, kouli a válec porovnává krátké úsečky odhadem i měřením, provádí početní operace s metry a centimetry 0–100	Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec Rýsování a měření úseček s přesností na cm a mm Jednotky délky: m, cm, mm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): PČ, VV, PRV		

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Číslo a početní operace		
Žák M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porovná čísla v oboru 0–100 pomocí symbolů, vytváří soubory o daném počtu prvků	číselná řada 0–100, znaménka < > =
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000, porovnává přirozená čísla do 1 000, používá znaménka větší, menší, rovná se	desítková soustava do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázorní a vyhledá číslo v oboru do 1 000 na číselné ose	desítková soustava do 1 000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti přirozená čísla v oboru do 1 000, násobí a dělí v oboru malé násobilky, písemně násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá a znázorňuje osvojené početní operace k řešení a tvoření slovních úloh	řešení slovních úloh
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice. Multikulturní výchova: Lidské vztahy.		

Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Závislosti a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na různých typech hodin, provádí jednoduché převody jednotek času	čtení údajů na hodinách
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	užívá násobení a dělení v praktických situacích, vyjmenuje základní jednotky délky, hmotnosti a objemu, převádí jednotky délky	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly; násobení a dělení v oboru malé násobilky, základní jednotky délky, hmotnosti a objemu, měření úsečky, jednotky délky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje do tabulky posloupnosti čísel, orientuje se v číselných schématech	doplňování výsledků do jednoduchých tabulek
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyznačí a popíše bod, rozpozná, pojmenuje a narýsuje úsečku, přímku, polopřímku, rýsuje čtverec a obdélník ve čtvercové síti a popíše jejich základní vlastnosti, rozpozná jednoduchá geometrická tělesa	vyznačení bodu, rýsování úsečky, přímky a polopřímky, rýsování čtverce a obdélníku ve čtvercové síti a jejich základní vlastnosti, jednoduchá geometrická tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává délky úseček, měří délku úsečky s přesností na mm, odhaduje délku úsečky	měření úsečky, jednotky délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině	jednoduché osově souměrné útvary
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopností poznávání.		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		

<b>Matematika</b>	<b>4. ročník</b>	
-------------------	------------------	--

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek – Číslo a početní operace</b>		
Žák M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vhodně zamění pořadí sčítanců nebo činitelů při pamětném i písemném sčítání nebo násobení	sčítání, odčítání, násobení, dělení z paměti i písemně v oboru do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá, odčítá, násobí a dělí jednociferným dělitelem v oboru přirozených čísel do 1 000 000	sčítání, odčítání, násobení, dělení z paměti i písemně v oboru do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla do řádů desetitisíců	přirozená čísla – zaokrouhlování přirozených čísel v oboru do 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	používá osvojené početní operace pro řešení slovních úloh v oboru přirozených čísel	písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyznačí a určí část celku a zapíše ji zlomkem	zlomky – čtení, zápis, určení části celku
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte základní informace z tabulek a diagramů	diagramy a grafy
Průřezová témata:		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici	čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost, osově souměrné útvary
Průřezová témata:		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek – Číslo a početní operace – Přirozená čísla</b>		
Žák M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zapiše a přečte čísla do 1 000 000; orientuje se na číselné ose v oboru přirozených čísel; porovná čísla dle velikosti; zapisuje a čte čísla do milionu a přes milion	Početní operace do 1 000 000 a vlastnosti při výpočtech Číselná osa
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá zpaměti i písemně do milionu; násobí a dělí deseti, stem, tisícem; násobí písemně trojčiferným činitelem; dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem	Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, násobilka)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v celém oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony řeší úlohy se zaokrouhlováním provádí odhady početních operací kontroluje výsledky početních příkladů např. pomocí kalkulátoru	Zaokrouhlování přirozených čísel Odhady výsledků Kontrola výpočtu
M 5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celé oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy v oboru přirozených čísel do milionu	Řešení jednoduchých nerovnic Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony a se zapojením vlastností početních operací

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Číslo a početní operace – Zlomky</b>		
M 5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Sčítání, odčítání a porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem
Průřezová témata (mezipředmětové vztahy): Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Číslo a početní operace – Desetinná čísla</b>		
M 5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí jej na číselné ose	Desetinná čísla a jejich zápis Znázornění desetinných čísel na číselné ose (číselná osa, teploměr, model)
Průřezová témata:		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Číslo a početní operace – Záporná čísla</b>		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	vyznačí záporné číslo na číselné ose	Zápis záporného čísla vyznačení, na číselné ose (teploměr, model)
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Geometrie v rovině a prostoru – Základní rovinné útvary</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce	Používá pojmy rovina a polorovina Znázorní a narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici	Základní rovinné útvary (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)

		Jednoduché konstrukce
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Geometrie v rovině a prostoru – Obvod obrazce</b>		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Změří a vypočítá obvod rovinných útvarů; graficky sčítá a odčítá úsečky; určí délku lomené čáry; sčítá délky stran mnohoúhelníku (obvod mnohoúhelníku)	Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody Grafický součet a rozdíl úseček Obvod rovinných útvarů
Průřezová témata:		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Geometrie v rovině a prostoru – Vzájemná poloha dvou přímek</b>		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Geometrie v rovině a prostoru – Obsah obrazce</b>		
M 5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	pracuje se čtvercovou sítí určí obvod a obsah čtverce a obdélníku používá základní jednotky obvodu a obsahu a převádí je mezi sebou	Obvod a obsah geometrických útvarů Jednotky obvodu a obsahu
Průřezová témata:		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Geometrie v rovině a prostoru – Osově souměrné útvary</b>		



M 5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	narýsuje ve čtvercové síti osově souměrné útvary dokáže určit osu souměrnosti překládáním papíru ve svém okolí vyhledá objekt z reálného světa, v němž se daná symetrie vyskytuje	Osově souměrné útvary
Průřezová témata:		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché úlohy, magické čtverce pracuje s číselnými a obrázkovými řadami pracuje s prostorovou představivostí řeší nestandardní úlohy nezávislé na obvyklých algoritmech	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost Matematické kvízy
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledá potřebné informace a data z grafů, tabulek a jízdnicích řádů a pracuje s nimi řeší slovní úlohy s časovými údaji	Diagramy, grafy, tabulky, jízdnicí řady Závislosti a jejich vztahy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	začíná tvořit tabulky a diagramy i v digitální podobě; vysvětlí pojmy v nich zapíše a utřídí získaná data i s využitím digitálních technologií;	Čtení a sestavování tabulek a diagramů Práce s daty
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tematický celek – Číslo a proměnná – Přirozená čísla		
<p>Žák</p> <p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>	<p>provádí základní početní operace v oboru přirozených čísel (+, −, x, :); dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru přirozených čísel; využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost)</p> <p>porovnává přirozená čísla;</p> <p>řeší slovní úlohy v oboru přirozených čísel;</p>	<p>Přirozená čísla – zápis, porovnávání, početní operace (+, −, x, :), slovní úlohy</p>
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – střídání různých forem práce, pohybové hry u procvičování numeriky		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): F		
Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru – Rovinné útvary		
<p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>	<p>pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh;</p> <p>používá základní matematickou symboliku;</p> <p>narýsuje rovnoběžky, kolmice, střed úsečky a osu úsečky</p>	<p>Základní rovinné útvary (třídění, náčrt, popis)</p> <p>Základní matematická symbolika</p> <p>Rovnoběžky, kolmice</p> <p>Střed úsečky a osa úsečky</p>
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání, kreativita – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva, rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení úloh		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): F (skládání sil), PČ, VV		
Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru – Obvod a obsah základních rovinných útvarů		
<p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p>	<p>využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely</p> <p>vypočítá obsahy a obvody základních rovinných útvarů;</p>	<p>Obvody, obsahy rovinných útvarů (jednoduché výpočty)</p> <p>Převody jednotek</p>
<p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>		

M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě; používá a převádí jednotky délky a obsahu	
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání, kreativita – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva, rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení úloh		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): F, Pč, Vv		
<b>Tematický celek – Číslo a proměnná – Desetinná čísla</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád; násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000; převádí jednotky délky a hmotnosti, obsahu a objemu;	Desetinná čísla – porovnání, zaokrouhlování Převody jednotek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	sčítá a odčítá desetinná čísla, násobí a dělí desetinná čísla přirozeným a desetinným číslem; dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru desetinných čísel; využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost)	Desetinná čísla- základní početní operace (+, -, x, :)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly; provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh	Slovní úlohy z praxe vedoucí k početním výkonům s desetinnými čísly
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Číslo a proměnná – Násobek a dělitel</b>		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozdílí pojmy prvočíslo a číslo složené, společný dělitel a společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná; rozloží přirozené číslo na součin prvočísel; využívá k tomu kritéria dělitelnosti; určí největší společný dělitel	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9,10 Prvočísla a složená čísla, soudělná a nesoudělná čísla Rozklad čísla na součin prvočísel Společný dělitel, největší společný dělitel Společný násobek, nejmenší společný násobek

	2–3 přirozených čísel; určí nejmenší společný násobek 2–3 přirozených čísel	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku přirozených čísel, nebo největšího společného dělitele přirozených čísel	Řešení slovních úloh s využitím největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku přirozených čísel
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – komunikace, kooperace a kompetice – rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a učitelem při řešení matematických úloh, rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině, koordinace práce, hodnocení spolupráce; učení zvládat emoce a etiku při soutěžích – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Geometrie v rovině a prostoru – Úhel a jeho vlastnosti</b>		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	používá pojmy vrcholové, vedlejší úhly, ostrý úhel, tupý úhel, pravý úhel, přímý úhel vznačí vrcholové, vedlejší úhly a určí jejich velikosti odhadne, narýsuje, změří úhel dané velikosti; změří velikost úhlu pomocí úhломěru; užívá jednotky stupeň, minuta sčítá, odčítá a násobí úhly; graficky sčítá a odčítá úhly; využívá znalosti o úhlech při výpočtech součtu vnitřních úhlů v trojúhelníku; narýsuje osu úhlu	Úhel a jeho vlastnosti Měření úhlu, sčítání a odčítání, násobky úhlů Třídění úhlů podle velikosti, Grafické sčítání a odčítání úhlů, násobení úhlů, osa úhlu Konstrukce úhlů Osa úhlů
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání, kreativita – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva, rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení úloh		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Geometrie v rovině a prostoru – Trojúhelníky a jejich vlastnosti</b>		

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	popíše a třídí trojúhelníky; vyjmenuje jejich základní vlastnosti sestrojí trojúhelník ze znalosti tří stran; sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku;	Trojúhelníky a jejich vlastnosti Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníku ze tří stran
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku; určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku	Vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku Konstrukce výšky; těžnice; středních příček Konstrukce kružnice opsané a vepsané trojúhelníku
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání, kreativita – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva, rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení úloh		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Geometrie v rovině a prostoru – Osová a středová souměrnost</b>		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozhodne, zda je útvar osově souměrný; určí osy souměrnosti rovinného útvaru; určí střed souměrnosti; načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti; užívá shodná zobrazení (osovou souměrnost) v praxi	Shodnost geometrických útvarů Osová souměrnost
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání, kreativita – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva, rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení úloh		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): PČ, VV		
<b>Tematický celek – Geometrie v rovině a prostoru – Krychle, kvádr</b>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná základní prostorové útvary (krychle, kvádr); používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	Krychle, kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle; používá a převádí jednotky objemu, povrchu; řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle	Povrch a objem krychle a kvádrů Výpočet objemu kvádrů a krychle ve slovních úlohách Výpočet povrchu kvádrů a krychle ve slovních úlohách

M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava; rozpozná síť krychle, kvádr; načrtne a sestrojí síť kvádr a krychle	Síť krychle a kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno; načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání; sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání	Zobrazení krychle a kvádr
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání, kreativita – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva, rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení úloh		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): PČ, VV		

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek – Číslo a proměnná – Zlomky</b>		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří celek a jeho část pomocí zlomku (rozumí pojmu zlomek jako část celku); užívá zlomky v jednoduchých úlohách převádí zlomek na desetinné číslo a naopak; převádí zlomek na smíšené číslo a naopak zobrazí daný zlomek na číselné ose	Převádění zlomku na desetinné číslo a naopak Smíšená čísla Zobrazení zlomku na číselné ose
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek); vyjádří zlomek v základním tvaru	Rozšiřování a krácení zlomků Porovnávání zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace se zlomky (sčítá, odečítá, násobí a dělí zlomky); řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky	Početní operace se zlomky (+, -, x, :) Složené zlomky Řešení slovních úloh na využití početních výkonů se zlomky

Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání, kreativita – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva, rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení úloh		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): F, CH		
<b>Tematický celek – Číslo a proměnná – Celá čísla</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná a zobrazí celé číslo na číselné ose; určí absolutní hodnotu celého čísla; určí opačné číslo daného čísla; provádí základní početní operace v oboru celých čísel (+, -, x, :); dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých čísel; využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost)	Celá čísla: znázornění na číselné ose, absolutní hodnota čísla, čísla navzájem opačná, porovnávání celých čísel Početní operace s celými čísly (+, -, x, :)
Průřezová témata:		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Číslo a proměnná – Racionální čísla</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná a zobrazí racionální číslo na číselné ose; provádí základní početní operace racionálních čísel; dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru racionálních čísel;	Racionální čísla – znázornění a porovnávání na číselné ose, vyjadřování zlomkem nebo desetinným číslem; periodická čísla Početní operace s racionálními čísly Řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel	
Průřezová témata:		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Číslo a proměnná – Poměr</b>		

M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	sestaví poměr ze zadaných údajů; upraví poměr na základní tvar zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru; rozdělí celek v daném poměru; využívá poměr v reálných situacích; určí ze zadaných údajů měřítko mapy nebo plánu k výpočtu; využívá měřítko mapy a plánu v reálných situacích	Poměr: vyjádření poměru, krácení a rozšiřování poměru, převrácený poměr Zvětšování a zmenšování čísla v daném poměru Dělení celku na části v daném poměru Řešení slovních úloh vedoucích k užití poměru Měřítko mapy a plánů
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Z – měřítko mapy		
<b>Tematický celek – Číslo a proměnná; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a v prostoru – Přímá a nepřímá úměrnost</b>		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy uvádí příklady úměrnosti (závislé proměnné) z praktického života	Závislost proměnných – přímá úměrnost, nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zaznačí bod s danými souřadnicemi do pravouhlé soustavy souřadnic; přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic; sestaví na základě zadaných údajů rovnici přímé a nepřímé úměrnosti; doplní neúplnou tabulku s údaji; narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti	Pravouhlá soustava souřadnic Vyjádření přímé a nepřímé úměrnosti pomocí tabulky, rovnice a grafu
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti; využívá při řešení slovních úloh trojčlenku	Řešení slovních úloh z praxe na využití přímé a nepřímé úměrnosti Trojčlenka – užití postupu řešení slovních úloh trojčlenkou
<b>Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru – Shodnost</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a	využívá jednoduchou matematickou symboliku k zápisu konstrukce zadaných rovinných útvarů;	Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu



jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zvolí vhodný postup pro konstrukci rovinného útvaru na základě zadaných údajů	Rozbor, zápis, konstrukce, počet řešení, trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne rovinný útvar podle slovního zadání; sestrojí trojúhelník podle zadání (sss, sus, usu); používá pravidla přesného rýsování	Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu; vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků	Shodnost trojúhelníků – věty o shodnosti trojúhelníků a jejich užití
<b>Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru – Středová souměrnost</b>		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozezná základní rovinné útvary rozhodne, zda je útvar středově souměrný; určí střed souměrnosti; načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): F		
<b>Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru – Čtyřúhelníky</b>		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků a vyjmenuje jejich vlastnosti	Čtyřúhelníky Třídění čtyřúhelníků dle jejich vlastností
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne podle zadání a sestrojí základní typy čtyřúhelníků	Konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtyřúhelníku; řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků a trojúhelníku	Obvod a obsah trojúhelníku; Obvod a obsah čtyřúhelníků Řešení slovních úloh, ve kterých se objevuje obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku

Průřezová témata:		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru – Hranoly</b>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná hranol; rozlišuje hranoly s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou a lichoběžníkovou podstavou; popíše jednotlivé části hranolu, používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	Hranoly s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou a lichoběžníkovou postavou
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť těles s trojúhelníkovou a rovnoběžníkovou podstavou	Sítě hranolů s trojúhelníkovou a čtyřúhelníkovou podstavou
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem hranolu s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou; používá a převádí jednotky objemu	Objem a povrch hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší praktické úlohy na výpočet povrchu a objemu hranolů;	Úlohy z praxe, ve kterých se objevuje objem a povrch těchto hranolů
Průřezová témata:		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Číslo a proměnná – Procenta</b>		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí počet procent, je-li dána procentová část a základ; určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ; určí celek (základ), je-li dán procentový počet a procentová část; řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku;	Procento, základ, procentová část, počet procent Řešení slovních úloh s procenty Promile

	používá pojem promile při výpočtech	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	účelně a efektivně využívá kalkulátor ke kontrole výsledku nebo výpočtu složitějších příkladů	
<p>Průřezová témata:</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání, kreativita – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva, rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení úloh</p>		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): OV, VKZ		
<b>Tematický celek – Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy; řeší jednoduchou úlohu; užívá logickou úvahu a úsudek k řešení nestandardních úloh v oboru celých čísel; užívá digitální technologie k řešení takových úloh	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Matematika</b>	<b>8. ročník</b>	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek – Číslo a proměnná – Druhá mocnina a odmocnina</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 15 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin);	Druhá mocnina a odmocnina Určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí základní početní operace s užitím druhé mocniny a druhé odmocniny (+, -, x, :) odhadne přibližný výsledek druhé mocniny a odmocniny desetinných čísel určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru; účelně a efektivně využívá kalkulátor	Odhad druhé mocniny a odmocniny Řešení slovních úloh z praxe na užití určování druhé mocniny a druhé odmocniny
Průřezová témata:		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Číslo a proměnná – Mocniny s přirozeným mocnitelem</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí třetí mocninu a třetí odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru; čte a zapisuje mocniny s přirozeným mocnitelem; provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem;	Třetí mocnina a odmocnina Mocnina s přirozeným mocnitelem Součin a podíl mocnin se stejným základem Mocnina součinu, podílu a mocniny Zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$ , (n je celé číslo) účelně a efektivně využívá kalkulátor	
Průřezová témata:		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): F – zápis jednotek fyzikálních veličin		
<b>Tematický celek – Geometrie v rovině a prostoru – Pythagorova věta a její užití</b>		

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší praktické úlohy s využitím polohových a metrických vlastností pravoúhlého trojúhelníka (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost); řeší rovinné a jednoduché prostorové úlohy početně; využívá matematickou symboliku	Pythagorova věta, Řešení praktických úloh na užití Pythagorovy věty
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	účelně a efektivně využívá kalkulátor k řešení slovních úloh	
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Číslo a proměnná – Výrazy s proměnnou</b>		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	spočítá hodnotu výrazu pro zadané hodnoty proměnných; zapiše výrazem s proměnnými jednoduchý slovní text; sčítá a odčítá mnohočleny; násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem; dělí mnohočleny jednočlenem využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$	Výrazy s proměnnou – hodnota výrazu, vyjádření slovního textu pomocí výrazů Mnohočleny – početní operace s mnohočleny Rozklad výrazu na součin – vytýkání před závorku, užití vzorců $(a \pm b)^2$ , $a^2 - b^2$
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí, zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy; vedeme žáky ke správnému rozložení času na dané úlohy		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): F, CH – vzorce		
<b>Tematický celek – Číslo a proměnná – Lineární rovnice a slovní úlohy</b>		

M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav; provádí zkoušku správnosti svého řešení; vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin;	Lineární rovnice s jednou neznámou – kořen (řešení) lineární rovnice, řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, zkouška správnosti řešení Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy vedoucí k sestavení a řešení lineární rovnice; užívá řešení lineární rovnice v praxi; využívá kalkulátor při výpočtech nebo ke kontrole řešení	Řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí, zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy; vedeme žáky ke správnému rozložení času na dané úlohy		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): F, CH – vyjádření ze vzorce a výpočty různých fyzikálních veličin		
<b>Tematický celek – Geometrie v rovině a prostoru – Kruh a kružnice</b>		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná základní rovinné útvary kruh, kružnice; určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; určí vzájemnou polohu dvou kružnic;	Kruh, kružnice Vzájemná poloha kružnice a přímky Vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova věta
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	sestrojí tečnu ke kružnici; užívá Thaletovu větu v praxi	Vzájemná poloha kružnice a přímky Konstrukce trojúhelníků s využitím Thaletovy kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice; řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice	Výpočty obsahu kruhu, obvodu kruhu a délky kružnice Slovní úlohy na výpočet obsahu kruhu, obvodu kruhu Kruhovú výseč, kruhovú úseč
Průřezová témata:		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): VV		
<b>Tematický celek – Geometrie v rovině a prostoru – Válec</b>		

M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje základní vlastnosti válce; načrtne válec; načrtne a sestrojí síť válce; vypočítá objem a povrch válce; vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy a řeší jednoduchou úlohu	Válec a jeho vlastnosti, náčrtek válce Síť válce, konstrukce sítě válce Výpočty povrchu a objemu válce Převody jednotek Řešení slovních úloh na výpočty objemu a povrchu válce (OSV)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
<b>Tematický celek – Geometrie v rovině a prostoru – Konstrukční úlohy</b>		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice);	Sestrojování množin bodů dané vlastnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	načrtne rovinný útvar podle slovního zadání; sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník podle zadání; používá pravidla přesného rýsování	Konstrukce trojúhelníků se zadanou výškou Konstrukce trojúhelníků se zadanou těžnicí Konstrukce čtyřúhelníků se zadanou výškou
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty – Základy statistiky</b>		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí jednoduchá statistická šetření; vyhledá a interpretuje daná statistická data; vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota); převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak	Statistický soubor; statistické šetření četnost, aritmetický průměr, modus a medián Diagramy a grafy Řešení praktických slovních úloh
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): I – excel, grafy, diagramy		
<b>Matematika</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Číslo a proměnná – Lomené výrazy</b>		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl; vypočítá hodnotu lomeného výrazu provádí základní jednoduché početní úkony s lomenými výrazy	Opakování výrazů Smysl a hodnota lomeného výrazu Úpravy lomených výrazů (rozšiřování, krácení, sčítání, odčítání) Složené lomené výrazy
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí, zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy; vedeme žáky ke správnému rozložení času na dané úlohy		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): F, CH – vyjádření ze vzorce a výpočty různých fyzikálních veličin		
<b>Tematický celek – Geometrie v rovině a prostoru – Podobnost</b>		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí podobné útvary v rovině; určí a používá poměr podobnosti; vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků; využívá věty o podobnosti trojúhelníků při řešení slovních úloh	Podobnost – určování podobných útvarů v rovině Poměr podobnosti Věty o podobnosti trojúhelníků Slovní úlohy na využití podobnosti v praxi (podobnost trojúhelníků)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	rozdělí úsečku dané délky v daném poměru zvětší a zmenší úsečku v daném poměru	Dělení úsečky v daném poměru Úlohy na využití podobnosti v praxi (měřítko mapy, plány)
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Číslo a proměnná – Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</b>		



M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli; řeší slovní úlohy vedoucí k sestavení a řešení jednoduchých lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Řešení slovních úloh
<b>Tematický celek – Číslo a proměnná – Soustava dvou rovnic se dvěma neznámými</b>		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací; provádí zkoušku řešení; řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými – metoda sčítací a dosazovací Řešení slovních úloh vedoucích k sestavení a řešení soustavy lineárních rovnic
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí, zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy; vedeme žáky ke správnému rozložení času na dané úlohy		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): F, CH – vyjádření ze vzorce a výpočty různých fyzikálních veličin		
<b>Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru – Goniometrické funkce</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens při výpočtu ostrého úhlu v pravouhlém trojúhelníku a při řešení úloh z praxe; určí hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru využívá kalkulátor při výpočtech	Goniometrické funkce jako poměry stran v pravouhlém trojúhelníku Funkce sinus, kosinus, tangens Určování hodnot funkcí sin, cos, tg pro ostré úhly pravouhlého trojúhelníku pomocí tabulek a kalkulátoru Využití funkcí sinus, kosinus a tangens k řešení úloh z praxe
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Geometrie v rovině a prostoru – Jehlan, kužel, koule</b>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná jehlan, kužel, kouli;	Jehlan, kužel, koule – vlastnosti těchto těles Náčrt těles, modelování těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Konstrukce sítí jehlanu a kužele

M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	charakterizuje základní vlastnosti těchto těles; načrtne jehlan, kužel, kouli; sestrojí síť jehlanu a kužele; vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule v jednoduchých případech; užívá goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele a koule v jednoduchých případech	Objem a povrch jehlanu, kužele a koule Řešení úloh z praxe na výpočty objemu a povrchu jehlanu a kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání, kreativita – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva, rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení úloh		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty – Funkce</b>		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozezná, zda se jedná o funkční vztah a rozliší jej od jiných vztahů; určí definiční obor funkce a obor hodnot funkce; sestrojí graf lineární funkce, graf lineárně lomené funkce (nepřímé úměrnosti); řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic	Funkce – definiční obor funkce, obor hodnot funkce Tabulka, rovnice, graf funkce Lineární funkce a její vlastnosti Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic Lineárně lomená funkce (nepřímá úměrnost) a její graf
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů s využitím osvojeného matematického aparátu		
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): I – excel, grafy, diagramy		
<b>Tematický celek – Číslo a proměnná – Finanční matematika</b>		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	používá pojmy dlužník, věřitel, inflace, daň z úroku; provádí jednoduché úrokování (vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře, určí hledanou jistinu); vyhledává na internetu konkrétní informace o vybraném finančním produktu, potřebné informace filtruje z dostupných zdrojů; k výpočtům využívá kalkulátor	Úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra, inflace Jednoduché úrokování, řešení slovních úloh z praxe
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		

Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): RV		
<b>Tematický celek – Logické a netradiční geometrické úlohy</b>		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života	Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		

Matematika	Minimální výstupy	
<b>Minimální RVP výstupy – Žák...</b>		
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
<b>očekávané výstupy 1. stupeň -1. období</b>		
M-3-1-01p	porovnáva množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	
M-3-1-02p	čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	
M-3-1-02p	zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat	
M-3-1-04p	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	
M-3-1-05p	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20; umí rozklad čísel v oboru do 20	
<b>očekávané výstupy 1. stupeň -2. období</b>		
M-5-1-02p	čte, píše a porovnáva čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	
M-5-1-02p	sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	
M-5-1-02p	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	
M-5-1-03p	zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	
M-5-1-03p	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	
M-5-1-04p	zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy	
M-5-1-04p	rozeznává sudá a lichá čísla; používá kalkulátor	

<b>Tematický celek - Číslo a proměnná</b>	
<b>očekávané výstupy 2. stupeň</b>	
M-9-1-01p	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
M-9-1-01p	pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek -část (zlomek, desetinné číslo, procento)
M-9-1-01p	čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní
M-9-1-01p	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
M-9-1-02p	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
M-9-1-02p	používá měřítko mapy a plánu
M-9-1-06p	řeší jednoduché úlohy na procenta
Zvládá orientaci na číselné ose	
<b>Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty</b>	
<b>očekávané výstupy 1. stupeň -1. období</b>	
M-3-2-02p	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03p	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	
Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	
<b>očekávané výstupy 1. stupeň -2. období</b>	
M-5-2-01p	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02p	orientuje se a čte v jednoduché tabulce
Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	
Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	
Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	
<b>očekávané výstupy 2. stupeň</b>	
M-9-2-01p	vyhledává a třídí data
M-9-2-02p	porovnává data
M-9-2-04p	vypracuje jednoduchou tabulku
Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	
Zvládá početní úkony s penězi	
<b>Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru</b>	

<b>očekávané výstupy 1. stupeň -1. období</b>	
M-3-3-01p	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
M-3-3-01p	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
M-3-3-02p	používá pravítko
<b>očekávané výstupy 1. stupeň -2. období</b>	
M-5-3-01p	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
M-5-3-02p	měří a porovnává délku úsečky
M-5-3-02p	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03	sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-05p	určí osu souměrnosti překládáním papíru
Poznává základní tělesa	
<b>očekávané výstupy 2. stupeň</b>	
M-9-3-03p	vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
M-9-3-04p	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
M-9-3-05p	provádí jednoduché konstrukce
M-9-3-06p	rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
M-9-3-08p	sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
M-9-3-10p	vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
M-9-3-11p	sestrojí síť základních těles
M-9-3-12p	načrtne základní tělesa
M-9-3-12p	zobrazuje jednoduchá tělesa
Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	
Používá rýsovací pomůcky a potřeby	
Používá technické písmo	
Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	
Tematický celek – <b>Nadstandardní aplikační úlohy a problémy</b>	
<b>očekávané výstupy 1. stupeň - 2. období</b>	
M-5-4-01p	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
<b>očekávané výstupy 2. stupeň</b>	
M-9-4-01p	samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p	hledá různá řešení předložených situací
M-9-4-02p	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činností s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

## **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení:**

- vyhledává na internetu informace, kterými získává a prohlubuje znalosti
- při zpracování zadaných úkolů využívá znalostí z různých vzdělávacích oblastí

### **Kompetence k řešení problémů:**

- snaží se přijít na problematické situace a vztahy v základních programech, učitel ho vede k jejich řešení

### **Kompetence sociální a personální:**

- pracuje ve dvojici, přijímá jiný názor
- pracuje ve skupinách na projektech zadaných v prezentačních programech

### **Kompetence občanské:**

- při společné práci na zadaném úkolu respektuje názor svých spolužáků • je platným členem pracovního týmu

### **Kompetence pracovní:**

- bezpečně využívá počítačovou a digitální techniku a ovládá ji
- připravuje se na své budoucí povolání, které se bez této techniky neobejde

### **Kompetence digitální:**

- kompetence digitální je rozvíjena v celém rozsahu

**Kompetence komunikativní:**

- prezentuje svou práci a poslouchá prezentaci jiných
- využívá možnosti informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolím

**Očekávané výstupy a rozdělení učiva do jednotlivých ročníků**

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Ovládání digitálních zařízení</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
<b>Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		



<p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>	<p>Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) (OSV) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje</p>
<p><b>Tematický celek - Základy robotiky se stavebnicí</b></p>		
<p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p>	<p>sestaví robota podle návodu</p>	<p>Sestavení programu a oživení robota</p>
<p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p>	<p>sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji</p>	<p>Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů</p>
<p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor</p>	<p>Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru</p>
<p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>používá opakování, události ke spouštění programu</p>	
<p><b>Tematický celek - Úvod do kódování a šifrování dat a informací</b></p>		
<p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p>	<p>sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</p>	<p>Piktogramy, emodži Kód</p>
<p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p>	<p>zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p>	<p>Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
řešení zvláštního chování počítače

Informatika	5. ročník	
<b>Tematický celek - Úvod do práce s daty</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
<b>Tematický celek - Základy programování – příkazy, opakující se vzory</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Tematický celek - Úvod do informačních systémů</b>		

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
<b>Tematický celek - Základy programování – vlastní bloky, náhoda</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	Kreslení čar Pevný počet opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby	Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot	
	příkazů	
<b>Tematický celek - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
<b>Tematický celek - Základy programování – postavy a události</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby	Modifikace programu Animace střídáním obrázků

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv	Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Kódování a šifrování dat a informací</b>		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe; zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady; zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer; zakóduje v obrázku barvy více způsoby; zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů;	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika
	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu; ke kódování využívá i binární čísla	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
<b>Tematický celek - Práce s daty</b>		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf); odpoví na otázky na základě dat v tabulce; popíše pravidla uspořádání v existující tabulce; doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy; navrhne tabulku pro záznam dat; propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce; Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce; Kontrola hodnot v tabulce; Filtrování, řazení a třídění dat; Porovnání dat v tabulce a grafu; Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně hodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		

I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují; pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
<b>Tematický celek - Programování – opakování a vlastní bloky</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování; vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech; diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu; Opakování; Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Programování – podmínky, postavy a události</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří	Opakování s podmínkou; Události, vstupy; Objekty a komunikace mezi nimi

<p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	<p>správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna; spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav; vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech; diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>	
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>		
<p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>		
<p><b>Tematický celek - Modelování pomocí grafů a schémat</b></p>		
<p>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p>	<p>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností; v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku; pomocí ohodnocených grafů řeší problémy; pomocí orientovaných grafů řeší problémy; vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</p>	<p>Standardizovaná schémata a modely; Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu; Orientované grafy, automaty; Modely, paralelní činnost</p>
<p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>		
<p><b>Tematický celek - Programování – větvení, parametry a proměnné</b></p>		
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p>	<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna; spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav; používá souřadnice pro</p>	<p>Větvení programu, rozhodování; Grafický výstup, souřadnice; Podprogramy s parametry; Proměnné</p>
<p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>		

I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	programování postav; používá parametry v blocích, ve vlastních blocích; vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu; diskutuje různé programy pro řešení problému; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Tematický celek - Počítače</b>		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci; uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory;	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; Správa souborů, struktura složek; Instalace aplikací;
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybere vhodný formát pro uložení dat; vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě; porovná různé metody zabezpečení účtů;	Domácí a školní počítačová síť; Fungování a služby internetu; Princip e-mailu;
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	spravuje sdílení souborů; pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy; zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Metody zabezpečení přístupu k datům; Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva); Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

<b>Informatika</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Programování robotické stavebnice</b>		

I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota; upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol; vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost; přečte program pro robota a najde v něm případné chyby; ovládá výstupní zařízení a senzory robota; vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot (OSV)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Tematický celek - Programování hardwarové desky</b>		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej; přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji; používá opakování, rozhodování, proměnné; ovládá výstupní zařízení desky; používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu; připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá; vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Sestavení programu a oživení Micro:bitu; Ovládání LED displeje; Tlačítka a senzory náklonu; Připojení sluchátek, tvorba hudby; Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru; Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově; Připojení a ovládání externích zařízení; z Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Tematický celek - Hromadné zpracování dat</b>		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky;	Relativní a absolutní adresy buněk; Použití vzorců u různých typů dat; Funkce s číselnými vstupy;



<p>I-9-3-03 vymeze problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p>	<p>používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když); řeší problémy výpočtem s daty; připíše do tabulky dat nový záznam; seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně); používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy; ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</p>	<p>Funkce s textovými vstupy; Vkládání záznamu do databázové tabulky; Řazení dat v tabulce; Filtrování dat v tabulce; Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>sestavení robota podle vlastní tvořivosti, úprava konstrukce robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</p>		

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Tematický celek - <b>Programovací projekty</b></p>		
<p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p>	<p>řeší problémy sestavením algoritmu; v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému;</p>	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému (OSV) Testování, odladění, odstranění chyb</p>
<p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	<p>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; diskutuje různé programy pro řešení</p>	<p>Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p>

<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p>problému; vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému;</p>	<p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p>
<p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</p>	<p>Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</p>
<p><b>Tematický celek - Digitální technologie a závěrečné projekty</b></p>		
<p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p>	<p>pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí; vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením; diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich; na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat; popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní;</p>	<p>Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů</p>
<p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<p>na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti; vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu;</p>	<p>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)(OSV)</p>
<p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<p>diskutuje o cílech a metodách hackerů;</p>	<p>Sítě - typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p>
<p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>		

<p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat; diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>	<p>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud                  Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL                  Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) (MV)                  Bezpečnost                  Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy                  Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat                  Digitální identita</p>
		<p>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat                  Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení, vysvětlení, jak fungují některé služby internetu                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, volba vhodného algoritmu vedoucí k vyřešení problému</p>		

## 5.6 PRVOUKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci si osvojují vhodné chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi. Orientují se v dějích a čase, probouzí se jejich zájem o minulost a kulturní bohatství. Uvědomují si důležitost ochrany životního prostředí. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

## Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Prvouka je vyučován v 1., ve 2. a 3. ročníku 1. stupně.

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení:

- Učitel nabízí žákům různé způsoby a metody učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit učení. Vede žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění, propojování a systematizaci informací.
- Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry.

### Kompetence k řešení problémů:

- Učitel používá metody, které vedou žáky k objevům, řešením a samostatným závěrům.
- Žák vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení na základě vlastního úsudku a zkušenosti.

### Kompetence komunikativní:

- Učitel rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech, zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů. Učitel vede žáky k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v běžných životních situacích.
- Žák pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, využívá různé prostředky pro komunikaci se svým okolím.

**Kompetence sociální a personální:**

- Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, vzájemně si sdělovat pocity a názory.
- Žák plní nejen osobní povinnosti, ale i společné úkoly ve skupinách, respektuje různá hlediska a názory.

**Kompetence občanské:**

- Učitel rozvíjí zájem žáků o společenské a přírodní dění.
- Žák chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na péči o životní prostředí, utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům.

**Kompetence pracovní:**

- Učitel vede žáky ke správnému používání nástrojů, materiálů a vybavení.
- Žák používá účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje k práci s ohledem na své zdraví i zdraví druhých.

**Kompetence digitální:**

- Učitel vede žáky ke zdravému používání on-line technologií, upozorňuje je na zdravotní rizika plynoucí z dlouhodobého užívání těchto technologií a poukazuje na prevenci před nadužíváním moderních technologií (např. zařazováním relaxačních chvil). Motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím moderních technologií.
- Žák dodržuje a podílí se na tvorbě společných pravidel chování ve třídě a ve společnosti, včetně pravidel při práci s moderními technologiemi.

## Očekávané výstupy a rozdělení učiva do jednotlivých ročníků

<i>Předmět</i> Prvouka	<i>ročník</i> 1.	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Místo, kde žijeme</b>		
<p>Žák</p> <p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>pojmenovává jednotlivá místa ve škole (třída, ředitelna, školní jídelna, školní družina); orientuje se ve škole a ve své kmenové třídě; uvědomuje si bezpečnou cestu do školy ze svého domova</p> <p>naučí se z paměti adresu svého bydliště, orientuje se v okolí svého bydliště a školy, rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa v okolí svého domova a školy</p>	<p>Škola a bezpečná cesta do školy.</p> <p>Domov a okolní prostředí, okolí školy.</p>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obce</p>	<p>Začlenění obce do příslušného kraje, popis změny v nejbližším okolí obce.</p>
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj schopností poznávání; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ, VV</p>		
<b>Tematický celek – Lidé kolem nás</b>		
<p>Žák</p> <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků</p>	<p>dodržuje pravidla slušného chování ve škole i mimo ni – slušně pozdraví, poděkuje, dokáže si slušně požádat o pomoc</p>	<p>Pravidla slušného chování – pozdrav, poděkování, prosba.</p>

	i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	definuje povolání vlastních rodičů, umí jednoduše popsat jeho význam  na základě pozorování a vlastních zkušeností rozezná a vlastními slovy vysvětlí některá povolání ze svého okolí	Povolání rodičů.  Povolání lidí kolem nás.
Průřezová témata: Multikulturní výchova – lidské vztahy; Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy, komunikace, rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí			
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): VV, PČ, ČJ			
<b>Tematický celek – Lidé a čas</b>			
Žák			
ČJS-3-3-01	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje jednotlivé části dne a typické činnosti, které vykonává v určitou denní dobu (např. snídání, čištění zubů, oběd apod.)  vyjmenuje čtyři roční období a rozlišuje je podle jejich typických znaků, pozoruje a porovnává změny v přírodě ve všech čtyřech ročních obdobích  vybaví si různé druhy hodin (současné i používané v minulosti, např. sluneční), orientuje se v čase – určuje celé hodiny a jejich části na analogových (ručičkových) hodinách	Části dne a denní režim.  Roční období.  Hodiny – orientace v čase, určování celých hodin a jejich částí (čtvrt, půl, třičtvrtě).
ČJS-3-3-02	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé kulturní či historické památky v okolí svého bydliště	Významná kulturní či historická místa v okolí bydliště.
ČJS-3-3-03	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci	popíše některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice ve své rodině	Zvyky a tradice.

lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí; Environmentální výchova – základní podmínky života; Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět; Multikulturní výchova – kulturní diference		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): PČ (vánoční přání, velikonoční zdobení vajec), VV (jarní/letní/podzimní/zimní krajina), HV (vánoční koledy, J. Haydn: Symfonie č. 101 – Hodiny), ČJ (říkadla na Velikonoce), M (poznávání hodin).		
<b>Tematický celek – Rozmanitost přírody</b>		
Žák ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje základní zástupce živočichů či rostlin vyskytujících se v daných ekosystémech, podle vizuální opory je pozná  pojmenuje základní části těla savců, ptáků a ryb, pojmenuje části rostlin a vysvětlí rozdíl mezi květinou, stromem a keřem  třídí odpad na směsný, plasty a papír; uvědomuje si význam třídění odpadu vzhledem k ochraně přírody  uvědomuje si rizika, která vyplívají z jednotlivých ročních období, chová se bezpečně, ví, jak se zachovat v případě hrozícího nebezpečí	Živočichové a rostliny v ekosystémech lesa, pole, rybníka, zahrady.  Části rostlin, základní stavba těla savců, ptáků a ryb.  Třídění odpadu.  Rizika spojená s ročními obdobími, osobní bezpečí.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat  pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Běžné druhy domácích a volně žijících zvířat.  Základní druhy ovoce a zeleniny, rozdíly mezi dřevinami a bylinami.
Průřezová témata: Environmentální výchova – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, ekosystémy (vliv lidí na životní prostředí); Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání.		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ, VV (živočichové a rostliny, stopy zvířat, ovoce a zelenina, dřeviny – keře a stromy), PČ		



<b>Tematický celek – Člověk a jeho zdraví</b>		
<p>Žák</p> <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>pojmenuje hlavní části lidského těla, dodržuje pravidelnou hygienu, pitný režim a správně se stravuje</p> <p>rozeznává nemoci a úrazy, základní nemoci a úrazy dokáže pojmenovat</p>	<p>Lidské tělo a péče o své zdraví, základní hygienické návyky.</p> <p>Nemoci a úrazy.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>dodržuje pravidla školního řádu a třídní pravidla tak, aby zamezil vlastnímu nebezpečí i nebezpečí spolužáků</p> <p>bezpečně přechází vozovku a chová se bezpečně v případě nutnosti chůze po silnici</p>	<p>Školní řád a třídní pravidla.</p> <p>Bezpečné přecházení vozovky bez přechodu i s přechodem, chůze po silnici – reflexní prvky.</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>rozpozná mimořádné riziko, v případě jeho vzniku zavolá na příslušnou tísňovou linku, zná důležitá telefonní čísla tísňového volání (150, 155, 158, 112), ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Mimořádná rizika a postup v případě ohrožení, telefonní čísla tísňového volání.</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Chování při mimořádných událostech.</p>
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, kooperace; Environmentální výchova – základní podmínky života; Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola.</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ, TV, PČ, VV</p>		

<b>Předmět</b>	<b>ročník</b>	
<b>Prvouka</b>	<b>2.</b>	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek – Místo, kde žijeme</b>		
<p>Žák</p> <p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>orientuje se v místě svého bydliště, dbá na bezpečné chování v rizikových místech v okolí domova</p> <p>popisuje činnosti ve škole, které sám provádí</p> <p>orientuje se v okolí školy, dbá na bezpečné chování v rizikových místech v okolí školy</p>	<p>Domov, orientace v místě bydliště, bezpečné chování.</p> <p>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, chování ke spolužákům a dospělým.</p> <p>Okolí školy, riziková místa, bezpečná cesta do školy.</p>
<p>ČJS- 3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>vyjmenuje sousední vesnice či města</p> <p>pojmenuje naši vlast a její hlavní město</p>	<p>Obec, město, místní krajina.</p> <p>Naše vlast.</p>
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět.</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ, VV</p>		
<b>Tematický celek – Lidé kolem nás</b>		
<p>Žák</p> <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem</p>	<p>rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině</p> <p>chápe role členů rodiny</p> <p>orientuje se v soužití lidí různých generací</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem</p> <p>dodržuje pravidla slušného chování</p>	<p>Rodina – postavení jedince v rodině.</p> <p>Role členů rodiny.</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a starým lidem.</p> <p>Tolerance k odlišnostem, ohleduplnost.</p>

		Pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vysvětlí podstatu a význam některých povolání	Zaměstnání lidí.
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – sebezpoznání a sebezpojetí, poznávání lidí; Kulturní diference – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity, Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ, VV, HV		
<b>Tematický celek – Lidé a čas</b>		
Žák ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	vymenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu  vysvětlí svůj denní režim  určuje čas pomocí hodin	Kalendář – rok, měsíc, týden, den, roční období.  Části dne, denní režim.  Pojmy čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé kulturní či historické památky v okolí svého bydliště	Významná kulturní či historická místa v okolí bydliště.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	odlišuje současnost od minulosti, představuje si budoucnost, porovnává a popisuje změny způsobu života a bydlení, předměty  popíše některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, státní svátky a významné dny.  Zvyky a tradice.
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace; Multikulturní výchova – kulturní diference		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ, VV, HV		
<b>Tematický celek – Rozmanitost přírody</b>		
Žák ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popisuje a porovnává změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Změny v přírodě, v životě živočichů a rostlin.

	chrání přírodu a chová se k ní ohleduplně	Třídění odpadu, odpovědnost lidí.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí přírodniny do skupin podle nápadných znaků  uvede příklad výskytu organismů v okolí domova a školy	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby, výživa, stavba těla u vybraných druhů.  Význam organismů v přírodě a pro člověka.
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, Enviromentální výchova – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy, vztah člověka k prostředí		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ, VV, HV, PČ		
<b>Tematický celek – Člověk a jeho zdraví</b>		
Žák ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje na elementární úrovni části lidského těla  chápe nutnost prevence proti nemocem a úrazům  dodržuje pohybový a pitný režim, má představu o složení zdravé stravy	Části lidského těla  Nemoc a úraz, první pomoc při drobných poraněních  Zdravý životní styl.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vysvětlí význam dopravních značek pro chodce a cyklisty a řídí se jimi  dodržuje pravidla bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	Základní dopravní značky.  Pravidla pro chodce a cyklisty.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ví, jak se správně zachovat při setkání s cizí osobou  uvědomuje si nebezpečí při požití návykových látek  v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	Osobní bezpečí.  Nebezpečí závislosti, vliv na zdraví.  Nebezpečí šikany.

ČJS 3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	dodržuje pokyny dospělých zná telefonní čísla na integrovaný záchranný systém	Chování při mimořádných událostech.  Důležitá telefonní čísla, situace hromadného ohrožení.
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola, Enviromentální výchova – základní podmínky života		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ, VV, TV		

<b>Předmět</b> <b>Prvouka</b>	<b>ročník</b> <b>3.</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Místo, kde žijeme</b>		
Žák ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a vyznačí a jednoduše popíše cestu na určené místo	Adresa a telefonní číslo, kontakt na rodiče, orientace v nejbližším okolí bydliště.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje své město a popíše změny v nejbližším okolí svého bydliště	Nejdůležitější části obce, jednoduchý orientační plánec.
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj schopností poznávání; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ, VV		
<b>Tematický celek – Lidé kolem nás</b>		
Žák	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi a učí se	Pojem rodina, základní povinnosti a práva členů rodiny, vhodné chování k jednotlivým členům rodiny.

ČJS-3-2-01	rozdílí blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí	
ČJS-3-2-02	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	nazve různá povolání a pracovní činnosti a zjednodušeně popíše jejich přínos společnosti	Pojmy duševní a fyzická práce, činnosti lidí, profese.
Průřezová témata: Multikulturní výchova – lidské vztahy; Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy, komunikace, rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí			
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): VV, ČJ, AJ			
<b>Tematický celek – Lidé a čas</b>			
Žák			
ČJS-3-3-01	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vybaví si základní časové údaje při řešení běžných situací v životě; rozlišuje přítomnost, minulost a budoucnost	Orientace se v čase; pojem přítomnost, minulost, budoucnost.
ČJS-3-3-02	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	poznává kulturní či historické památky ve svém okolí a reprodukuje některé zajímavosti spjaté s místem, v němž žije	Části obce, orientace v okolí školy a bydliště, místní zajímavosti.
ČJS-3-3-03	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, na příkladech porovnává současnost a minulost	Pojem rodina, základní povinnosti a práva členů rodiny, vhodné chování k jednotlivým členům rodiny, orientace se v čase; pojem přítomnost, minulost, budoucnost.
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí; Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět; Multikulturní výchova – kulturní diference			
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ, AJ, VV.			
<b>Tematický celek – Rozmanitost přírody</b>			
Žák			
		orientuje se v čase, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce,	

ČJS-3-4-01	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční doby, pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě, charakterizuje základní znaky ročních dob	Čas – roční doby, měsíce, dny v týdnu, změny v přírodě.
ČJS-3-4-02	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vytváří skupiny přírodnin a uvede příklady organismů a jejich výskytu v dané skupině	Organizmy a jejich výskyt v určitém přírodním společenstvu.
ČJS-3-4-03	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	rozezná různé vlastnosti látek pomocí jednoduchých pokusů, měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Vlastnosti látek, základní veličiny, měření.
Průřezová témata: Environmentální výchova – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, ekosystémy (vliv lidí na životní prostředí); Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání.			
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ, VV, PČ			
<b>Tematický celek – Člověk a jeho zdraví</b>			
Žák ČJS-3-5-01	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	používá v praxi základní hygienické návyky, dbá o své zdraví a zdraví svých spolužáků, rozšiřuje si poznatky o lidském těle, svým jednáním se snaží předcházet nemocem, úrazům, dodržuje zásady bezpečného chování v prostorách školy i mimo ni	Lidské tělo, zdraví, nemoc, úraz, hygienické návyky.
ČJS-3-5-02	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	zná a uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, zná základní dopravní značení	Druhy dopravy a způsoby moderního cestování, komunikace pomocí telefonu, základní dopravní značení, pravidla silničního provozu.

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zvládne při komunikaci s operátory tísňových linek poskytnout nezbytné důležité údaje o sobě i krizové události	Adresa a telefonní číslo, kontakt na rodiče, orientace v nejbližším okolí bydliště, způsob komunikace s operátory tísňových linek.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích na základě informací o ochraně osobního bezpečí v různých nenadálých situacích a prostředích	Osobní bezpečí, mimořádné situace, důležité pokyny, příkazy, zákazy.
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, kooperace; Environmentální výchova – základní podmínky života; Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola.		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ, TV, PČ, VV		

Prvouka	Minimální výstupy
<b>Minimální RVP výstupy – Žák...</b>	
Tematický celek – Místo, kde žijeme	
<b>očekávané výstupy 1. stupeň – 1. období</b> Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy. Popíše a zvládne cestu do školy.	
Tematický celek – Lidé kolem nás	
<b>očekávané výstupy 1. stupeň – 1. období</b> Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy. Dodržuje základní pravidla společenského chování. Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně.	



<p>Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.</p>
<p>Tematický celek – Lidé a čas</p>
<p><b>očekávané výstupy 1. stupeň – 1. období</b> Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase. Zná rozvržení svých denních činností. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Poznává různé lidské činnosti.</p>
<p>Tematický celek – Rozmanitost přírody</p>
<p><b>očekávané výstupy 1. stupeň – 1. období</b> Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat. Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami. Provede jednoduchý pokus podle návodu.</p>
<p>Tematický celek – Člověk a jeho zdraví</p>
<p><b>očekávané výstupy 1. stupeň – 1. období</b> Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění. Pojmenuje hlavní části lidského těla. Rozpozná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu „Přírodověda“ (PŘ) je tvořen částí obsahu vzdělávacího oboru „Člověk a jeho svět“ pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Název vyučovacího předmětu je zvolen v důsledku rozdělení zmíněného vzdělávacího oboru do několika vyučovacích předmětů, kdy na vyučovací předmět „Prvouka“ (Prv) realizovaný v 1. období navazují ve 2. období vyučovací předměty „Vlastivěda“ (VI) a „Přírodověda“ (PŘ). Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou tematických celků, odpovídajících tematickým okruhům vzdělávacího oboru RVP ZV: • V části odpovídající tematickému okruhu RVP ZV „Rozmanitost přírody“ se žáci učí o Zemi jako planetě sluneční soustavy, o rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody. Zjišťují, jak funguje rovnováha v přírodě, např. vzájemné vztahy mezi organismy. Žáci si uvědomují vliv lidské společnosti na přírodu, jsou vedeni k ochraně přírody, likvidaci odpadů (třídění odpadu). Seznamují se také se vznikem a následky živelných pohrom a ekologických katastrof. • V části odpovídající tematickému okruhu RVP ZV „Člověk a jeho zdraví“ jsou žáci poučeni o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích včetně mimořádných událostí. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Uvědomují si odpovědnost za své zdraví jako důležité hodnoty v životě člověka. Poznávají člověka jako živou bytost – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce, potřeby člověka, vývoj jedince a základy lidské reprodukce. Učí se o partnerství, rodičovství, základech sexuální výchovy. Podmínkou úspěšného vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Potřebné vědomosti a dovednosti v tomto vzdělávacím předmětu získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí. Výuka probíhá v kmenových učebnách, na školní zahradě, součástí výuky předmětu jsou vycházky, exkurze, apod.

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky zhodnotíme jeho dosažení.

Poskytujeme žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.

### Kompetence občanské

Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu.

Spolu s žáky na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.

### Kompetence pracovní

Vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty.

Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.

### Kompetence digitální

Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.

Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.

Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.

Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.

Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací.

Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

### **Očekávané výstupy a rozdělení učiva do jednotlivých ročníků**

<b>Předmět</b> <b>Přírodověda</b>	<b>ročník</b> <b>4.</b>	
--------------------------------------	----------------------------	--

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody, zjednodušeně popíše možné vlivy člověka na přírodu	živá a neživá příroda, látky a jejich vlastnosti <b>nerosty a horniny, půda</b> – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam <b>voda a vzduch</b> – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše důsledky pohybů Země z hlediska času	Slunce a Země – den a noc, význam Slunce pro živé organismy, postavení Země ve vesmíru, Slunce jako zdroj tepla a světla, života a zdraví
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rozpozná a pojmenuje základní ekosystémy, uvede jejich charakteristiku a porovná možné rozdíly	ekosystém, typy ekosystému <b>životní podmínky</b> – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí <b>rovnováha v přírodě</b> – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí organismy do známých skupin	<b>rostliny, houby, živočichové</b> – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zjednodušeně popisuje současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR i ve světě	současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR i ve světě <b>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy

ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	na základě pokusů dokáže třídít látky, pozorovat a popsat změny látek a skupenství, měřit základní veličiny s praktickým použitím základních jednotek a měřících zařízení	<b>látky a jejich vlastnosti</b> - měření základních veličin pomocí jednoduchých přístrojů, změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek, měření a vážení – délka, hmotnost, teplota
Průřezová témata: Enviromentální výchova – Základní podmínky života		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ, AJ		
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá utříděné informace o fungování lidského těla	<b>lidské tělo</b> – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	zná etapy lidského života a stručně popíše vývoj dítěte před i po jeho narození	etapy lidského života, vývoj dítěte před a po narození
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	dokáže si naplánovat denní činnosti; dodržuje denní, pitný a pohybový režim; čas zábavy a odpočinku tráví s ohledem na jiné osoby	čas k učení, práci, zábavě a odpočinku, osobní potřeby, ohled na oprávněné nároky jiných osob
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	při modelových situacích osobního ohrožení uplatňuje bezpečné způsoby chování	<b>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b> – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém, přivolání pomoci, správný způsob volání na tísňovou linku, dopravní situace
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	zná a chápe rizika užívání návykových látek, důsledky jejich užívání a dokáže modelovat odmítnutí jejich užití	<b>návykové látky, závislosti a zdraví</b> – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	prakticky používá základní dovednosti a návyky související se zdravím, zejména v oblasti zdravé výživy a ochrany před nemocemi	ochrana zdraví, dovednosti a návyky v oblasti zdraví, zdravé výživy a ochrany před nemocemi,
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná základní životní funkce, dokáže rozpoznat život ohrožující zranění; dovede pomoci základních zdravotnických pomůcek ošetřit drobná zranění a v případě potřeby přivolat zdravotnickou pomoc	zdravý způsob života, základy první pomoci, <b>osobní bezpečí, krizové situace</b> – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
Průřezová témata: Enviromentální výchova – Vztah člověka k prostředí		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): M, VV, AJ		

<i>Předmět- přírodověda</i>	<i>5. ročník</i>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek – Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka	Popíše prvky neživé přírody Zná princip rovnováhy v přírodě Uvědomuje si jejich význam pro život	Voda a vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, prodění vzduchu, význam pro život Nerosty a horniny, půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi

<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>Popíše střídání ročních období Pozná rozdíl mezi podnebím a počasím Vysvětlí střídání dne a noci</p>	<p>Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období, podnebí a počasí</p>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>Rozumí rovnováze v přírodě Popíše vztahy mezi organismy</p>	<p>Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p>
<p>ČJS 5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>Popíše stavbu těla vybraných organismů Roztřídí organismy do skupin Používá klíče a atlasy</p>	<p>Rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>
<p>ČJS 5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>Podporuje ohleduplné chování k přírodě Uvědomuje si činnost člověka vůči přírodě Snaží se o aktivní ochranu přírody</p>	<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>
<p>ČJS 5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Provede jednoduché pokusy Popíše postupy a výsledky pokus Dokáže změřit základní veličiny</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p>
<p>Průřezová témata: Environmentální výchova- Ekosystémy Environmentální výchova- Lidské aktivity a problémy životního prostředí Environmentální výchova-Vztah člověka k prostředí, Základní podmínky života Osobnostní a sociální výchova- Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): VL, M, PČ</p>		

Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS 5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše stavbu těla Podporuje zdravý způsob života	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS 5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Objasní vývoj jedince Orientuje se v biologických a psychických změnách těla v době dospívání	Lidské tělo-biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS 5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Naplánuje svůj denní režim	Péče o zdraví- denní režim, zdravý životní styl
ČJS 5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Zorientuje se v situacích ohrožujících zdraví Rozpozná mimořádnou událost Uplatňuje zásady bezpečného chování v silničním provozu	Osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená-postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém



ČJS 5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Odmítne návykové látky	Návykové látky- odmítání návykových látek
ČJS 5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Vysvětlí správnou výživu, ochranu zdraví a prevenci před nemocí a úrazem Poradí si s drobnými úrazy	Péče o zdraví- správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS 5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zná telefonní čísla tísňových linek Dokáže správně zavolat na tísňovou linku	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví-slужby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova-Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova -Seberegulace a sebeorganizace Osobnostní a sociální výchova-Pschohygiena, Poznávání lidí Mezilidské vztahy		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): TV, PČ		

Přírodověda	Minimální výstupy	
<b>Minimální RVP výstupy – Žák...</b>		
Tematický celek - <b><u>Rozmanitost přírody</u></b>		
<b>očekávané výstupy 1. stupeň</b>		
žák		
<i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>		

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období  
 ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí  
 ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata  
 ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí  
 ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují  
 ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Tematický celek – **Člověk a jeho zdraví**

**očekávané výstupy 1. stupeň**

žák

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu  
 ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života  
 ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události  
 ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti  
 ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky  
 ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4

			Povinný	Povinný					
--	--	--	---------	---------	--	--	--	--	--

### Charakteristika předmětu:

Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově, v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí žáka pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Vede žáka k poznávání sebe i svého nejbližšího okolí, učí žáka vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si lidských výtvarů, přírodních jevů a chránit je. Při osvojování poznatků i dovedností této oblasti se žák učí věci, jevy a děje pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Základem výuky by měl být vlastní prožitek žáka vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobu jednání a rozhodování. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Součástí tematických okruhů jsou přímé zkušenosti žáků.

### Obsahové, organizační a časové vymezení:

Časová dotace vyučovacího předmětu: vlastivěda 4. a 5. třída -2 hodiny týdně

Výuka probíhá převážně v běžných třídách.

### Klíčové kompetence:

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky,
- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- vedeme žáky k pozorování a experimentům,
- vedeme žáky k porovnávání získaných výsledků, posuzování a vyvozování závěrů,
- směřujeme žáky k využití poznatků z těchto oblastí do budoucna,
- vedeme žáky k poznání smyslu témat a rozvíjíme pozitivní přístup do budoucnosti,

- vedeme žáky k neustálému zdokonalování nabytých zkušeností,
- vedeme žáky ke kritickému zhodnocování výsledků a diskutujeme o nich.

**Kompetence k řešení problémů:**

- vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti postupu,
- směřujeme žáky k samostatnému řešení v zadaných tématech,
- učíme žáky využívat vlastní úsudek a zkušenosti,
- dáváme žákům přístupy k informacím, které vedou k řešení problému,
- ukazujeme žákům využití získaných dovedností v praktickém životě,
- ukazujeme žákům variabilitu řešení různých situací,
- vedeme žáky k samostatnému řešení problému,
- vedeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k vytrvalosti, systematickosti, přesnosti.

**Kompetence komunikativní:**

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění úloh daného tématu,
- vedeme žáky k vyjadřování vlastních myšlenek v logickém sledu,
- vedeme žáky k souvislému projevu k vzniklému problému,
- vedeme žáky k naslouchání druhým, k porozumění a vhodné argumentaci
- vedeme žáky k možnostem ověřovat si řešení úloh v praktickém životě.

**Kompetence sociální a personální:**

- navozujeme situace, které vedou k sebedůvěře, k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti,
- vedeme žáky k diskusím v malé skupině i ve třídě,
- vytváříme dostatek situací, které vedou k pochopení potřeby spolupracovat s druhými na zadaném problému,
- učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen a vedeme je k odpovědnému spravování osobního rozpočtu,
- vedeme je k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.

**Kompetence občanské:**

- vedeme žáky k hodnocení a rozboru práce druhých,
- předkládáme žákům úlohy vedoucí k rozvoji spolupráce,
- nabízíme úlohy vedoucí k pochopení práv a povinností v pracovní skupině,
- učíme žáky řešit situace, které vedou k pochopení respektu druhých lidí,
- vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností.

**Kompetence pracovní:**

- nabízíme žákům dostatek situací k propojení nabytých zkušeností,
- vedeme žáky k zodpovědnosti a ochraně zdraví při práci s různými nástroji,
- vedeme žáky k nutnosti pochopení problému,
- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

**Kompetence digitální:**

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování,
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

**Očekávané výstupy a rozdělení učiva do jednotlivých ročníků**

<i>Předmět- vlastivěda</i>	<i>4. ročník</i>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b><u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></b>		

ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	označí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu, podrobněji poznává místo, kde žije, místní oblast, dobře se orientuje v místě bydliště, nazve světové strany a orientuje se podle nich v mapě	naše vlast - Česká republika, orientace v krajině, světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	nazve světové strany a orientuje se podle nich v mapě	orientace v krajině, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	pracuje s náčrtem, plánem, mapou a porovnává je se skutečností, čte základní údaje na mapách regionu, republiky	mapa, její obsah, orientace v krajině, orientace podle mapy, digitální mapy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vybere jednoduché údaje o přírodních podmínkách, posoudí stav životního prostředí a vliv lidí na životní prostředí	povrch ČR, typy zemského povrchu, vyvýšeniny a sníženiny a roviny, počasí a podnebí, vodstvo ČR, řeky v ČR, povodí ČR a povodně
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	využívá poznatky a informace z cestování, z četby i médií k porovnání života a přírody v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkování zkušeností z cest po ČR i zahraničí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	pojmenuje státní symboly České republiky a nazve hlavní orgány státní moci	naše vlast - státní symboly ČR a jejich význam, státní svátky
Průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Čj, M, Vv		
<b>Tematický celek - <u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	vybaví si na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyjmenuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami a v rodině	tvorba třídních pravidel, pravidla dialogu a komunikace v kolektivu, práva a povinnosti

pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	sleduje různé typy chování lidí v rámci třídního kolektivu i celé společnosti	besedy s hodnocením prospěšnosti nebo závadnosti daného typu chování lidí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	pozná hodnotu peněz, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	základy finančnictví, finanční gramotnost
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ, M		
<b>Tematický celek - <u>LIDÉ A ČAS</u></b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	nazve jednoduché časové údaje, orientuje se v čase, chápe minulost, přítomnost a budoucnost, používá kalendář, sleduje data narození, data významných dnů, zařazuje nejdůležitější údaje do časové osy, události řadí chronologicky	měření času, kalendář, letopočet, století a tisíciletí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seřadí současné a minulé a pojmenuje hlavní reálie minulosti, orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností tohoto období	pravěk, starší doba kamenná, mladší doba kamenná, doba bronzová, doba železná, Keltové a Germáni, Slované, Velká Morava, křesťanství, Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj, vznik českého státu, doba přemyslovských knížat, vláda přemyslovských králů, Český stát za vlády Lucemburků, život ve středověku, Jan Hus a jeho doba, Jagellonci a Habsburkové na českém trůnu, renesance

Průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Čj, M, Hv

<i>Předmět -Vlastivěda</i>	<i>5. ročník</i>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1- 01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v místě bydliště a v místě školy popíše polohu svého pobytu zná svou místní krajinu	škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace obec (město), místní krajina-její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (měst), význačné budovy, dopravní síť
ČJS 5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě	dokáže se orientovat při pobytu v přírodě zorientuje se na mapě určí světové strany	okolní krajina- orientační body a linie, světové strany
ČJs-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledá v mapách základní údaje rozlišuje druhy map orientuje se na mapách vyhledává potřebné údaje v legendách map	mapy obecně zeměpisné a tematické- obsah, vysvětlivky
ČJS 5-1-04 vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	popíše významné regiony ČR vysvětlí jejich význam	regiony ČR- Praha a kraje ČR
ČJS 5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	rozlišuje vybrané země Evropy popíše rozdíly života v jiných zemí srovná přírodu v různých částech světa	Evropa a svět- kontinenty, evropské státy, EU



ČJS 5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná základy politického systému a státního zřízení naší země pozná státní symboly	naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
<p>Průřezová témata: Výchova demokratického občana-Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Občanská společnost a škola</p> <p>Osobnostní a sociální výchova- Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>Multikulturní výchova- Etnický původ, Multikulturalita</p>		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Přírodověda, ČJ		
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS 5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se ve formách vlastnictví popíše příjmy a výdaje domácnosti zná způsoby placení	vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společenské hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova- Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Multikulturní výchova-Lidské vztahy, Kulturní diference, Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS 5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	dokáže pracovat s časovými údaji chápe určování času	určování času, časová přímka, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS 5-3-02 využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jak informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vysvětlí funkci knihoven, sbírek, muzeí a galerií	regionální památky- péče o památky, knihovny, muzea
ČJS 5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území	zná báje a mýty našich předků vyhledává regionální památky a péči o nich	pravěk, středověk, novověk, nejnovější doba- nejvýznamnější události českých dějin,

v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznámí se se základními dějinnými událostmi orientuje se ve státních svátcích	státní svátky a významné dny báje, mýty, pověsti
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova- Rozvoj schopností poznávání, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova-Kulturní diference, Lidské vztahy Mediální výchova-Práce v realizačním týmu		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):ČJ, M		

Vlastivěda	Minimální výstupy	
<b>Minimální RVP výstupy</b>		
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
<p><b>očekávané výstupy 1. stupeň -2. období</b></p> <p>ČJČS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město)do příslušného kraje</p> <p>ČS-5-1-01p, ČS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p>ČS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p> <p>ČS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p> <p>ČS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p> <p>ČS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</p>		
Tematický celek – Lidé kolem nás		
<p><b>očekávané výstupy 1. stupeň -2. období</b></p> <p>ČS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p> <p>ČS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p> <p>ČS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p> <p>ČS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p>		

ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
Tematický celek – Lidé a čas
<p><b>očekávané výstupy 1. stupeň -2. období</b></p> <p>ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	<b>8</b>
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení**

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů.

Rozvíjíme u žáků schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.

Vedeme žáky k pokládání otázek.

Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí.

Žák konfrontuje své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení.

### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii.

Podporujeme talent a individualitu.

Vedeme žáky ke schopnosti sdílet svá stanoviska ostatním žákům a v diskusi je obhájit.

### **Kompetence sociální a personální**

Vytváříme úkoly, při kterých je nutná spolupráce, učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Zadáváme diskusní témata, klademe otevřené otázky, vysvětlujeme potřebu respektování názorů a postojů jiných lidí.

Posilujeme pocit zodpovědnosti.

Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

### **Kompetence komunikativní**

Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně.

Podporujeme v žácích touhu po vyjadřování názorů a pocitů.

Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.

Učíme žáky formulovat a hájit názory kultivovanou formou s ohledem na názory a pocity druhých.

Učíme žáky používat moderní informační technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci historických událostí.

#### **Kompetence občanské**

Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance ....).

Pěstujeme úctu k dědictví českého národa.

Směřujeme učení k pochopení významu a potřeby mezinárodního dorozumění, dodržování základních lidských práv a ochrany lidské důstojnosti.

#### **Kompetence pracovní**

Žáky vedeme k pečlivé systematické práci.

#### **Kompetence digitální**

Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.

Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace.

Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah.

Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací.

Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah.

Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků.

Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.

Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií.

Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií.

Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

### **Očekávané výstupy a rozdělení učiva do jednotlivých ročníků**

<i>Předmět Dějepis</i>	<i>Ročník 6.</i>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

<b>Tematický celek - ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b>		
<p><b>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</b></p> <p><b>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</b></p> <p><b>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</b></p>	<p>vysvětlí význam historie pro lidskou společnost, cíl a způsob poznávání historie, orientuje se v časové ose a historické mapě, jmenuje hlavní období a uvádí příklady světového dědictví, zdůvodnění, kde hledat informace o minulosti</p>	<p>úvod do dějepisu, význam zkoumání dějin historický čas a prostor, vědy o pravěku historické prameny, archivy, muzea, galerie památky světového kulturního dědictví měření času</p>
<p>Průřezová témata:                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                      Žák má vytvořeny všechny podmínky, aby mohl rozvíjet všechny schopnosti poznávání.</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ, M, Z</p>		
<b>Tematický celek - POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b>		
<p><b>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</b></p> <p><b>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</b></p>	<p>popíše teorie vzniku světa a vývoj člověka, jeho hmotné kultury, nerovnoměrnost vývoje v různých částech světa, zemědělství a jeho vliv na vývoj civilizace</p>	<p>jak vznikl člověk, lidská společnost v pravěku (lovci a sběrači v době kamenné, zemědělci v době kamenné, zpracovatelé kovů), pravěk v českých zemích</p>
<p>Průřezová témata:                      MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                      Žák může pracovat v týmu při skupinové práci, kdy pracuje na zadaných úkolech.</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ, P, Z</p>		
<b>Tematický celek - NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b>		
<p><b>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</b></p>	<p>objasní vliv přírodních podmínek na vznik prvních států, uvede znaky jednotlivých civilizací</p>	<p>nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, státy ve Středomoří)</p>

<b>D-9-3-03</b>	<b>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</b>	charakterizuje přínos antické kultury, orientuje se v základních pojmech, vysvětlí podstatu křesťanství, život Ježíše	antické Řecko (Kréta a první Řekové, antické Řecko, kultura ve starověkém Řecku) a Řím (Etruskové a římské králové, římská republika, císařský Řím, počátky křesťanství, kultura ve starověkém Římě)
<b>D-9-3-04</b>	<b>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</b>	uvede základní pojmy týkající se politického, hospodářského, sociálního a kulturního vývoje starověkého Říma	státní zřízení a způsob života v antickém Řecku a Římě
<b>D-9-3-02</b>	<b>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</b>	najde významné památky starého Řecka, Říma, vysvětlí význam římské vzdělanosti	římská vzdělanost, život v Římě
Průřezová témata: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá žák se začíná zajímat o historii Evropy.			
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ, VV			

<b>Předmět Dějepis</b>	<b>Ročník 7.</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b>		
<b>D-9-4-01</b>	<b>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</b>	vysvětlí příčiny stěhování národů, dopady tohoto procesu a postupnou christianizaci germánských a slovanských národů, ve zkratce popíše kulturu těchto civilizací včetně Sámovy říše
		nový etnický obraz Evropy, stěhování národů, Germáni, Slované

<p><b>D-9-4-02</b> <i>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</i></p>	<p>objasní vznik a vývoj prvních evropských států; Francké říše, jejího rozpadu a států nástupnických (Svaté říše římské, Francie), Anglie, Velké Moravy, porovnává jejich kulturu s kulturou byzantskou, popíše směr a význam vikingských nájezdů a kultury, vysvětlí vznik a kulturu Islámu popíše vývoj českého státu od zániku Velkomoravské říše po vymření Jagellonců</p>	<p>dějiny významných států a národů v Evropě (východoevropský a západoevropský kulturní okruh a jejich specifický vývoj, byzantská říše, franská říše, Normané, Arabové, Turci)  počátky českého státu, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, Přemyslovci, Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Jagellonci, nástup Habsburků</p>
<p><b>D-9-4-03</b> <i>vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</i></p>	<p>popíše a vysvětlí středověkou křesťanskou kulturu, odvodí příčinu a průběh křížových výprav, jejich dopad, vysvětlí rozkol s církví</p>	<p>křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p>
<p><b>D-9-4-04</b> <i>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</i></p>	<p>vysvětlí podstatu feudální společnosti, charakterizuje románskou a gotickou kulturu</p>	<p>struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, románské a gotické umění a vzdělanost</p>
<p>Průřezová témata: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference Žáci si začínají uvědomovat rozdílnost kultur. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ Žáci se prostřednictvím předmětu seznamují s různými etniky a jejich původem.</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ, VV</p>		
<p><b>Tematický celek - OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b></p>		
<p><b>D-9-5-01</b> <i>vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</i>  <b>D-9-5-02</b> <i>vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i></p>	<p>porovnává kulturu středověkou a renesanční, uvede základní rysy husitství a vysvětlí rozkol s církví</p>	<p>renesance a humanismus  církevní reformace  husitství</p>



<b>D-9-5-03</b> <i>popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</i>	objasňuje příčiny, průběh a dopady zámořských objevů	objevné plavby
<b>D-9-5-04</b> <i>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</i>	vysvětlí vznik habsburského soustátí v Evropě, vztahy a situaci v ostatních státech Evropy uvede základní pojmy týkající se politického, hospodářského, sociálního a kulturního vývoje ve světě, Evropě i českých zemích v období raného novověku až po třicetiletou válku včetně	český stát a evropské země 16.-17. století, Habsburkové na českém trůně, vznik habsburské monarchie
<b>D-9-5-05</b> <i>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</i>		třicetiletá válka
Průřezová témata: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět Žáci začínají postupně objevovat nejen Evropu, ale i svět.		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ, P, Z, HV, VV		

<b>Předmět Dějepis</b>	<b>Ročník 8.</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>		
<b>D-9-5-06</b> <i>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</i>	popisuje evropskou kulturu po třicetileté válce, formy baroka a počátky osvícenství, orientuje se ve formách státního zřízení	svět po třicetileté válce, polovina 17. až 18. století barokní kultura a osvícenství
Průřezová témata: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): AJ, ČJ, OV, VV, HV		
<b>Tematický celek - MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b>		

<p><b>D-9-6-01</b>      <b>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</b></p>	<p>vysvětlí hlavní principy průmyslové revoluce, uvede hlavní odlišnosti vývoje v Americe od vývoje Evropy, vyjmenuje hlavní fakta o americké revoluci a dá je do souvislosti se současností uvede základní reformy Marie Terezie a Josefa II. a vysvětlí jejich význam pro české země objasní situaci vznikajících USA a jejich vliv na Evropu</p>	<p>věda a technika v 18. století vznik USA české země za Marie Terezie a za Josefa II.</p>
<p><b>D-9-6-02</b>      <b>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</b></p>	<p>uvede příčiny Velké francouzské revoluce, její průběh a následky, včetně napoleonských válek a jejich důsledků</p>	<p>Francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět</p>
<p><b>D-9-6-03</b>      <b>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</b></p>	<p>vysvětlí hlavní cíle jednotlivých revolucí shrne význam roku 1848 pro české země vysvětlí hlavní znaky sjednocování Německa a Itálie, odlišnosti vývoje v Rusku</p>	<p>národní obrození rok 1848 v Evropě rok 1848 – 1849 v Čechách a rak. mon. západní a východní Evropa v 19. století</p>
<p><b>D-9-6-04</b>      <b>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</b></p>	<p>uvede základní pojmy týkající se politického, hospodářského, sociálního a kulturního vývoje ve světě, Evropě i českých zemích</p>	<p>válka Severu proti Jihu rozmach průmyslové výroby a zemědělství vznik Rakouska – Uherska česká společnost na konci 19. století</p>
<p><b>D-9-7-01</b>      <b>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</b></p>	<p>vysvětlí politický vývoj ve světě vedoucí k 1. světové válce na přelomu 19. a 20. století</p>	<p>1. světová válka, vznik Československa, Češi a Slováci za 1. světové války, ruské revoluce</p>
<p>Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání Žák může plně využívat školního prostředí k rozvoji poznávání.</p>		

<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                  Žák poznává různé formy společností, principy vedení státu.                  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                  Žák poznává okolní svět jako zdroj mnoha kultur a učí se je respektovat.</p>
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ, CH, F, OV, P, Z</p>

<i>Předmět Dějepis</i>	<i>Ročník 9.</i>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - MODERNÍ DOBA, ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT</b>		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Uvede základní pojmy týkající se politického a hospodářského vývoje po 1. světové válce	Versailleský systém Situace v Rusku po revoluci a ve 20. l. stalinismus Evropa po 1. sv. válce a ve 20. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vysvětlí podstatu hospodářské krize a konjunktury, aplikace na současnost. Uvede základní informace týkající se politického i hospodářského a sociálního vývoje v Evropě ve 20. a na počátku 30. letech.	Situace v Českosl. ve 20. letech Velká hospodářská krize Nástup fašismu v Německu První válečné konflikty ve 30. letech Věda a technika mezi světovými válkami . Kultura mezi 2 válkami
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vysvětlí, jak postupně došlo k rozbití Československa. Uvede odlišnosti života v protektorátu ve srovnání s dneškem	Ohrožení čs. státnosti ve 30. letech,. Mnichovská dohoda, Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Objasní politický a hospodářský vývoj před 2. světovou válkou, okolnosti vedoucí k této válce, stručně její průběh v Evropě i ve světě.	Vypuknutí 2. světové války Útok Německa na sever a západ Bitva o Anglii, Napadení SSSR nacistickým Německem Koncentrační tábory a holokaust Československý zahraniční odboj

<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p>Popíše velké válečné operace na východní frontě, shrne její hrůzy Vysvětlí povahu operace, její úskalí, význam pro další vývoj Vysvětlí odlišnosti válečných operací na východní frontě Stručně vysvětlí kroky, které musely být podniknuty k vymýcení nacismu.</p>	<p>Východní fronta do roku 1943, Heydrichiáda Válka v Africe Velké vylodovací operace Spojenců Porážka nacistického Něm. Evropa</p>
<p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<p>Stručně charakterizuje hlavní válečné události v Pacifiku, proč Japonsko nemohlo zvítězit Vysvětlí, proč byla použita atomová bomba Stručně charakterizuje současný pohled na povstání a jeho význam Vysvětlí, jaké hlavní změny nastaly na mapě poválečné Ev., proč vzrostl vliv SSSR</p>	<p>Válka v Pacifiku Vítězství v Pacifiku Slovenské povstání Květnové povstání v Čechách Osvobození Československa Postupim. konference a poválečné uspořádání světa</p>
<p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<p>Uvede průběh událostí v Evropě, pomoc USA</p>	<p>Evropa v letech 1945 – 1947 Železná opona a studená válka</p>
<p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p>	<p>Vysvětlí charakter těchto válek, význam velmocí v těchto konfliktech Vysvětlí úlohu NATO a Varšavské smlouvy Stručně charakterizuje příčiny tohoto procesu a důsledky, vztah k současnosti Vysvětlí, co stálo v pozadí vývoje u nás, jaké byly důsledky únorových událostí</p>	<p>Válečné konflikty po 2. světové válce Vznik vojenských paktů Rozpad koloniálních říší Rozvojový svět Vývoj v Československu 1945-48 50. léta v ČSR</p>

<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>D-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>Občanská práva černochů v USA, charakter vietnamské války</p> <p>Popíše sociální model evropské demokracie, EHS</p> <p>Charakterizuje hlavní změny v SSSR po Stalinově smrti, úlohu Chruščova</p> <p>Vysvětlí příčiny konfliktů v Karibské oblasti a jejich důsledky</p> <p>Uvede hlavní směry evropské kultury v této době</p> <p>Uvede hlavní události v oblasti dobývání vesmíru</p> <p>Posoudí význam destalinizace, události spojené s rokem 1968.</p> <p>Vysvětlí úlohu NATO a Varšavské smlouvy.</p> <p>Vysvětlí politika USA x SSSR, seznámí se s Helsinskou konferencí, která má uvolnit napětí. Vysvětlí příčiny krize sovětského bloku, charakterizuje úlohu papeže Jana Pavla II.</p> <p>Popíše hlavní politické, hospodářské i kulturní události v 70. a 80. letech. Vysvětlí vliv „perestrojky“ na změny v Československu Uvede hlavní události, vliv osobností</p> <p>Stručně charakterizuje hlavní problémy současného vývoje</p> <p>Česko v EU</p>	<p>Kultura – 40. – 50.léta</p> <p>USA v 50. a 60. letech</p> <p>Západní Evropa v 50. a 60. letech</p> <p>Pád Stalinismu, Karibská krize</p> <p>Kultura, věda a technika po 2.sv.válce</p> <p>Československo 60.léta</p> <p>Západní svět v 70. a 80. letech</p> <p>Sovětský svaz na vrcholu moci</p> <p>Od uvolňování k napětí</p> <p>Krize sovětského bloku</p> <p>Perestrojka</p> <p>Československo v 70. a 80. letech</p> <p>Sametová revoluce</p> <p>Budování demokracie</p> <p>Cesta k sjednocené Evropě</p>
<p>Průřezová témata:</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika. Žák si utváří základní postoje a hodnoty prostřednictvím studia historie.</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě. Žák se učí, jak může participovat na politickém životě.</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity. Žáci se učí poznávat principy solidarity a smíru v případě problémů v okolním světě, ve vlastní zemi.</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení – žák vypracovává své projekty</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – žák se učí na základě ověřování faktů</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané. Žák na základě historických faktů se orientuje v tomto tématu</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): OV, ČJ, Z, F, Ch, HV VV</p>		

Dějepis	Minimální výstupy	
<b>Minimální RVP výstupy – Žák...</b>		
Tematický celek - <b>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b>		
<b>očekávané výstupy 2. stupeň</b>		
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti		
Tematický celek - <b>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b>		
<b>očekávané výstupy 2. stupeň</b>		
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí		
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty		
Tematický celek – <b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b>		
<b>očekávané výstupy 2. stupeň</b>		
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států		
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací		
Tematický celek – <b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b>		
<b>očekávané výstupy 2. stupeň</b>		
D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území		
D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu		
D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti		
D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí		
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské		
D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu		
Tematický celek – <b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>		
<b>očekávané výstupy 2. stupeň</b>		
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu		
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období		
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku		
Tematický celek – <b>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b>		

<p><b>očekávané výstupy 2. stupeň</b>                  D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století                  D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</p>
<p>Tematický celek – <b>MODERNÍ DOBA</b></p>
<p><b>očekávané výstupy 2. stupeň</b>                  D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války                  D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p>
<p>Tematický celek – <b>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</b></p>
<p><b>očekávané výstupy 2. stupeň</b>                  D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě                  D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

### Charakteristika vyučovacého předmětu

Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského

života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Předmět Občanská výchova seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Žáci pracují ve třídě, jsou pro ně připraveny besedy, které mají vztah k učivu, mohou využívat interaktivní programy.

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

- Podporujeme hledání efektivních metod a strategií učení.
- Plánujeme výuku, aby v ní žáci viděli návaznost a smysl.
- Prezentujeme učivo jako nutnou součást povědomí občanů o soudobých událostech.
- Motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání jako prostředku k uplatnění ve společnosti.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a používat potřebné informace v literatuře a na internetu, požadujeme, aby byly tyto informace zpracovány do systematických přehledů, referátů, projektů nebo nástěnných prezentací.
- Vedeme žáky k vyhledávání a propojování významů termínů, znaků a symbolů týkajících se státních, společenských a kulturních jevů, k jejich systematickému utřídování a komplexnějšímu pohledu na propojenost společenských jevů.
- Umožňujeme žákům na základě hraní rolí stát se pozorovatelem a experimentátorem společenských jevů, porovnáváme výsledky a vedeme je ke kritickému zhodnocení a vyvození závěrů pro využití v budoucím životě.
- Vedeme žáky k poznání smyslu učení jako prostředku úspěchu ve společnosti, budujeme pozitivní vztah k učení na základě pochopení učení jako prostředku získávání potřebných informací.
- Diskutujeme s žáky smysl a cíl učení, možnosti zdokonalení a hodnotíme společně výsledky učení.

#### **Kompetence k řešení problémů**



- Umožňujeme žákům na základě hraní rolí vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, nacházíme diskuzí společně vhodné řešení těchto problémů, vedeme je k rozpoznání a pochopení problému, učíme je na základě vlastních zkušeností popsat možné způsoby řešení problémů.
- Vedeme žáky k vyhledávání informací potřebných k řešení problematických situací, porovnáváme jejich shodné, podobné nebo odlišné znaky, na základě modelových situací motivujeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů, podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme žáky v samostatném řešení problémů, podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení a využívání získaných zkušeností.
- Necháváme žáky prakticky ověřovat správnost jejich řešení problémů a učíme je aplikovat ověřené způsoby při řešení problémových situací, vedeme žáky ke sledování vlastních pokroků při zdolávání problémů a k poučení se ze selhání.
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení, zodpovědnosti za svá rozhodnutí, diskutujeme a vedeme je k obhájení svých rozhodnutí a k jejich zhodnocení.

#### **Kompetence komunikativní**

- Podporujeme žáky při vyjadřování jejich myšlenek a názorů na základě podložených argumentů a v logickém sledu.
- Požadujeme kultivovanost, souvislost a výstižnost písemného i ústního projevu.
- Netolerujeme projevy jakýchkoliv diskriminačních, rasistických, xenofobiích nebo jinak urážlivých projevů.
- Vedeme žáky k diskuzím, při nichž nejen promlouvají, ale především naslouchají druhým a na základě porozumění vhodně reagují.
- Podporujeme zapojení všech žáků do diskuze, k obhajování názorů a k vhodné argumentaci.
- Na základě znalosti neverbální komunikace učíme žáky porozumět gestům, rozvíjíme jejich schopnosti porozumět různým typům textu, obrazových a jiných materiálů, vedeme je k vhodným reakcím a tvořivému využití.
- Prezентujeme informační a komunikační technologie jako kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, varujeme před zneužitím a nebezpečím ze strany anonymity internetu a sociálních sítí.
- Podporujeme využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### **Kompetence sociální a personální**

- Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, vedeme žáky k rozvíjení vlastních schopností v týmové práci, učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti ke všem týmovým spoluhráčům, k úctě při jednání s druhými lidmi, k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě poznání kvalit týmové spolupráce a odlišnosti a různorodosti dovedností svých a druhých lidí.

- Podporujeme všechny k prezentaci svých názorů jak v malé skupině, tak v celé třídě, vedeme je k pochopení potřeby efektivní spolupráce při zvládnání složitých úkolů, podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a oceňují zkušenosti druhých lidí. Učíme žáky respektu k různým hlediskům a pochopení, že se z myšlení a činů druhých můžou poučit a najít inspiraci pro své vlastní myšlení a činy.
- Vedeme žáky k vytvoření pozitivní představy o nich samých na základě úspěchu a pochvaly, učíme žáky kriticky, ale i pozitivně hodnotit práci a význam týmu, svoji práci a význam v týmu i práci a význam ostatních členů týmu.

### **Kompetence občanské**

- Vedeme žáky na základě poznání sociokulturních odlišností k respektu přesvědčení druhých lidí.
- Učíme je na základě hraní rolí vcítit se do situací ostatních lidí.
- Seznamujeme žáky s patologickými jevy, kterých by se měli vyvarovat a na základě modelových situací je podporujeme k odmítání útlatku, hrubého zacházení a k odmítání jakýchkoliv projevů násilí.
- Seznamujeme žáky se základními principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.
- Diskutujeme nad právy a povinnostmi, které vycházejí z Listiny práv a svobod, ústavy, řádu školy.
- Vedeme žáky k zodpovědným rozhodnutím, účinné pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožující život a zdraví člověka, podporujeme žáky ve vyhledávání účinných způsobů pomoci a příkladů pomoci v kritických situacích.
- Seznamujeme žáky s naší tradicí a kulturním a historickým dědictvím našeho národa a vedeme je k respektu a ochraně tohoto odkazu, k pochopení smyslu ochrany kulturního dědictví a pozitivnímu postoji k uměleckým dílům.
- Učíme žáky na základě poznání globálních ekologických souvislostí chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy, zapojujeme žáky aktivně do ochrany ŽP tvorbou plakátů vybízejících k šetrnému životnímu stylu.
- Vedeme žáky k správnému nakládání s odpadem a jak přizpůsobit svůj život trvale udržitelnému způsobu života.

### **Kompetence pracovní**

- Motivujeme žáky ke kompetentní a podložené volbě budoucího povolání na základě sebepoznání; učíme žáky využívat jejich znalostí a zkušeností při volbě budoucího povolání, volbě vhodného vzdělávání.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci vlastním příkladem i příklady z okolí a dějin naší země.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování a jednání při práci s různými materiály, nástroji a školním vybavením; dbáme na dodržování vymezených pravidel bezpečnosti práce; učíme žáky flexibilitě a adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky.

- Učíme žáky na základě projektů orientaci v základních podnikatelských aktivitách a jejich realizaci, rozvíjíme jejich podnikatelské myšlení poznáním fungování trhu.

**Kompetence digitální**

- Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií.
- Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.
- Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.
- Vedeme žáky k používání digitálních technologií pro usnadnění občansko-právních povinností.

**Očekávané výstupy a rozdělení učiva do jednotlivých ročníků**

Předmět	<i>8. ročník</i>	
OBČANSKÁ VÝCHOVA		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>		
VO- 9-1-04 Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	Chápe význam dodržování povinností a dbá na uplatňování svých práv ve školním prostředí. Dodržuje normy chování při využívání digitálních technologií. Chápe význam vzdělání pro budoucí život.  Snaží se pochopit význam svobody a nezávislosti. Osvojuje si pravidla chování a snaží se je uplatňovat. S ohledem na věk chápe pojmy morálka, mravnost a etika. Pokusí se vysvětlit pojem dobro. Uvede na příkladech z četby.	<b>Naše škola</b> Život ve škole. Práva a povinnosti žáků. Význam a činnost žákovské samosprávy. Společná pravidla a normy. Vklad a vzdělání pro život.  <b>Zásady lidského soužití</b> Svoboda a vzájemná závislost. Pravidla chování. Morálka a mravnost.
Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO VO- 9-4-04	Vyhledá pomocí internetového vyhledávače historii obce.	<b>Naše obec, region, kraj</b> Důležité instituce, zajímavá a památná místa.

<p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</p>	<p>Vyjmenuje památná místa, kulturní památky a slavné rodáky obce. Uvede příklady svého aktivního zapojení do života obce. Popíše roli obecního úřadu. Vysvětlí složení obecního zřízení. Umí najít kontakt na obecní úřad a vyhledá jeho aktivity. Zná možné způsoby, jak obec informuje své občany.</p>	<p>Významní rodáci a místní tradice. Ochrana kulturních památek, přírodních památek a majetku.</p>
<p>Průřezová témata: OSV – Mezilidské vztahy. Poznávání lidí, EV – Vztah člověka k prostředí, VDO – Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě, MLK – Lidské vztahy</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):</p>		
<p><b>Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p>		
<p>VO-9-1-02 Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.</p> <p>VO-9-1-01 Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.</p> <p>VO-9-1-05 Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování i myšlení lidí, zaujímá tolerantní názory k menšinám.</p>	<p>Dokáže objasnit pojmy vlast a vlastenectví. Umí uvést známé osobnosti, které proslavily naši zemi.</p> <p>Dokáže vyjmenovat a popsat státní symboly a způsoby jejich užití. Chápe význam znalosti mateřského jazyka i cizích jazyků.</p> <p>Dokáže uvést příklady národnostních menšin. Chápe nutnost vzájemného respektu mezi národnostními menšinami. Uvědomuje si nutnost rovného postavení mužů a žen.</p>	<p><b>Naše vlast</b> Pojem vlast a vlastenectví. Zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti.</p> <p>Státní symboly. Státní svátky, významné dny.</p> <p><b>Lidská setkání</b> Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi. Rovnost a nerovnost. Rovné postavení mužů a žen.</p>
<p>Průřezová témata: MLK – Kulturní diference, Etnický původ</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): HV – státní hymna, A, N – slavní lidé ve vlasti</p>		
<p><b>Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p>		

<p>VO- 9-1-03 Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.</p>	<p>Vysvětlí pojem kultura. Rozlišuje společensky vhodné a nevhodné způsoby chování. Uvádí na příkladech kulturní život ve své obci. Chápe význam udržování tradic pro život lidí a nutnost ochrany kulturních hodnot. Dokáže objasnit možná nebezpečí médií.</p>	<p><b>Kulturní život</b> Rozmanitost kulturních projevů. Kulturní hodnoty, kulturní tradice. Kulturní instituce. Masová kultura. Komunikace.</p>
<p>Průřezová témata: MLK – Kulturní diference, Lidské vztahy, MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):</p>		
<p><b>Tematický celek – ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b></p>		
<p>VO-9-3-01 Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.</p> <p>VO-9-3-02 Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy, zvaží nezbytnosti jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.</p>	<p>Snaží se pochopit pojem majetek a jeho význam pro život člověka. Dává do souvislosti pojem majetek a vlastnictví. Popíše zdroje získávání majetku a s ohledem na věk vysvětlí možné příčiny nerovnosti lidí ve společnosti. Dokáže sestavit jednoduchý osobní a rodinný rozpočet. Uvádí vhodné a nevhodné způsoby získávání a využívání majetku a osobního rozpočtu. Navrhne možné způsoby úspor v domácnosti.</p>	<p><b>Majetek, vlastnictví</b> Formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví.</p> <p><b>Peníze</b> Formy placení.</p> <p><b>Hospodaření</b> Rozpočet domácnosti, úspory. Typy rozpočtu a jejich odlišnosti.</p>
<p>Průřezová témata:</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): M - procenta</p>		
<p><b>Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p>		
<p>VO-9-1-06</p>	<p>Objasní příklady mezilidských vztahů. Dokáže rozlišit typy mezilidských vztahů.</p>	<p><b>Lidská setkání</b> Rovnost a nerovnost lidí. Pomoc lidem v nouzi.</p>

<p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.</p>	<p>Správně s ohledem na věk rozliší agresivní a asertivní komunikaci. Snaží se rozpoznávat netolerantní, rasistické a xenofobní projevy v chování lidí. S ohledem na věk posoudí, kdy digitální technologie mění život různým sociálním vrstvám.</p>	<p>Lidská solidarita. <b>Vztahy mezi lidmi</b> Konflikty v mezilidských vztazích. Problémy lidské nesnášenlivosti. Mezilidská komunikace, osobní a neosobní vztahy.</p>
<p>Průřezová témata: OSV – Mezilidské vztahy, Komunikace, hodnoty, postoje, etika, MLK – Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):</p>		
<p><b>Tematický celek – ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b></p>		
<p>VO- 9-2-01 Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti potenciálu pozitivně ovlivnit rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</p> <p>VO-9-2-04 Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.</p> <p>VO- 9-2-02 Posoudí vliv ostatních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.</p>	<p>Dokáže charakterizovat vývoj člověka, snaží se s ohledem na věk pochopit změny osobnosti během vývoje. Snaží se pochopit pojmy vloh a schopnosti. Dává do souvislosti kladné a záporné vlastnosti člověka.</p> <p>Dokáže objasnit pojmy sebedůvěry, sebezpečnosti a sebehodnocení. Dokáže si uvědomit své přednosti ale i nedostatky.</p> <p>Snaží se popsat proces zapojování do lidské společnosti.</p>	<p><b>Podobnost a odlišnost lidí.</b> Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání. Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter. Vrozené předpoklady, osobní potenciál.</p> <p><b>Vnitřní svět člověka</b> Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí.</p> <p><b>Osobní rozvoj</b> Životní plány a cíle, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.</p>
<p>Průřezová témata (mezipředmětové vztahy): OSV – Sebezpečnosti a sebezpečnosti, psychohygienu, OSV – Seberozvoj, sebeorganizace</p>		

Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):P – vznik, vývoj člověka		
<b>Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>		
<p>VO-9-4-05 Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<p>Vyjmenuje příklady lidských práv a objasní nutnost jejich dodržování. Uvede hlavní dokumenty obsahující základní lidská práva a svobody. Dokáže uvést, kde najde práva Všeobecné deklarace lidských práv, Ústavní listiny práv a svobod, Úmluvy o právech dítěte. Snaží se pochopit význam a důležitost těchto práv. Uvede příklady porušování práv dětí. Snaží se s ohledem na věk rozpoznat projevy vydírání, nenávisti, podvodu a neoprávněného nakládání s osobními údaji v digitálním prostoru. Snaží se rozpoznat projevy šikany a účinně se proti ní bránit.</p>	<p><b>Lidská práva</b> Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana. Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech. Poškození lidských práv, šikana, diskriminace.</p>
Průřezová témata: OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednost, VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Občan, občanská společnost a stát		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek - MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>		
<p>VO-9-5-02 Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše hlavní příčiny i možné důsledky.</p> <p>Vo-9-5-03 Objasní souvislosti globálních a lokálních projevů.</p>	<p>S ohledem na věk vysvětlí, jak člověk působí na životní prostředí a jak ho mění. Dokáže získat a vyhledat informace a digitální obsah o kladném a záporném vztahu člověka a přírody. Dokáže uvést příklady, jak člověk může pomoci zlepšit životní prostředí.</p>	<p><b>Globalizace</b> Projevy. Významné globální projevy.</p>
Průřezová témata: EVO – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		

<b>Předmět</b> <b>Občanská výchova</b>	<b>ročník</b> <b>9. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uvědomuje si význam společných pravidel, význam tolerance a spolupráce. Navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem	život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Zamýšlí se nad svým chováním.	kladné a záporné chování sebe samého
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání . Žák může plně využívat školního prostředí k rozvoji poznávání. Hodnoty, postoje, praktická etika .Žák si utváří základní postoje a hodnoty prostřednictvím studia historie. Mezilidské vztahy – žáci se učí empatii, respektování, seznamují se s lidskými právy		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Z,D		
<b>Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Uvede výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního platebního styku. Objasní pojem debetní platební karta a kreditní platební karta.	formy placení
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vysvětlí podstatu fungování trhu. Objasní pojmy DPH a inflace, vliv nabídky a poptávky na cenu zboží.	nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu



<p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<p>Popíše hlavní příjmy a výdaje státu. Vysvětlí pojmy: rozpočet schodkový, vyrovnaný, přebytkový. Uvede příklady dávek, které občané dostávají ze státního rozpočtu</p> <p>Uvede příklady služeb, které nabízejí banky. Objasní pojem úrok a úvěr. Uvede příklady a význam různých druhů pojištění</p> <p>Uvede příklady nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<p>rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní, sociální dávky banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>volné prostředky, deficit</p>
<p>Průřezová témata:</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): M, D</p>		
<p><b>Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b></p>		
<p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věc</p> <p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p>	<p>Uvede příklad právních vztahů v běžném životě člověka.</p> <p>Dokáže provést jednoduché právní úkony, dodržuje právní ustanovení a chápe rizika jejich porušení.</p> <p>Rozpozná protiprávní jednání, chápe rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, uvědomuje si rizika protiprávního jednání.</p> <p>Vysvětlí význam a funkci právního řádu. Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a vysvětlí jejich funkci</p>	<p>důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p> <p>právo spotřebitele, občansko právní vztahy</p> <p>druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů,</p>

<p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p>	<p>Vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a uvede jejich příklady</p> <p>Porozumí pojmu korupční jednání a jeho nebezpečí.</p> <p>Zná znaky státu, rozlišuje různé formy státních zřízení.</p> <p>Popíše základní funkce složek státní moci, charakterizuje demokratický systém.</p> <p>Charakterizuje principy demokracie.</p>	<p>soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>přestupek, trestný čin</p> <p>korupce, protiprávní jednání, trestní postižitelnost</p> <p>Znaky státu, typy a formy státu</p> <p>Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, státní občanství ČR</p> <p>znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev</p>
<p>Průřezová témata: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát. Žák poznává různé formy společnosti, principy vedení státu. Formy participace občanů v politickém životě Žák se učí, jak může participovat na politickém životě.</p> <p>Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání . Žák může plně využívat školního prostředí k rozvoji poznávání. Hodnoty, postoje, praktická etika .Žák si utváří základní postoje a hodnoty prostřednictvím studia historie.</p> <p>Mezilidské vztahy – žáci se učí empatii, respektování, seznamují se s lidskými právy</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Z, D</p>		
<p><b>Tematický celek MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b></p>		
<p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů</p> <p>ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<p>Uvede příklady vlivu začlenění ČR do EU na běžný život občana</p>	<p>EU a její výhody, nevýhody , národnostní menšiny, kulturní odlišnosti, dokumenty o lidských právech</p>
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita - Žák poznává okolní svět jako zdroj mnoha kultur a učí se je respektovat</p>		

<p>Princip sociálního smíru a solidarity. Žáci se učí poznávat principy solidarity a smíru v případě problémů v okolním světě, ve vlastní zemi.  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> – Evropa a svět nás zajímá – Žák se zajímá o dění v Evropě i ve světě.                  Jsme Evropané – Žák se seznamuje s fungováním EU a NATO.</p>
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Z, P, D  <b>Z</b> - hospodářské prostředí  <b>M</b> - finanční gramotnost  <b>D</b> - historické typy státu, evropská integrace, prezidenti  <b>P</b> - základy ekologie</p>

Občanská výchova	Minimální výstupy	
<b>Minimální RVP výstupy – Žák...</b>		
<b>Tematický celek - Člověk, stát a právo</b>		
<p><b>očekávané výstupy 2. stupeň</b>                      VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti                      VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy                      VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání                      VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů                      VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu                      VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele                      VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání                      VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků                      VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu                      VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy                      VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p>		
<b>Tematický celek - Člověk a společnost</b>		
<p><b>očekávané výstupy 2. stupeň</b>                      VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p>		

<p><i>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>  <i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>  <i>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>  <i>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i></p>
<p><b>Tematický celek – Člověk jako jedinec</b></p>
<p><b>očekávané výstupy 2. stupeň</b>  <i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i></p>
<p><b>Tematický celek – Člověk, stát a hospodářství</b></p>
<p><b>očekávané výstupy 2. stupeň</b>  <i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>  <i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i>  <i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>  <i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i>  <i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i></p>
<p><b>Tematický celek – Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p>
<p><b>očekávané výstupy 2. stupeň</b>  <i>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i></p>

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	<b>7</b>
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika umožňuje žákům poznávat přírodu jako systém fungujících přírodních zákonů. Snažíme se o to, aby žáci chápali důležitost udržování přírodní rovnováhy, uvědomovali si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikování v praktickém životě. Předmět také rozvíjí dovednosti žáků, učí je objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojení si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. V rámci předmětu se snažíme seznamovat žáky i s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učíme žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, učíme je dané jevy předvídat, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Během výuky se snažíme podchytit a rozvíjet zájem o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí. Ve výuce využíváme jednoduché fyzikální pokusy, hledání řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích.

Výuka směřuje k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír);

Snažíme se vytvářet pro žáky prostředí, které je motivuje k potřebě objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědného chování a jednání. Žáci rovněž získávají a upevňují si základní dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

## Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9.ročníku jednu hodinu týdně.

## Klíčové kompetence

### KOMPETENCE K UČENÍ

Vedeme žáky k:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací

- k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- k plánování úkolů a postupů
- hledání řešení a vyvozování závěrů, ke kterým docházejí žáci pomocí objevů sami
- pozitivní práci s chybami
- hledání různých postupů řešení zadaných úkolů
- k motivaci prozkoumávat názory a pohledy, lišících se od jejich vlastních

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení a následné vyhodnocení získaných dat
- vedeme žáky k vytváření si vlastních názorů na problémové situace na základě pochopení podstaty jevu
- učíme žáky hledat různé způsoby řešení problému
- vedeme žáky k ověřování správnosti postupu při řešení problému
- učíme žáky o problému diskutovat, argumentovat a popř. přijímat i jiná řešení

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- v rámci práce ve skupinách vedeme žáky k vzájemné komunikaci a respektování názorů druhých při diskusi
- učíme žáky k formulovat své myšlenky v písemné i mluvené formě
- snažíme se vést žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, ke schopnosti naslouchat a respektovat názory druhých
- učíme žáky vyjádřit svůj názor a obhajovat jej; snažíme se je vést k obhajobě názoru pomocí podložených a zdrojově ověřených argumentů a vědeckých faktů
- učíme žáky přijmout kritiku
- vedeme žáky ke schopnosti vytvářet plnohodnotné vztahy a spolupracovat s ostatními lidmi

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- využíváním skupinového a inkluzivního vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vedeme žáky k ochotě pomoci, k vzájemné úctě a toleranci
- zapojujeme žáky při sestavování pravidel pro práci a vedeme je k jejich respektování

- podporujeme samostatnost žáků, posiluje jejich sebedůvěru a učíme je sebeúctě
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

#### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě /např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb/
- vedeme žáky k dodržování daných norem a pravidel
- učíme žáky vzájemné toleranci a úctě
- učíme žáky poznávat kulturních tradice národa
- učíme žáky důležitost pochopení významu zdravého životního prostředí pro společnost i jejich osobní život

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- vedeme k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- učíme žáky dodržovat pravidla bezpečnosti při práci v učebně a při mimoškolních akcích
- pomáháme žákům při přípravě na budoucí povolání racionálně poznávat své schopnosti
- vedeme žáky k osvojování a rozvíjení technické gramotnosti

#### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- učíme žáky hledat a třídit data z otevřených zdrojů a hledat díky nim řešení problémů
- vedeme žáky k tomu, aby při řešení problémů a diskuzi o výsledcích úloh nebo při týmové práci efektivně používali vhodné digitální komunikační prostředky, případně jiné vhodné nástroje
- učíme žáky využívat digitální technologie při pozorování a praktickém ověřování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při experimentálním měření a následném zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů

### **Očekávané výstupy a rozdělení učiva do jednotlivých ročníků**

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek – Látky a tělesa</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozlíší pojmy látka a těleso, uvede příklady; rozliší látky a tělesa v různých skupenstvích; vyjmenuje společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek	Vlastnosti látek a těles Skupenství látek a jejich vlastnosti
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozumí souvislosti mezi skupenstvím látek a jejich částicovou stavbou uvede příklady jevů dokazujících částicové složení látek; popíše částicovou stavbu látek pevných, kapalných a plyných; popíše alespoň jeden jev neustálého neuspořádaného pohybu částic (difúze);	Částicové složení látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	popíše stavbu atomu; vysvětlí proč dochází k zelektrování těles; vysvětlí vzájemné působení zelektrovaných těles rozlíší základní druhy sil – gravitační, magnetickou a elektrickou; určí póly tyčového magnetu; popíše magnetické pole Země a uvede příklad jejího využití; popíše chování zmagnetizovaných látek	Elektrické vlastnosti látek Magnetické vlastnosti látek
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cv. dovednosti pro učení a studium, hledání řešení problémů a jejich vysvětlení MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – Žák umí pracovat v týmu, dosahuje lepších výsledků.		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): CH (stavba látek)		
<b>Tematický celek – Měření fyzikálních veličin</b>		



F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	k vybraným fyzikálním veličinám přiřadí označení a jednotku; převádí jednotky vybraných veličin; zvolenými měřidly měří některé fyzikální veličiny; změřená data zaznamenává do tabulky nebo grafu a vyhodnocuje	Fyzikální veličiny a jejich měření (délka, objem, hmotnost tělesa, čas, teplota)
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	určí, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty	Teplotní roztažnost látek
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	přiřadí označení a jednotku hustoty; jednotky hustoty mezi sebou převádí vysvětlí hustotu látek na příkladu; vyhledá a porovná hustoty látek v tabulkách nebo otevřených zdrojích; vypočítá hustotu látek ze zadaných veličin hmotnosti a objemu a dokáže použít hustoty látek nalezené v otevřených zdrojích při výpočtu objemu a hmotnosti; vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty, hmotnosti a objemu	Hustota látek
<p>Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – Návlek schopnosti zvolit vhodné metody a postup při řešení zadaného fyzikálního problému, v případě neúspěchu hledání jiné opravné metody.</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – Regulace vlastního jednání, organizace času (laboratorní práce)</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – Žák se při řešení problémů snaží uplatňovat kooperaci k dosažení lepších výsledků.</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – Při řešení problémů se žák učí komunikovat na základě pravidel slušného chování.</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení – Žák tvoří mediální sdělení při presentaci svých výsledků.</p>		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): M (převody jednotek)		
<b>Tematický celek – Síla a její měření</b>		
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	definuje pojem síla; definuje jednotku síly; změří velikost působící síly pomocí siloměru; vysvětlí pojmy gravitační síla a gravitační pole; vysvětlí závislost gravitační síly na hmotnosti tělesa	Vzájemné působení těles, síla Gravitační síla a gravitační pole Měření síly

Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení – Žák tvoří mediální sdělení při prezentaci svých výsledků.		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): M (převody jednotek)		
<b>Tematický celek – Elektrický obvod a elektrický proud</b>		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu; používá správně schématické značky a zakreslí schéma reálného obvodu; rozpozná podle reálného zapojení i podle schématu zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe	Elektrický obvod Elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší, zda je látka vodič nebo izolant; uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu	Vodiče a izolanty elektrického proudu Zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – Dodržování řádu přírodovědné učebny a pravidel pro bezpečné zacházení s elektrickým proudem a elektrickými spotřebiči. Péče o svěřené školní pomůcky a vybavení. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – Žák se při řešení problémů snaží uplatňovat kooperaci k dosažení lepších výsledků. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – Při řešení problémů se žák učí komunikovat na základě pravidel slušného chování.		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): CH (elektrolýza)		
<b>Tematický celek – Zvukové jevy</b>		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí pojmy zdroj zvuku, rychlost zvuku v prostředí, odraz zvuku, ozvěna, pohlcování zvuku, výška tónu; rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku, analyzuje dané látkové prostředí jako podmínku pro šíření zvuku	Zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti vlivu nadměrného hluku na životní prostředí; řešení problému výběru domácího spotřebiče s ohledem na jeho hlučnost sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů	Ochrana před nadměrným hlukem (EV)
Průřezová témata: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí, Prostředí a zdraví – nadměrná hladina hluku; ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): HV, P (smyly – sluch, činnost hlasivek)

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek – Pohyb a síla</b>		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu; vysvětlí pojmy pohyb přímočarý a křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný;	Pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	řeší problémy a úlohy založené na vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného pohybu; převádí jednotky rychlosti sestrojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa a odečte z něj příslušné hodnoty; vysvětlí a vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu	Výpočet rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí pojem výslednice sil; nakreslí a popíše síly, výpočtem i graficky zjistí výslednici sil stejného a opačného směru; graficky zjistí výslednici různoběžných sil; objasní pojem rovnováha sil; aplikuje skládání sil v konkrétních příkladech z praxe; vysvětlí posuvné, otáčivé a deformační účinky síly; na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají i zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa; vysvětlí pojmy smykové tření, třecí síla a vyjmenuje faktory, na kterých velikost třecí síly v praxi závisí; objasní fyzikální veličinu tlak, chápe vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na kterou	Výslednice dvou sil stejného a opačného směru Skládání různoběžných sil Urychlující a brzdící účinky síly na těleso Třecí síla Zákon síly a setrvačnosti Zákon vzájemného působení dvou těles Otáčivé účinky síly Deformační účinky síly, tlaková síla, tlak

	síla působí; v příkladech aplikuje vztah pro výpočet tlaku	
<p>Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – psychohygienu – Střídání různých forem práce  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – Regulace vlastního jednání, organizace času (laboratorní práce)  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – Žák se při řešení problémů snaží uplatňovat kooperaci k dosažení lepších výsledků.  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – Při řešení problémů se žák učí komunikovat na základě pravidel slušného chování.  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – Rychlost – dodržování pravidel silničního provozu, bezpečnost silničního provozu  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané – vedeme k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů (I. Newton)  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení – Žák tvoří mediální sdělení při prezentaci svých výsledků.</p>		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): M (sčítání a odčítání, násobení a dělení racionálních čísel, rovnoběžníky)		
<b>Tematický celek – Mechanické vlastnosti tekutin</b>		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	nakreslí a popíše schéma hydraulického lisu, vysvětlí jeho princip; objasní souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; vysvětlí pojem atmosférický tlak a objasní souvislost mezi atmosférickým tlakem a některými procesy v atmosféře; vypočítá hydrostatický tlak definuje pojmy přetlak a podtlak	Pascalův zákon Hydraulická zařízení Hydrostatický tlak Atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	definuje vztakovou sílu v kapalinách a vypočítá ji; na základě porovnání hustoty tělesa a kapaliny rozhodne, zda se těleso v kapalině potápí, vznáší či plove	Archimédův zákon (vztaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách)
<p>Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace – Spolupráce a vzájemná pomoc při řešení fyzikálních problémů a laboratorních úloh, diskuse o jednotlivých fyzikálních jevech a prezentování závěrů a výsledků práce  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení – Žák tvoří mediální sdělení při prezentaci svých výsledků.  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané – vedeme k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů (B.Pascal, Archimédes)</p>		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): M, P (nadmořská výška – změna tlaku a saturace krve kyslíkem), TV (příklady vysokohorského tréninku)		

Tematický celek – Světelné jevy		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší mezi zdrojem světla a osvětleným tělesem; rozhodne, zda je dané optické prostředí průhledné, průsvitné či neprůhledné; porovná rychlost světla ve vakuu a v jiných prostředích; vysvětlí vznik stínu; objasní zatmění Slunce a Měsíce; využívá zákona odrazu světla na rovinných a kulových zrcadlech dutém a vypuklém	Světelné zdroje; rychlost světla; stín Přímocharé šíření světla Zatmění Slunce a Měsíce Odraz světla Zobrazení rovinným zrcadlem, dutá a vypuklá zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí, kdy se světlo na rozhraní dvou optický prostředí láme ke kolmici a kdy od kolmice, znalost aplikuje při průchodu světla čočkami; objasní rozklad bílého světla optickým hranolem; vysvětlí čím je dána barva průhledného prostředí a čím barva neprůhledných těles	Zákon lomu Rozklad bílého světla optickým hranolem Barva těles
Průřezová témata: ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): M, Z, VV, PČ, P (oko – čočka, tyčinky a čípky)		

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Práce a výkon		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	definuje fyzikální veličinu práce, používá její značku, jednotku a výpočtový vzorec; rozlišuje případy, kdy těleso koná, a kdy nekoná práci aplikuje praktické poznatky využití mechanické práce na jednoduchých strojích; popíše v čem nám jednoduché stroje usnadňují život	Mechanická práce Jednoduché stroje

F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem; vypočítá výkon a určí účinnost stroje	Výkon
Průřezová témata: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu, stavba mediálních sdělení		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ (práce s textem), VV (mediální tvorba), PČ		
<b>Tematický celek – Energie</b>		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	definuje pojmy pohybová (kinetická) a polohová (potenciální) energie; porovná pohybovou energii tělesa pomocí rychlosti a hmotnosti tělesa vypočítá polohovou energii tělesa; objasní pojem vnitřní energie tělesa využívá poznatky o vzájemné přeměně různých forem energie	Polohová a pohybová energie; vnitřní energie
Průřezová témata: OSOBNODTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti pro učení a studium, hledání řešení problémů a jejich vysvětlení		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): CH (stavba látek)		
<b>Tematický celek – Teplo; přeměny skupenství</b>		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	definuje pojem teplo; používá značku a jednotku dané fyzikální veličiny; v jednoduchých případech určí teplo přijaté či odevzdané tělesem; uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace); popíše hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny; v tabulkách nebo otevřených zdrojích naleznou teploty tání a rozhodne, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde a v jakém skupenství se daná látka při dané teplotě nachází	Teplo (EV) Skupenské přeměny (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, var)
Průřezová témata: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Tepelné izolace, vliv na úsporu energie		

Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): CH (bod tání, tuhnutí, sublimace), M		
<b>Tematický celek – Měření elektrického proudu a napětí</b>		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<p>rozhodne na základě znalosti druhu el. náboj, zda se budou dvě tělesa přitahovat či odpuzovat;</p> <p>vysvětlí elektrování těles vzájemným třením;</p> <p>objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech;</p> <p>pomocí digitálního multimetru změří elektrický proud a napětí v jednoduchém obvodu;</p> <p>používá značku a jednotku fyzikální veličiny proudu, napětí a odporu a umí převádět základní jednotky na jiné;</p> <p>vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič, jestliže zná zbývající dvě;</p> <p>porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem nebo jen délkou nebo jen materiálem;</p> <p>v jednoduchých případech ověří svou úvahu pokusem</p>	<p>Měření elektrického proudu a napětí</p> <p>Ohmův zákon</p> <p>Výsledný odpor rezistorů</p>
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – Dodržování řádu přírodovědné učebny a pravidel pro bezpečné zacházení s elektrickým proudem a elektrickými spotřebiči. Péče o svěřené školní pomůcky a vybavení.		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): M, PČ (měření multimetrem, stavba elektrického obvodu)		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek – Elektromagnetické jevy</b>		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<p>vysvětlí pojem elektromagnetická indukce; pokusem dokáže, že v okolí cívky s proudem je magnetické pole;</p> <p>vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru;</p>	<p>Působení magnetického pole na cívku s proudem</p> <p>Elektromagnetická indukce</p> <p>Elektromotor</p> <p>Střídavý proud</p>

	vysvětlí vznik střídavého proudu na základě elektromagnetické indukce; popíše transformátor a jeho funkci; orientuje se v základních typech elektráren a způsobu distribuce elektrické energie	Transformátor Rozvodná elektrická síť
Průřezová témata: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): M		
<b>Tematický celek – Vedení elektrického proudu</b>		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí princip vedení elektrického proudu v látkách; vysvětlí princip vedení elektrického proudu v polovodičích vysvětlí význam uzemnění domácích spotřebičů; řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči	Polovodiče Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči
Průřezová témata: OSOBNODTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – Dodržování řádu přírodovědné učebny a pravidel pro bezpečné zacházení s elektrickým proudem a elektrickými spotřebiči. Péče o svěřené školní pomůcky a vybavení.		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): CH (stavba atomu, elektrony), PČ, VKZ, P (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)		
<b>Tematický celek – Elektromagnetické jevy</b>		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše základní druhy elektromagnetických vln a uvede příklady jejich využití a odstínění; vysvětlí, co je podstatou světla; uvede rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla např. ve vodě zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné opalování; objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství, Zná zásady bezpečného zacházení a ochrany před různými druhy záření a dodržuje je	Elektromagnetické záření (rádiové vlny, mikrovlny, infračervené záření, světlo, UV záření, rentgenové záření, gama záření)



Průřezová témata: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Fungování a vliv médií ve společnosti - Princip rádiových i televizních vln, satelitů, televizní obrazovky, radaru, mobilních telefonů, systému GPS		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ, OV, VKZ		
<b>Tematický celek – Jaderná energie a další energetické zdroje</b>		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<p>charakterizuje jadernou energii, jaderné zařízení a způsoby ochrany před ním;</p> <p>popíše princip štěpné řetězové reakce; popíše základní části a funkci jaderného reaktoru;</p> <p>vyhledá informace z ověřených zdrojů, získané informace použije k tvorbě prezentace, ve které zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska dopadu na životní prostředí;</p> <p>rozlišuje pojmy obnovitelný a neobnovitelný zdroj energie</p>	<p>Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor a jaderná elektrárna; výroba elektrické energie</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje</p> <p>Ochrana před radioaktivním zářením, vliv na životní prostředí (EV)</p>
Průřezová témata: ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – průmysl a životní prostředí – výhody a nevýhody různých technologií výroby energie, vliv na životní prostředí Jaderné havárie, zneužití jaderné energie pro vojenské účely VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – sledování nejnovějších objevů a výzkumů ve světě, postoj ostatních států k jaderným programům.		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): CH, OV, P (ekologická výchova – ekosystém a jaderná havárie)		
<b>Tematický celek – Vesmír</b>		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet	<p>vyjmenuje základní tělesa sluneční soustavy; vyhledá a využije údaje z otevřených zdrojů ke srovnání velikostí, hmotností a gravitačních sil planet sluneční soustavy; vysvětlí pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem měsíců</p>	<p>Sluneční soustava</p> <p>Měsíční fáze</p>
Průřezová témata: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – sledování nejnovějších objevů a výzkumů ve světě, kosmická doprava		

Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Z, PČ (výroba modelu sluneční soustavy), P (vznik sluneční soustavy a planety Země)

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Fyzika	Minimální výstupy
<b>Minimální RVP výstupy – Žák...</b>	
<b>Tematický celek - Látky a tělesa</b>	
F-9-1-01p	změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost čas
<b>Tematický celek - Pohyb těles; síly</b>	
F-9-2-01p	rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
F-9-2-02p	zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
F-9-2-03p	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
<b>Tematický celek – Mechanické vlastnosti tekutin</b>	
F-9-3-01p	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů
<b>Tematický celek – Energie</b>	
F-9-4-01p	uveď vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
F-9-4-02p	pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
<b>Tematický celek – Zvukové jevy</b>	
F-9-5-01p	rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
F-9-5-02p	posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
<b>Tematický celek – Elektromagnetické a světelné děje</b>	
F-9-6-01p	sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
F-9-6-02p	vyjmenuje zdroje elektrického proudu
F-9-6-03p	rozlíší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
F-9-6-05p	zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozlíší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

<b>Tematický celek – Vesmír</b>
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci svoji si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

### Charakteristika vyučovacého předmětu

Vzdělávání v předmětu chemie vede žáky k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů učíme žáky řešit problémy a správně jednat v praktických situacích. Vedeme žáky k tomu, aby uměli vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Učíme je upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a získávat dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech nejen s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Vyučovací předmět chemie zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru chemie, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizují se v něm tematické okruhy: Pozorování, Pokus, Bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek, Chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost.

**Cílem předmětu chemie** je podchytit a rozvíjet u žáků zájem o přírodní vědy. Vedeme žáky k získání vědomostí o složení látek, o jejich změnách, které probíhají v přírodě i v laboratořích. Žáci se učí porozumět chemické symbolice. Získávají znalosti o průběhu jednoduchých i složitějších dějů, učí se chápat jejich význam v praxi. Učí se zacházet s chemickým náčiním a provádět jednoduché pokusy. Upevňujeme dovednosti a zásady pro bezpečnou práci s chemikáliemi a při poskytování první pomoci. Nedílnou součástí chemie je také výchova k ochraně životního prostředí. Řešením problémů a zdůvodňováním správného jednání se pokoušíme učit žáky řešit globální problémy. Cílem je také vést žáky k uplatňování adekvátních způsobů chování a ochrany v situacích ohrožení a nebezpečí za běžných rizik i za mimořádných událostí. Snažíme se vytvářet pro žáky prostředí, které je motivuje k potřebě objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědného chování a jednání.

## **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku, dotace 2 hodiny / týden.

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k vyhledávání vhodných informačních zdrojů, třídění a hodnocení informací
- učíme žáky efektivně využívat informace a informační zdroje v procesu učení
- využíváme teoretických znalostí žáků k ověřování v praktických činnostech; dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- zadáváme individuální úkoly, podněcujeme k tvůrčí činnosti a k ochotě k dalšímu studiu
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- vedeme žáky ke zjišťování chemických vlastností (systematické pozorování, pokus) látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají; vedeme je k systematickému popisu a zápisu pozorovaných jevů, učíme je hledat a vysvětlit souvislosti mezi jevy

### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k formulování hypotéz, předkládáme jim problémové úkoly, učíme je hledat a plánovat způsoby řešení problémů na základě jejich vlastních úsudků
- vedeme žáky k vyvozování správných postupů a závěrů k zadaným tématům, sledujeme pokrok při zdolávání problémů

- na konkrétních případech ukazujeme analogii mezi obecně platnými přírodními zákony a praktickým životem; vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe
- učíme žáky hledat různé způsoby řešení problému
- vedeme žáky k ověřování správnosti postupu při řešení problému
- učíme žáky o problému diskutovat, argumentovat a popř. přijímat i jiná řešení

#### **Kompetence komunikativní**

- využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci žáka s okolním světem
- používáme odbornou terminologii a umožníme žákům orientovat se v odborné literatuře; vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- v rámci práce ve skupinách vedeme žáky k vzájemné komunikaci a respektování názorů druhých při diskusi
- učíme žáky k formulovat své myšlenky v písemné i mluvené formě
- snažíme se vést žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, ke schopnosti naslouchat a respektovat názory druhých
- učíme žáky vyjádřit svůj názor a obhajovat jej; snažíme se je vést k obhajobě názoru pomocí podložených a zdrojově ověřených argumentů a vědeckých faktů
- vedeme žáky ke schopnosti vytvářet plnohodnotné vztahy a spolupracovat s ostatními lidmi

#### **Kompetence sociální a personální**

- snažíme se, aby při skupinové práci byli zapojeni všichni žáci
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- dbáme, aby při laboratorních pracích byla příjemná pracovní atmosféra
- zdůrazňujeme žákům, že je nutno respektovat i výsledky práce ostatních

#### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a technice, v rozvoji chemie a jejího možného využití a zneužití ve vztahu k člověku a životnímu prostředí
- vychováváme k šetření materiálního vybavení školy a zodpovědné práci s chemickými látkami v rámci laboratorních prací i v běžném životě
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích

#### **Kompetence pracovní**

- učíme žáky zacházet s laboratorní technikou,
- dbáme na dodržování vymezených pravidel, dokončení svěřeného úkolu, plnění povinností a závazků
- vštěpujeme žákům pravidla bezpečnosti práce, preventivního chování a ochrany zdraví a poskytování první pomoci sobě i druhým
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí i ochraně kulturních i společenských hodnot

### **Kompetence digitální**

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, k využívání digitálních technologií při pozorování chemických pokusů.
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi.
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním.
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů
- vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání; učíme žáky, jak těmto rizikům předcházet

### **Očekávané výstupy a rozdělení učiva do jednotlivých ročníků**

<b>Předmět Chemie</b>	<b>Ročník 8.</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Pozorování, pokus a bezpečnost práce; vlastnosti látek</b>		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Pojmenuje s využitím smyslů základní vlastnosti látek	Látky a tělesa Vlastnosti látek a lidské smysly
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Řídí se zásadami bezpečné práce v laboratoři a v běžném životě; rozezná základní varovné symboly na prostředcích běžné spotřeby	Zásady bezpečné práce– v odborné učebně a v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky a jejich značení Piktogramy a jejich význam

<p>Průřezová témata:                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – hodnoty, postoje, praktická etika                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – Žák má vytvořeny veškeré podmínky k výuce, aby rozvíjel své poznání</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): F – vlastnosti látek; P – lidské smysly;</p>		
<p><b>Tematický celek – Směsi</b></p>		
<p>CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky</p>	<p>Popíše rozdíl mezi směsí a chemickou látkou                  Pojmenuje druhy směsí</p>	<p>Látky a směsi kolem nás                  Druhy směsí</p>
<p>CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p>	<p>Vypočte koncentraci roztoku a hmotnostní zlomek složek směsí a procentovou koncentraci</p>	<p>Roztoky a matematika (hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku, látkové množství a molární hmotnost)</p>
<p>CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p>	<p>Vyjmenuje způsoby oddělování složek směsí, některé druhy směsí oddělí prakticky</p>	<p>Oddělování složek směsí</p>
<p>CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p>	<p>Popíše základní fyzikální vlastnosti a složení vody a vzduchu; definuje změny skupenství látek, vč. příkladů;                  Rozdělí vodu dle užití a dle obsahu minerálních látek; vyjmenuje hlavní znečišťovatele a požadavky na pitnou vodu                  Vysvětlí koloběh vody a základní postup čištění odpadních vod a úpravy pitné vody;                  Popíše, co je smog, teplotní inverze;</p>	<p>Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody, čistota vody                  Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p>
<p>Průřezová témata:                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace (při badatelsky orientované výuce – laboratorní práce)                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice (při badatelsky orientované výuce – laboratorní práce)                  ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – lidské aktivity a problémy životního prostředí                  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – jsme Evropané                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –interpretace mediálních sdělení a reality                  ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – základní podmínky života</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): M – procenta, zlomky, výpočet neznámé ze vzorce; Z – hydrosféra, atmosféra; F – vlastnosti látek;</p>		

<b>Tematický celek – Částicové složení látek a chemické prvky</b>		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Popíše stavbu atomu a správně používá terminologii: jádro, obal, částice, náboj; vysvětlí pojmy prvek, iont, molekula, chemická vazba Pojmenuje základní zákonitosti stavby hmoty a její přeměny; Vysvětlí, jak se vyvíjel pohled na stavbu hmoty	Částicové složení látek – struktura atomu a jeho změny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Definuje, jak je uspořádána periodická tabulka prvků – systém period a skupin; zná pojmy kovy, nekovy a polokovy; zná názvy, značky, vlastnosti a použití základních prvků; uvede některé vlastnosti, kterými se prvky liší; Zhodnotí význam prvků jako základu přírody; Objasní, jak se vyjadřují změny chemických látek; Vysvětlí, jak se spojují atomy;	Chemické prvky Uspořádání chemických prvků (Periodická soustava prvků) Chemické sloučeniny
Průřezová témata: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení – Žák tvoří mediální sdělení, aby dokázal prezentovat své výsledky		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): F – stavba atomu; ČJ – české chemické názvosloví; PČ – práce s kovy; Z – surovinové zdroje chemického průmyslu; P – lidské tělo; M – základní výpočty – celá čísla;		
<b>Tematický celek – Chemické reakce</b>		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou Vyhledá elektronegativitu prvku v PSP Zapíše a vyčíslí jednoduché chemické rovnice Používá správně symboly v chemické rovnici Slovně popsaný chemický děj zapíše chemickou rovnicí	Chemická vazba Chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Odvodí na základě pozorování, co ovlivňuje průběh chemických dějů a pracuje se základními veličinami a vztahy při výpočtech;	Klasifikace chemických reakcí



	Odvodí proč a jak probíhají chemické reakce a zjišťuje přeměny hmoty;	
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): M – rovnice, základní výpočty; F – vlastnosti látek;		
<b>Tematický celek – Anorganické sloučeniny</b>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Rozlišuje základní dvouprvkové sloučeniny a na jejich příkladu vysvětlí názvosloví Vysvětlí, jak dvouprvkové sloučeniny vznikají a objasní vlastnosti významných dvouprvkových sloučenin a jejich užití Popíše, co způsobuje korozi kovů a jak se jí bránit Popíše vlastnosti kyselin a hydroxidů a uvede jejich užití a význam; vytvoří názvy významných kyselin a hydroxidů	Oxidy Kyseliny, hydroxidy Soli kyslíkaté a nekyslíkaté
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Dovede změřit kyselost a zásaditost roztoků; Zná pojem pH indikátor a orientuje se na stupnici pH univerzálního indikátorového papírku; Vysvětlí, které látky jsou soli, jak vznikají a čím jsou užitečné;	pH
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení – Žák tvoří mediální sdělení, aby dokázal prezentovat své výsledky ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – jsme Evropané; MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality;		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): PČ – ochrana před korozi; M – základní výpočty; Z – surovinové zdroje; P – ochrana životního prostředí, první pomoc;		
<b>Tematický celek – Chemie a společnost</b>		

CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	využívá poznatky v praxi, dodržuje bezpečnost při práci s ohledem na životní prostředí; Vysvětlí princip hašení požáru; Vyjmenuje druhy hasicích přístrojů;	Voda, vzduch
Průřezová témata: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): F – vlastnosti látek; P – ochrana životního prostředí, první pomoc;		

Předmět Chemie	Ročník 9.	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Chemické reakce</b>		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Definuje redoxní reakci, oxidaci a redukci Doplní rovnici redoxní reakce, určí oxidační číslo ve sloučenině Uvede příklady redoxních reakcí Vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce Popíše proces výroby železa a oceli Vysvětlí pojem koroze a jak před ní předměty ochránit	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice Klasifikace chemických reakcí – redoxní reakce, slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - Koroze Výroba železa a oceli
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
Průřezová témata: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – Žák má vytvořeny veškeré podmínky k výuce, aby rozvíjel své poznání OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – Žák při chemii rozvíjí svoji kreativitu. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace (při badatelsky orientované výuce – laboratorní práce) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice (při badatelsky orientované výuce – laboratorní práce) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení – Žák tvoří mediální sdělení, aby dokázal prezentovat své výsledky.		

<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – Prostřednictvím objevů v Evropě a ve světě poznává svět.                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – Žák umí pracovat v týmu, dosahuje lepších výsledků.</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): M – úprava rovnic, matematické výpočty, PČ – ochrana materiálů před korozi, F – částicové složení látek, Z – surovinové zdroje chemického průmyslu, atmosféra, hydrosféra</p>		
<p><b>Tematický celek - Organické sloučeniny</b></p>		
<p>CH-9-6-02 Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.</p>	<p>Vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv                  Uvede základní frakce destilace ropy                  Zhodnotí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí                  Uvede zdroje energie (vyčerpatelné, nevyčerpatelné)                  Diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie)</p>	<p>Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p>
<p>CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p>	<p>Objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách – čtyřvaznost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců                  Charakterizuje základní organické sloučeniny (alkany, alkeny, alkyny, areny), dokáže určit jejich modely, zapíše jednoduché vzorce různými typy                  Popíše vlastnosti a použití uhlovodíků; umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C1–C10</p>	<p>Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny, aromatické uhlovodíky)                  Jednoduché vzorce uhlovodíků</p>
<p>CH-9-6-03 Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p>	<p>Zařadí derivát podle charakteristické skupiny;                  Zná vzorec, význam, užití chloroformu, teflonu, methanolu, ethanolu, glycerolu, fenolu, formaldehydu, acetonu, kyseliny mravenčí, kyseliny octové;                  Charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti jejich použití, chápe nebezpečí požívání alkoholických nápojů; zná podstatu alkoholového kvašení, octového kvašení a esterifikace;                  Charakterizuje karboxylové kyseliny                  Zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických</p>	<p>Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných halogen derivátů, alkoholů a karboxylových kyselin</p>

	sloučenin	
CH-9-6-04 Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.	Uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharózy, škrobu a celulózy, zdroje a vlastnosti tuků, zdroje bílkovin Objasní obecné zásady při správné skladbě potravy	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
<p>Průřezová témata:</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – Žák má vytvořeny veškeré podmínky k výuce, aby rozvíjel své poznání</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – Žák při chemii rozvíjí svoji kreativitu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace (při badatelsky orientované výuce – laboratorní práce)</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice (při badatelsky orientované výuce – laboratorní práce)</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – Prostřednictvím objevů v Evropě a ve světě poznává svět.</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – Žák umí pojmenovat základní podmínky života a dokáže je chránit svým postojem a znalostmi</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Žák se seznamuje s problémy životního prostředí a vlivem chemie na životní prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – Žák prostřednictvím své práce ovlivňuje vztahy, vedeme žáka k toleranci a respektu jeho okolí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení – Žák tvoří mediální sdělení, aby dokázal prezentovat své výsledky</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – Žák umí pracovat v týmu, dosahuje lepších výsledků</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Z – přírodní zdroje (uhlí, ropa, zemní plyn), těžba surovin, světová naleziště, pěstování řepy cukrové, P – biologie člověka, štěpení sacharidů a tuků v trávicí soustavě, ochrana životního prostředí, vznik života a jeho rozvoj, organické látky, F – paliva, elektrolýza, kovy, nekovy, voda, vzduch, VKZ – zdravý životní styl, zdravá strava (složení sacharidy, tuky, bílkoviny), prevence zneužívání návykových látek, OV – drogy</p>		
<p><b>Tematický celek – Chemie a společnost</b></p>		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí, dokáže vysvětlit pojem polymerace, makromolekula, zkratky PE, PVC, PS, uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken.	Chemický průmysl v ČR (výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin)
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek.	Průmyslová hnojiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů)	Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika)
		Plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, likvidace)
		Detergenty, pesticidy a insekticidy
		Hořlaviny (význam tříd nebezpečnosti)
		Léčiva a návykové látky

	Posuzuje pozitivní a negativní vlivy chemických látek a jejich směsí, ze kterých jsou vyráběny předměty každodenní potřeby (využívaných v potravinářském průmyslu, prostředků běžně využívaných v domácnosti apod.)	
<p>Průřezová témata:</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – Žák má vytvořeny veškeré podmínky k výuce, aby rozvíjel své poznání</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – Žák při chemii rozvíjí svoji kreativitu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace (při badatelsky orientované výuce – laboratorní práce)</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice (při badatelsky orientované výuce – laboratorní práce)</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – Při řešení problémů se žák učí komunikovat na základě pravidel slušného chování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – Prostřednictvím objevů v Evropě a ve světě poznává svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – Žák prostřednictvím své práce ovlivňuje vztahy, vedeme žáka k toleranci a respektu jeho okolí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení – Žák tvoří mediální sdělení, aby dokázal prezentovat své výsledky</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – Žák umí pojmenovat základní podmínky života a dokáže je chránit svým postojem a znalostmi</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Žák se seznamuje s problémy životního prostředí a vlivem chemie na životní prostředí</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): P – ochrana životního prostředí, biologie člověka, znečištění vody, vzduchu, návykové látky, Z – průmyslová výroba; využití průmyslových hnojiv v zemědělství, VKZ – prevence zneužívání návykových látek, zdravá výživa, OV – drogy; TV – vosky</p>		

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Předmět Chemie	Minimální výstupy	
Tematický celek – <b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b>		
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek		
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami		
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky		
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě		
Tematický celek – <b>Směsi</b>		

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
<b>Tematický celek – Částicové složení látek a chemické prvky</b>
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
<b>Tematický celek – Chemické reakce</b>
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
<b>Tematický celek – Anorganické sloučeniny</b>
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
<b>Tematický celek – Organické sloučeniny</b>
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě
<b>Tematický celek – Chemie a společnost</b>
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	2	2	1	<b>8</b>
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na vztahy člověka k přírodě. Vzdělávání se zaměřuje na podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Snažíme se umožnit žákům poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Klademe důraz na vytvoření ucelené představy o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznamujeme žáky s mnohotvárnými formami života na Zemi a vedeme je ke správnému pochopení spjatosti člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Ukazujeme jim možná ohrožení plynoucí z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vedeme je ke schopnostem pozorovat, srovnávat a vyhodnocovat. Klademe žákům otázky, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů a životního prostředí. Učíme je aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Seznamujeme je se stavbou živých organismů včetně člověka.

### Cílové zaměření předmětu

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. tří hodině týdně, 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a propojování informací
- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie a uvádění věcí do souvislostí
- učíme je propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a tím vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- podporujeme tvořivou činnost – samostatné úkoly, pozorování, vyhodnocování,

#### **Kompetence k řešení problému**

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů nebo způsobů řešení
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- vedeme žáky k prezentaci jejich názorů (prezentace, referáty, nástěnky, plakáty, ...)
- vedeme žáky k aplikaci výsledků v dalších oblastech a aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- učíme žáky třídit informace
- snažíme se vést žáky k vyvíjení aktivit pro ostatní spolužáky

#### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k vhodné komunikaci – práce ve skupinách, respektování názorů jiných, k diskusi
- vedeme žáky ke schopnosti formulovat své myšlenky v mluvené i písemné formě,
- umožňujeme prezentaci práce žáků, možnost sebehodnocení, argumentování, hodnocení ostatních
- učíme žáky přijmout kritiku a také jak správně poskytnout zpětnou vazbu ostatním

#### **Kompetence sociální a personální**

- využíváme skupinovou práci, která vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vedeme žáky k respektování daných pravidel

#### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
- povzbuzujeme v žácích respekt k zákonům přírody
- klademe důraz na environmentální výchovu



- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních

#### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení
- vedeme žáka k práci na PC (vyhledávání informací, tvorba referátu, prezentace), využíváme výukové programy
- umožňujeme žákům samostatně si zorganizovat svoji práci, navrhnout postup a časový rozvrh zadaného úkolu
- učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí
- vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k přírodě

#### **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
- vedeme žáka k práci na PC (vyhledávání informací, tvorba referátu, prezentace), využíváme výukové programy

### **Očekávané výstupy a rozdělení učiva do jednotlivých ročníků**

<i>Předmět PŘÍRODOPIS</i>	<i>Ročník 6.</i>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vyjmenuje základní projevy a podmínky života organismů (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývoj, reakce na podněty);	Vznik, vývoj a stavba Země a život na ní Projevy organismů

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve vzniku a vývoji planety Země; vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi;</li> <li>- vysvětlí v závislosti na podmínkách života rozmanitost přírody; orientuje se v třídění organismů na základě společných znaků a vývoje organismů;</li> </ul>	Rozmanitost organismů (buňka jako stavební kámen života, pozorování přírody, jednobuněčnost, mnohobuněčnost, kolonie) Třídění organismů
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy – pohlavní a nepohlavní rozmnožování;</li> <li>- uvádí konkrétní příklady organismů k těmto způsobům rozmnožování</li> </ul>	Rozmnožování organismů
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje na téma významu rozmnožování z hlediska dědičnosti</li> </ul>	Dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu virů a bakterií;</li> <li>- na konkrétním příkladu objasní výskyt a význam bakterií a virů v přírodě a u člověka;</li> <li>- uvede některé typy virových a bakteriálních onemocnění a vysvětlí, jak předcházet nákaze</li> </ul>	Viry Bakterie
<p>Průřezová témata:</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života (význam vody, ovzduší, půdy pro život; biodiverzita)</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí (vliv prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví – viry a bakterie)</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Z – biosféra, CH – chemické látky, VKZ – virová a bakteriální onemocnění – prevence, čistota, hygiena</p>		
<b>Tematický celek – BIOLOGIE HUB</b>		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí houby na kvasinky, plísně, houby s plodnicí a houby bez plodnice;</li> <li>- popíše stavbu těla a rozmnožování hub; vyjmenuje nejběžnější zástupce</li> </ul>	Houby (kvasinky, plísně, houby s plodnicí, lišejníky)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam hub v přírodě; u lišejníků s porozuměním používá pojem bioindikátor;</li> <li>- rozlišuje známé jedovaté houby od jedlých a nejedlých, používá k určení hub webové aplikace nebo atlas hub;</li> <li>- vysvětlí pravidla sběru hub a poskytnutí první pomoci při otravě houbami</li> </ul>	
<p>Průřezová témata:          OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium          OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí          ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí (vliv prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví – plísňě)</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ – práce s literaturou, I – práce s webovými aplikacemi při určování hub, CH – účinky látek obsažených v jedovatých houbách na člověka, Z – biosféra, VKZ – první pomoc</p>		
<p><b>Tematický celek – BIOLOGIE ROSTLIN</b></p>		
<p>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam jednobuněčných řas a sinic v přírodě; vyjmenuje vybrané zástupce;</li> <li>- pozoruje vybrané zástupce řas pod mikroskopem</li> <li>- zdůvodní, proč se sinice řadí mezi producenty; objasní proč vzniká vodní květ a proč bychom se ve vodě se sinicemi neměli koupat</li> </ul>	<p>Jednobuněčné rostliny – řasy Sinice</p>
<p>Průřezová témata:          OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium          OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – moje učení          ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystém les          ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života (význam vody, ovzduší, půdy pro život; biodiverzita)          ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vliv člověka na prostředí, nutnost ochrany</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Z – biosféra, VV – kresba přírodních objektů (nákrasy mikroskopických preparátů)</p>		

Tematický celek – BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- objasní pojem bezobratlí živočichové; - porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků; zařazuje vybrané druhy živočichů do taxonomických skupin;	Živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy Jednobuněční živočichové (prvoci) Mnohobuněční bezobratlí živočichové (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů jednobuněčných i mnohobuněčných (prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci); - porovná stavbu těla vybraných organismů s vývojově nižšími organismy; - uvádí příklady vybraných zástupců	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů; - vypráví o způsobu života vybraných živočichů; - na základě získaných zkušeností objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí	Projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů (živočišná společnost)
<p>Průřezová témata:</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – moje učení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – význam, změny lidskou činností, druhová rozmanitost</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života (význam vody, ovzduší, půdy pro život; biodiverzita)</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vliv lidských aktivit na životní prostředí, ochrana životního prostředí</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – Žák se učí souvislosti, že nejen jeho okolí, ale vzdálený svět souvisí s jeho místem života</p>		

Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): I – práce s webovými aplikacemi při určování zástupců bezobratlých, Z – rozšíření zvířat na Zemi, D – využití zvířat pro člověka, CH – insekticidy, VKZ – základní hygienické návyky		
<b>Tematický celek – ZÁKLADY EKOLOGIE</b>		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi;</li> <li>- rozlišuje pojmy – potravní řetězec, producent, konzument, predátor, cizopasník, rozkladač, ekosystém, ekologie;</li> <li>- popíše z pohledu ekologie vzájemné vztahy mezi organismy;</li> </ul>	Organismy a prostředí Potravní vztahy organismů; Ekosystémy Ochrana přírody a životního prostředí (globální problémy a jejich řešení, chráněná území)
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech objasní vztah mezi živými a neživými složkami ekosystému</li> </ul>	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduché potravní řetězce</li> <li>- vysvětlí a zhodnotí význam těchto potravních řetězců</li> </ul>	
<p>Průřezová témata:</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – moje učení, regulace vlastního jednání za účelem aktivní ochrany životního prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – vnímání významu i vlastní odpovědnosti za ochranu životního prostředí</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – Žák svým přístupem k povinnostem tvoří společnost, která ovlivňuje životní prostředí.</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – Žák zná základní ekosystémy ((význam, změny lidskou činností, druhová rozmanitost)</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – základní podmínky života (význam vody, ovzduší, půdy pro život; biodiverzita)</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv lidských aktivit na životní prostředí)</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – Žák se učí souvislosti, že nejen jeho okolí, ale vzdálený svět souvisí s jeho místem života</p>		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Z – ekosystémy, CH – ochrana přírody, VKZ – úcta k životu, citový vztah k přírodě		
<b>Tematický celek – PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>		

<p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při pozorování organismů dalekohled, lupu a mikroskop; rozeznává stavební části mikroskopu;</li> <li>- samostatně zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát;</li> <li>- při práci postupuje podle základních pravidel bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody;</li> <li>- ke stanovení názvů organismů využívá webové aplikace</li> </ul>	<p>Praktické metody poznávání přírody (pozorování dalekohledem, lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, práce s internetem a webovými aplikacemi)</p>
<p>Průřezová témata:                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – Žák svým přístupem rozvíjí své poznání                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – Regulace vlastního jednání, organizace času (laboratorní práce a výuka v přírodě)                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – Žák má vytvořeny všechny podmínky k rozvoji a podpoře kreativity                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – Žák se při řešení problémů snaží uplatňovat kooperaci k dosažení lepších výsledků                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – Při řešení problémů se žák učí komunikovat na základě pravidel slušného chování                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Tvorba mediálního sdělení – Žák tvoří mediální sdělení při presentaci svých výsledků                  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – Žák tvoří svým přístupem k práci vztahy, které ovlivňují výsledky jeho práce                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – Žák se seznamuje se základními podmínkami života                  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – Žák umí pracovat v týmu, dosahuje lepších výsledků</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): OV – ochrana životního prostředí, D – historické objevy, I – práce s internetem a webovými aplikacemi</p>		

<i>Předmět</i>	<i>ročník</i>	
<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>7.</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>Tematický celek – <b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b></p>		

<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>postupně pozná a naučí se porovnávat vnitřní a vnější stavbu těla vybraných skupin organismů (strunatců) a vysvětlí funkci jednotlivých složek jejich těla (orgánových soustav, popřípadě orgánů); vyjmenuje vybrané zástupce</p>	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů Strunatci – základy anatomie Pláštěnci Bezlebeční Mihule Paryby Ryby Obojživelníci</p>
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů popíše v jakém prostředí se vybrané organismy vyskytují, umí je dále rozdělit dle tříd a řádů;</p>	<p>Plazi Ptáci Savci</p>
<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>porovnává a hodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňovat zásady hygieny a vhodného chování ve styku s nimi, chápe význam a důležitost jejich ochrany</p>	<p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů (hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva)</p>
<p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>		
<p>Průřezová témata:  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebeznání a sebepečení – moje učení  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – Žák se při řešení problémů snaží uplatňovat kooperaci k dosažení lepších výsledků  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – Při řešení problémů se žák učí komunikovat na základě pravidel slušného chování  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – vnímání významu i vlastní odpovědnosti za ochranu životního prostředí  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – Žák svým přístupem k povinnostem tvoří společnost, která ovlivňuje životní prostředí  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Žák se snaží pochopit lidské aktivity ve vztahu k životnímu prostředí  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života na Zemi  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv lidských aktivit na životní prostředí)  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – Žák se učí souvislosti, že nejen jeho okolí, ale vzdálený svět souvisí s jeho místem života</p>		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Z – rozšíření organismů, migrace ptáků, VKZ – základní hygienické návyky, D – tradice rybníkářství, využití zvířat pro člověka, F – magnetismus		
<b>Tematický celek – BIOLOGIE ROSTLIN</b>		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí postavení rostlin v systému organismů a v potravních vztazích; pozná, které organismy řadíme mezi rostliny a co je jejich společným znakem;</li> <li>- objasní pojem pletivo a vysvětlí funkci různých typů pletiv;</li> <li>- popíše stavbu, funkci a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> </ul>	Anatomie a morfologie rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojmy fotosyntéza a dýchání rostlin;</li> <li>- popíše a uvede příklady nepohlavního rozmnožování</li> <li>- semenných rostlin;</li> <li>- vysvětlí, jak se mění život rostliny v roce a uvede rozdíly mezi jednoletými, dvouletými a vytrvalými rostlinami</li> </ul>	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše hlavní znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin;</li> <li>- na základě pozorování a pomocí atlasů a internetu zařadí některé vybrané druhy krytosemenných rostlin do čeledí;</li> <li>- charakterizuje hlavní znaky mechů, plavuní, přesliček a kapradin, popíše jejich prostředí výskytu, jejich rozmnožování, význam a vyjmenuje</li> </ul>	<p>Systém rostlin – řasy, mechorosty, kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenné a krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné)</p> <p>Vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p><b>Význam rostlin a jejich ochrana</b></p>



	<p>typické zástupce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje hlavní znaky nahosemenných a krytosemenných rostlin, popíše jejich prostředí výskytu, jejich rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce;</li> <li>- zhodnotí význam rostlin pro přírodu a člověka</li> </ul>	
<p>Průřezová témata:</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – moje učení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – Žák se při řešení problémů snaží uplatňovat kooperaci k dosažení lepších výsledků</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – Při řešení problémů se žák učí komunikovat na základě pravidel slušného chování</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – vnímání významu i vlastní odpovědnosti za ochranu životního prostředí</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – Žák svým přístupem k povinnostem tvoří společnost, která ovlivňuje životní prostředí</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Žák se snaží pochopit lidské aktivity ve vztahu k životnímu prostředí</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života na Zemi</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv lidských aktivit na životní prostředí)</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – Žák se učí souvislosti, že nejen jeho okolí, ale vzdálený svět souvisí s jeho místem života</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Z – vegetace v závislosti na podnebí, ekosystémy, biosféra, D – využití rostlin pro člověka, ČJ – práce s literaturou, CH – vitamíny, léčiva, biochemické děje; fotosyntéza; dýchání, VV – dekorativní účely, I – práce s internetem</p>		
<p><b>Tematický celek – PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b></p>		
<p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a pojmenuje vybrané zástupce živočichů a rostlin; při určování využívá webové aplikace;</li> <li>- při práci dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> </ul>	<p>Praktické metody poznávání přírody (pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, práce s internetem)</p>
<p>Průřezová témata:</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – regulace vlastního jednání, organizace času (laboratorní práce a výuka v přírodě)</p>		

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – Žák se při řešení problémů snaží uplatňovat kooperaci k dosažení lepších výsledků</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – Při řešení problémů se žák učí komunikovat na základě pravidel slušného chování</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – Žák má vytvořeny všechny podmínky k rozvoji a podpoře kreativity</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – Žák svým přístupem k povinnostem tvoří společnost, která ovlivňuje životní prostředí</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Žák se snaží pochopit lidské aktivity ve vztahu k životnímu prostředí</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života na Zemi</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv lidských aktivit na životní prostředí)</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – Žák se učí souvislosti, že nejen jeho okolí, ale vzdálený svět souvisí s jeho místem života</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – Žák tvoří svým přístupem k práci vztahy, které ovlivňují výsledky jeho práce</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – Žák umí pracovat v týmu, dosahuje lepších výsledků</p>
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): D – historické objevy</p>

<b>Předmět</b> <b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>ročník</b> <b>8.</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje lidské tkáně a orgánové soustavy, objasňuje jejich stavbu a funkci;</li> <li>- <u>opěrná soustava</u> (popíše vnitřní stavbu kostí, spojení kostí; pojmenuje hlavní části kostry hlavy, trupu a končetin; charakterizuje správné a vadné držení těla, zdůvodní význam správné výživy pro růst);</li> <li>- <u>pohybová soustava</u> (popíše stavbu kosterního</li> </ul>	<p>Anatomie a fyziologie (stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy)</p> <p>Opěrná soustava</p> <p>Pohybová soustava</p> <p>Oběhová soustava</p> <p>Mízní soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Vylučovací soustava</p>

	<p>svalu, práci svalů, přiřadí vybrané svaly k jednotlivým částem těla, zhodnotí význam svalů a zdravého pohybového režimu);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>oběhová soustava</u> (pojmenuje základní tělní tekutiny; uvede význam a složení krve a jejích jednotlivých složek; rozlišuje krevní skupiny; popíše stavbu a funkci srdce, popíše malý a velký tělní oběh, uvede příklad chorob srdce a cév);</li> <li>- <u>mízní soustava</u> (objasní funkci mízní soustavy);</li> <li>- <u>dýchací soustava</u> (popíše stavbu a funkci dýchací soustavy, objasní význam červených krvinek pro přenos kyslíku);</li> <li>- <u>trávicí soustava</u> (popíše stavbu a funkci trávicí soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo, objasní princip trávení jednotlivých složek potravy, chápe význam péče o chrup a ústní dutinu pro správnou funkci trávicí soustavy);</li> <li>- <u>vylučovací soustava</u> (popíše stavbu, funkci a význam, objasní stavbu a funkci ledvin, vysvětlí význam správného pitného režimu);</li> <li>- <u>kožní soustava</u> (popíše stavbu a funkci kožní soustavy, zhodnotí její význam, zná zásady správné péče o kůži a její ochranu před poškozením);</li> <li>- <u>nervová soustava</u> (popíše stavbu a funkci nervové soustavy a neuronu, objasní základní princip synapse, popíše jednotlivé části mozku a míchy, charakterizuje činnost obvodové nervové soustavy, vysvětlí podmíněný a nepodmíněný reflex, zdůvodní význam spánku, odpočinku a</li> </ul>	<p>Kožní soustava Nervová soustava Smyslová soustava Hormonální soustava Rozmnožovací soustava</p>
--	--	--

	<p>relaxace, zhodnotí nebezpečí úrazu mozku a míchy);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>smyslová soustava</u> (pojmenuje lidské smysly, popíše jednotlivá smyslová ústrojí a objasní jejich funkci, uvede příklady poruch smyslových orgánů);</li> <li>- <u>hormonální soustava</u> (popíše funkci a význam hormonů, vyjmenuje příklady žláz s vnitřní sekrecí, popíše účinky vybraných hormonů (růstový hormon, tyroxin, inzulin, adrenalin a pohlavní hormony), uvede příklady poruch v tvorbě a činnosti hormonů);</li> <li>- <u>rozmnožovací soustava</u> (popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy, rozeznává prvotní a druhotné pohlavní znaky u muže a ženy, charakterizuje průběh menstruačního cyklu a příznaky těhotenství, rozlišuje dostupné metody antikoncepce, jejich vhodnost a spolehlivost);</li> <li>- posoudí význam péče u jednotlivých orgánových soustav</li> </ul>	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života;</li> <li>- objasní vznik zárodku a jeho vývoj, charakterizuje vývoj plodu; zhodnotí význam placenty, popíše mechanismus porodu;</li> <li>- chová se podle společenských zásad chování vůči těhotným ženám, matkám s dětmi a starším lidem</li> </ul>	<p><b>Fylogeneze člověka</b> Ontogeneze člověka <b>Období lidského života</b></p>
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady prevence onemocnění jednotlivých tělních soustav;</li> <li>- uvědomuje si význam zdravého životního stylu;</li> </ul>	<p>Člověk a zdraví Nemoci, úrazy, prevence <b>Zásady první pomoci</b></p>

	<p>zná rizika spojená s kouřením, užíváním alkoholu, drog a rizikovým sexuálním chováním;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytne účinnou první pomoc při život ohrožujících stavech, ošetří běžná poranění;</li> <li>- zná telefonní čísla na hasiče, policii a zdravotnickou záchrannou službu</li> </ul>	
<p>Průřezová témata:</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – regulace vlastního jednání, organizace času</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – Žák se při řešení problémů snaží uplatňovat kooperaci k dosažení lepších výsledků</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – Žák se učí komunikovat na základě pravidel slušného chování</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – Žák má vytvořeny všechny podmínky k rozvoji a podpoře kreativity</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – Žák svým přístupem k povinnostem tvoří společnost, která ovlivňuje životní prostředí</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – Žák se učí souvislosti, že nejen jeho okolí, ale vzdálený svět souvisí s jeho místem života</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – Žák si uvědomuje význam etnika ve společnosti – rovnocennosti všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – životní styl; vliv prostředí na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – Žák se učí vytvářet kladný vztah k životnímu prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): OV – životní cykly, D – vývoj člověka, historické objevy, VKZ – návykové látky, sexuální výchova, kulturní diference, rasismus, první pomoc, TV – relaxační techniky CH – cukry, tuky, bílkoviny</p>		
<p><b>Tematický celek – OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b></p>		
<p>P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování; definuje nauku o dědičnosti</li> </ul>	<p>Dědičnost a proměnlivost organismů</p>
<p>P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu dědičnosti a přenos dědičných informací, na příkladech vysvětlí dědičnost jednoho znaku;</li> </ul>	<p>Genetika (přenos dědičných informací, gen, křížení)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní pojmy gen, dědičnost, křížení; uvede význam J.G. Mendela pro vznik genetiky;</li> <li>- zdůrazní význam lékařské genetiky; uvede příklady dědičných chorob</li> </ul>	
<p>Průřezová témata:</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – Žák se při řešení problémů snaží uplatňovat kooperaci k dosažení lepších výsledků.</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – Žák se učí komunikovat na základě pravidel slušného chování</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – Žák má vytvořeny všechny podmínky k rozvoji a podpoře kreativity</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – Žák svým přístupem k povinnostem tvoří společnost, která ovlivňuje životní prostředí</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – Žák se učí souvislosti, že nejen jeho okolí, ale vzdálený svět souvisí s jeho místem života</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): CH – prvky, nukleové kyseliny</p>		
<p><b>Tematický celek – PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b></p>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky provede základní ošetření poraněné osoby;</li> <li>- předvede na figuríně neodkladnou resuscitaci;</li> <li>- při práci postupuje podle základních pravidel bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> </ul>	Praktické metody poznávání přírody
<p>Průřezová témata:</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – regulace vlastního jednání, organizace času (laboratorní práce a výuka v přírodě)</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – Žák se při řešení problémů snaží uplatňovat kooperaci k dosažení lepších výsledků</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – Při řešení problémů se žák učí komunikovat na základě pravidel slušného chování</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – Žák má vytvořeny všechny podmínky k rozvoji a podpoře kreativity</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – Žák se učí vytvářet kladný vztah k životnímu prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – Žák si uvědomuje význam etnika ve společnosti</p>		

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – Žák tvoří svým přístupem k práci vztahy, které ovlivňují výsledky jeho práce MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – Žák umí pracovat v týmu, dosahuje lepších výsledků
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): VKZ – první pomoc, hygiena, ochrana životního prostředí

<b>Předmět PŘÍRODOPIS</b>	<b>ročník 9.</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy – nerost, hornina, magmatické, sedimentární, metamorfované horniny;</li> <li>- stručně popíše běžné nerosty a horniny a jejich využití</li> <li>- rozpozná podle vybraných vlastností nerosty a horniny</li> </ul>	Země – vznik a stavba Země Základní horniny a nerosty (vznik, vlastnosti, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše horninový cyklus;</li> <li>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů;</li> <li>- chápe význam půdy pro rostliny a živočichy včetně člověka;</li> <li>- objasní koloběh vody v přírodě;</li> <li>- charakterizuje význam vody v přírodě a pro život organismů na Zemi</li> </ul>	Vnější a vnitřní geologické procesy (příčiny a důsledky) Půda a její význam Podzemní voda a prameny
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o významu vody a teploty prostředí pro život, diskutuje o ochraně a využití přírodních zdrojů;</li> <li>- rozlišuje pojmy – počasí, podnebí;</li> <li>- vyhledává informace o změnách podnebí a počasí na Zemi;</li> </ul>	Podnebí a počasí ve vztahu k životu (význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace o vlivu znečištění ovzduší a klimatických změnách na živé organismy a na člověka;</li> <li>- vysvětlí příčiny vzniku mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy;</li> <li>- vyhledává světové přírodní katastrofy;</li> <li>- seznámí se s nejčastějšími přírodními událostmi v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) - popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech;</li> <li>- je seznámen se zásadami ochrany sebe a svých blízkých v mimořádných situacích</li> </ul>	<p>na člověka)</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>
<p>Průřezová témata:</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – Žák se při řešení problémů snaží uplatňovat kooperaci k dosažení lepších výsledků</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – Při řešení problémů se žák učí komunikovat na základě pravidel slušného chování</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – Žák má vytvořeny všechny podmínky k rozvoji a podpoře kreativity</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – Žák se učí vytvářet kladný vztah k životnímu prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – Žák umí pracovat v týmu, dosahuje lepších výsledků</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): F – vesmír, látky a tělesa, mechanické vlastnosti kapalin a plynů, D – vývoj člověka, Z – pedosféra; zemědělství, litosférické desky, atmosféra, hydrosféra, klimatické změny, OV – globální problémy</p>		
<p><b>Tematický celek – ZÁKLADY EKOLOGIE</b></p>		
<p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je biologická rovnováha;</li> <li>- diskutuje o poklesu biodiverzity</li> </ul>	<p>Existence organismů v podmínkách neživého a živého prostředí, ekologické problémy – pokles biodiverzity</p>
<p>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše přirozené a umělé ekosystémy</li> </ul>	<p>Ekosystémy, rovnováha prostředí</p>



<p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si úlohu organismů;</li> <li>- zná nebezpečí zvyšování skleníkového efektu, úbytku ozonu</li> </ul>	<p>Potravní řetězce Tvorba skleníkových plynů</p>
<p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí;</li> <li>- seznamuje se s potřebou ochrany přírody a životního prostředí;</li> <li>- diskutuje o globálních problémech a navrhuje jejich řešení;</li> <li>- udává konkrétní příklady narušení rovnováhy v ekosystému</li> </ul>	<p>Ochrana přírody a životního prostředí (globální problémy a jejich řešení, chráněná území)</p>
<p>Průřezová témata:</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – regulace vlastního jednání za účelem aktivní ochrany životního prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – Žák se při řešení problémů snaží uplatňovat kooperaci k dosažení lepších výsledků</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – Při řešení problémů se žák učí komunikovat na základě pravidel slušného chování</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – Žák má vytvořeny všechny podmínky k rozvoji a podpoře kreativity</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – vnímání významu i vlastní odpovědnosti za ochranu životního prostředí</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – Žák se učí vytvářet kladný vztah k životnímu prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – Žák si tvoří své postoje a názory k problémům životního prostředí</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě – Žák se bude moci jednou účastnit aktivně na ochraně životního prostředí</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života, význam vody, ovzduší, půdy pro život; biodiverzita (význam, ohrožování a ochrana ve světě i u nás)</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – zajišťování ochrany prostředí (instituce, nevládní organizace, lidé); příčiny, důsledky a řešení ekologických problémů</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – Žák umí pracovat v týmu, dosahuje lepších výsledků</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): D – historické objevy, OV – ochrana životního prostředí, Z – ekosystémy</p>		

Tematický celek – PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z různých zdrojů získává informace o globálních ekologických problémech Země;</li> <li>- při práci postupuje podle základních pravidel bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> </ul>	Praktické metody poznávání přírody (rozeznávání minerálů a hornin, práce s internetem)
<p>Průřezová témata:</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – regulace vlastního jednání za účelem aktivní ochrany životního prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – Žák se při řešení problémů snaží uplatňovat kooperaci k dosažení lepších výsledků</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – Při řešení problémů se žák učí komunikovat na základě pravidel slušného chování</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – Žák má vytvořeny všechny podmínky k rozvoji a podpoře kreativity</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – vnímání významu i vlastní odpovědnosti za ochranu životního prostředí</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – Žák se učí vytvářet kladný vztah k životnímu prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – Žák si tvoří své postoje a názory k problémům životního prostředí</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě – Žák se bude moci jednou účastnit aktivně na ochraně životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – Žák umí pracovat v týmu, dosahuje lepších výsledků</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života, význam vody, ovzduší, půdy pro život; biodiverzita (význam, ohrožování a ochrana ve světě i u nás)</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – zajišťování ochrany prostředí (instituce, nevládní organizace, lidé); příčiny, důsledky a řešení ekologických problémů</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – Žák tvoří svým přístupem k práci vztahy, které ovlivňují výsledky jeho práce</p> <p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): OV – ochrana životního prostředí, D – historické objevy</p>		

Předmět PŘÍRODOPIS	Minimální výstupy	
Tematický celek – <b>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b>		

P-9-1-01p	orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
P-9-1-04p	uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	
<b>Tematický celek – BIOLOGIE HUB</b>	
P-9-2-01p	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
<b>Tematický celek – BIOLOGIE ROSTLIN</b>	
P-9-3-02p	rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
P-9-3-02p	uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
P-9-3-03p	rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
<b>Tematický celek – BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>	
P-9-4-01p	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
P-9-4-02p	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
P-9-4-03	odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
P-9-4-04p	ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
<b>Tematický celek – BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>	
P-9-5-01p	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
P-9-5-02p	charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
P-9-5-03p	popíše vznik a vývin jedince
P-9-5-04p	rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
<b>Tematický celek – NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>	
P-9-6-01p	pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
P-9-6-02p	rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
P-9-6-03p	na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
<b>Tematický celek – ZÁKLADY EKOLOGIE</b>	
P-9-7-01	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
P-9-7-02p	objasní základní princip některého ekosystému
P-9-7-03p	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
P-9-7-04p	popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
P-9-7-04p	pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Tematický celek – <b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>	
P-9-8-01p	využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	<b>8</b>
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

### Charakteristika předmětu

Zeměpis je předmět studující krajinnou sféru (zeměpisné prostředí) jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti. Zabývá se vzájemnými vztahy přírodních, společenských a technických jevů a procesů na Zemi v reálném čase. Uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současné společnosti, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu a společenskému prostředí.

Výuka zeměpisu se zaměřuje především na základní informace o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách, o významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti. Žáci by si měli vytvořit představu o jedinečnostech geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, o jejich zákonitostech a vzájemné podmíněnosti. Během výuky se žáci naučí orientovat v zeměpise světadílů, ve zvláštностech života jejich obyvatel, získají informace o významných státech a regionech, jejich hospodářském a kulturním významu. Výuka je zaměřena i na Českou republiku, kdy si žáci vytvoří základní přehled o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech, o postavení naší země v Evropě a ve světě.

Při výuce si žáci osvojují dovednosti samostatně pracovat s různými druhy informačních zdrojů, jako jsou mapy, grafy, statistické materiály, atlasy, zeměpisné tabulky, ale i vyhledávat informace na internetu, vysvětlovat a používat údaje v nich obsažené, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi z novin a časopisů, rozhlasu a televize. Důležité je používat získané vědomosti v praktických situacích.

## **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Předmět Zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně jako samostatný předmět v rozsahu dvou hodin týdně

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení:**

- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s geografickou tematikou
- nabízíme řadu aktivačních metod, které přiblíží geografickou problematiku
- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací

### **Kompetence k řešení problémů:**

- motivujeme žáky problémovými úkoly z praktického života
- nabízíme žákům k užívání internet
- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, aby je uměli vhodným způsobem využívat

### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými
- učíme žáky vhodnou formou obhájit svůj názor a zároveň umění poslouchat názory jiných
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů na řešení geografických problémů

### **Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- učíme žáky základům kooperace a týmové spolupráce

**Kompetence občanské:**

- vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- učíme žáky chápat individuální rozdíly osob
- učíme žáky uvědomovat si svá práva a povinnosti

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k efektivní práci
- seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování v přírodě
- výuku doplňujeme o praktické exkurze

**Kompetence digitální:**

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

**Očekávané výstupy a rozdělení učiva do jednotlivých ročníků**

ZEMĚPIS	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Vesmír, Země jako vesmírné těleso		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Pracuje s pojmy planeta, měsíc, hvězda, sluneční soustava, galaxie	Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc, Země jako vesmírné těleso

Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Chápe důsledky pohybů Země pro život na Zemi,	
Tematický celek – Globus a mapa		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Rozumí pojmům globus, poledník, rovnoběžka	Globus
	rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu; umí orientovat mapu, čte obsah map; rozlišuje různé druhy atlasů, jejich funkci; využívá mapu v digitální podobě	Mapa – Měřítko, Obsah map,
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	určí zeměpisnou polohu místa; vysvětlí délku trvání dne a noci, pravidelné střídání ročních období; chápe podstatu časových pásem	Určování zeměpisné polohy
Tematický celek – Obecný fyzický zeměpis		
Tematický celek – Krajina a krajinná sféra		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny; uvádí příklady přírodní a kulturní krajiny; uvádí závažné důsledky různých vlivů na životní prostředí	Krajina a krajinná sféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Litosféra		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánu; objasní vliv činitelů na utváření zemského povrchu	Litosféra, stavba Země, vnitřní a vnější přírodní činitelé, tvary zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vysvětlí důsledky působení vnitřních i vnějších sil na změny tvarů zemského povrchu	

Atmosféra		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pracuje s pojmy počasí, podnebí, oběh vzduchu, podnebné pásy, vítr; určí a vyhledá na mapách podnebné pásy	Atmosféra -složení, stavba, meteorologie, podnebné pásy
Tematický celek – Hydrosféra		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	seznájí se s rozložením vody na Zemi; pracuje s porozuměním s pojmy hydrosféry; vyhledá světové oceány, světová moře, řeky, jezera a největší přehradní nádrže, největší pevninské ledovce a bezodtokové oblasti	Hydrosféra – světový oceán, voda na pevnině a pod povrchem voda, v atmosféře, ledovce
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Pedosféra		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozlišuje pojmy půdní typy, půdní druhy, eroze půd, půdní profil; klade důraz na význam a ochranu půd	Pedosféra
Biosféra		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	orientuje se v rozložení prvků biosféry, v šířkových pásmech na Zemi; objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a na nadmořské výšce; posoudí vlivy člověka na přírodní prostředí	Biosféra
Tematický celek – Praktický zeměpis		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určí světové strany; čte turistické značky; ovládá bezpečný pohyb v přírodě; pracuje s rejstříkem atlasů	Praktický zeměpis
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Průřezová témata: EV – Základní podmínky života VMEGS - Objevujeme Evropu a svět; OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Předmět</b>	<b>ročník</b>	



Zeměpis		7.	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
<b>Tematický celek – Regionální geografie - Zeměpis světadílů a oceánů</b>			
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Aplikuje obecné geografické zákonitosti na specifické podmínky světadílů a oceánů Orientuje se na mapě světa umí lokalizovat probírané téma využívá své geografické znalosti z různých regionů světa a porovnává je Vyhledá v atlasu správnou tematickou mapu k určené problematice, ve které se orientuje a dokáže vysvětlit zobrazené údaje	Zeměpis světadílů a oceánů Afrika Austrálie a Oceánie Polární oblasti Amerika Asie Světový oceán	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států			
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich			
Průřezová témata: VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, EV – Vztah člověka k prostředí: EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MUV – Princip sociálního smíru a solidarity			
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):			
Předmět	ročník		
Zeměpis	8.		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
<b>Tematický celek – Regionální geografie - Zeměpis světadílů a oceánů</b>			
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Aplikuje obecné geografické zákonitosti na specifické podmínky Evropy Orientuje se na mapě Evropy umí lokalizovat probírané téma využívá své geografické znalosti z různých regionů světa a porovnává je	Zeměpis světadílů a oceánů Evropa	

Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá v atlasu správnou tematickou mapu k určené problematice, ve které se orientuje a dokáže vysvětlit zobrazené údaje Uvádí příčiny společenských změn v určitých regionech v určitých časových horizontech	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Průřezová témata: VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, EV – Vztah člověka k prostředí: EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, MUV – Princip sociálního smíru a solidarity		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): N Realie zemí příslušných jazykových oblastí		
Tematický celek – <b>Socio-ekonomická geografie – společenské a hospodářské prostředí</b>		
Z- 9-4-01 Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.	Orientuje se v počtu a rozmístění obyvatel na Zemi, rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženstvíorientuje se v charakteru, funkci a rozmístění lidských sídel	Společenské a hospodářské složky krajinyObyvatelstvoSídlaPrůmyslzemědělstvíslužbyopravacestovní ruch
Z- 9-4-02 Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné geografické znaky sídel.		
Z- 9-4-03 Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje.	Dokáže určit a charakterizovat hlavní světové oblasti průmyslu, těžby, zemědělství, rozložení dopravy, nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu	
Z-9-4-04 Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Používá vybrané mapy a digitální mapy a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa	
Z-9-4-05 Porovnává státy světa a zájmové integrace na základě podobných a odlišných znaků.	Charakterizuje vazby mezi hospodářskými sektory, porovnává typy států, formy států.	Politická mapa světa Integrace a mezinárodní organizace Globalizace

Z-9-4-06 Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	Rozezná státy světa podle hlediska svrchovanosti, správního členění, státního zřízení a formy vlády; Pracuje s pojmy ústava, prezidentský typ vlády, parlamentní typ vlády, monarcha, absolutistická monarchie, demokracie a totalita; charakterizuje základní cíle, zásady a činnost OSN, EU, NATO Umí vymezit a lokalizovat oblasti největších konfliktů mezi národy	Ohniska konfliktů ve světě
Průřezová témata: MUV – Multikulturalita: VMEGS - Objevujeme Evropu a svět, EV – Vztah člověka k prostředí; EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): OV – Kulturní život, Hospodaření,		
Tematický celek – <b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>		
Z-9-5-01 Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	Vysvětlí pojmy krajinná sféra, přírodní sféra, krajina, přírodní krajina, kulturní krajina, přírodní prostředí, životní prostředí, ekosystém; vyjádří svými slovy hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí	Krajina Krajinná a přírodní sféra Přírodní a kulturní krajina Přírodní a životní prostředí Ekosystém Globální problémy
Z- 9-5-02 Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).		
Z- 9-5-03 Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	S ohledem na věk se popíše působení lidské společnosti na přírodní složky Země. Vyjádří svými slovy hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí	
Tematický celek – Praktický zeměpis		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Určí světové strany; čte turistické značky; ovládá bezpečný pohyb v přírodě; pracuje s rejstříkem atlasů	Praktický zeměpis
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		

Průřezová témata: EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; EV – Ekosystémy, OV - Globální svět		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): P – Krajina		
ZEMĚPIS	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Česká republika – poloha</b>		
Z-9-6-03 Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území České republiky v kontextu Evropy, Střední Evropy; určí sousední státy České republiky	Česká republika na mapě Evropy
<b>Tematický celek – Česká republika – přírodní podmínky</b>		
Z-9-6-03 Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Orientuje se v přírodních podmínkách České republiky, popíše povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu; určí a vyhledá na mapách hlavní horopisné celky; charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva	Přírodní podmínky České republiky
Z-9-6-04 Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.		
<b>Tematický celek – Česká republika – obyvatelstvo</b>		
Z-9-6-03 Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v České republice	Obyvatelstvo ČR
<b>Tematický celek – Česká republika – hospodářství</b>		
Z-9-6-03 Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Hodnotí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit v České republice, průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, rekreace a cestovní ruch, zahraniční obchod	Hospodářství ČR
<b>Tematický celek – Česká republika – mezinárodní spolupráce</b>		

Z- 9-6-05 Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	Hodnotí výhody a nevýhody členství ČR v EU	Cesta do Evropy
<b>Tematický celek – Kraje České republiky</b>		
Z-9-6-01 Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé kraje v České republice a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady; osobitosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti; Určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska jednotlivých krajů České republiky; Charakterizuje hlavní přírodní a kulturní předpoklady jednotlivých oblastí České republiky pro domácí i zahraniční cestovní ruch a rekreaci; Analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních krajů v ČR	Kraje ČR
Z-9-6-02 Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.		
Z-9-6-04 Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.		
<b>Tematický celek – Česká republika – můj region</b>		
Z-9-6-01 Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a konkretizuje území místní krajiny a regionu místní oblasti a charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry těchto území	Můj domov
Z-9-6-02 Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.		
Průřezová témata: EV – Vztah člověka k prostředí; VMEGS – Jsme Evropané; Evropa a svět nás zajímá; EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Ov – Naše vlast, Naše obec, region, kraj, Evropská integrace, Mezinárodní spolupráce		

ZEMĚPIS	Minimální výstupy
<b>Minimální RVP výstupy – Žák...</b>	
<b>Tematický celek - GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b>	

Z-9-1-02p	rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
<b>Tematický celek - PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b>	
Z-9-2-01p	objasní důsledky pohybů Země
Z-9-2-03p	uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
Z-9-2-03p	uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
<b>Tematický celek – REGIONY SVĚTA</b>	
Z-9-3-01p	vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
Z-9-3-02p	rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
Z-9-3-02p	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
<b>Tematický celek – SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>	
Z-9-4-02p	uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel, vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
<b>Tematický celek – ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>	
Z-9-5-01p	umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Z-9-5-02p	uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
Z-9-5-03p	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
<b>Tematický celek – ČESKÁ REPUBLIKA</b>	
Z-9-6-01p	vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
Z-9-6-02p	charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Z-9-6-03p	určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
Z-9-6-03p	rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
Z-9-6-03p	uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
Z-9-6-04p	vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
<b>Tematický celek – TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b>	
Z-9-7-01	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

### Charakteristika vyučovacého předmětu

Vyučovací předmět *Hudební výchova* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Umění a kultura*. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: **Vokální činnosti**, **Instrumentální činnosti**, **Hudebně pohybové činnosti** a **Poslechové činnosti**.

Obsahem **Vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem **Instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem **Hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem **Poslechových činností** je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

Všechny hudební činnosti vedou k rozvoji žákovi hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se projeví individuálními hudebními dovednostmi. Výchovné oblasti základního vzdělání jsou postaveny na produkci, recepci a reflexi. Žáci se seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Učí se tvořivě pracovat, chápat a rozpoznávat umělecká díla. Vyučovací předmět „Hudební výchova“ (Hv) zprostředkovává dějiny a společenské souvislosti ve vztahu k umění a kultuře. Hudební výchova mimo jiné umožňuje také emoční náhled na svět.

Výuka směřuje k:

- uměleckému poznávání světa
- rozvíjení specifického citění, vnímání, tvořivosti jedince k uměleckému dílu, k sobě samému i k okolnímu světu
- rozvíjení schopností nonverbálního vyjadřování

Předmět Hudební výchova se člení na:

- vokální činnosti
- instrumentální činnosti
- hudebně-pohybové činnosti
- poslechové činnosti

## Obsahové, organizační a časové vymezení

Výuka probíhá na I. stupni v kmenových učebnách s využitím audiovizuální techniky a na II. stupni taktéž s využitím audiovizuální techniky, za pomoci různých forem práce s využitím dostupných pomůcek.

Do vyučovacího předmětu „Hudební výchova“ (Hv) na I. stupni jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Mediální výchova“ (VM); a na II. stupni: „Osobnostní a sociální výchova“ (VO), „Výchova demokratického občana“ (VD) a „Multikulturní výchova“ (VK).

Vyučovací předmět „Hudební výchova“ (Hv) je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnícíchročnících:

## Klíčové kompetence

### KOMPETENCE K UČENÍ:

učitel vede žáka k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti

žák si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy

učitel podněcuje pozitivní vztah žáků k hudebnímu umění

na II. stupni učitel zařazuje do výuky problémové vyučování a poskytuje šanci žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

učitel využívá sebekontroly a sebehodnocení

žák poznává smysl a cíl učení

učitel seznamuje žáky s obecně používanými termíny



**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:**

učitel zadává úkoly rozvíjející tvořivost

žák se nenechá odradit eventuálním neúspěchem a neustále hledá konečné řešení

žák sleduje vlastní pokrok při řešení problému

učitel nebrání žákům při vlastní volbě pořadí při vypracovávání úkolů

žák kriticky myslí, uvažuje a porovnává získané poznatky

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:**

učitel zadává úkoly, při nichž žáci spolupracují

žák používá komunikačních dovedností ke spolupráci s ostatními

žák své poznatky a dovednosti využívá a aktivně se zapojuje do společenského dění

žák jednoznačně a srozumitelně dokáže vyjádřit svůj názor na hudbu

žák vhodně reaguje na hudební názory jiných a aktivně se zapojuje do diskuse

učitel klade důraz na týmovou práci

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:**

učitel vede žáky k podílení se na utváření pravidel při týmové práci

učitel důsledně ohlíží na dodržování pravidel při týmové práci

žák dokáže vhodným způsobem projevat své pocity a nálady

učitel pomáhá při utváření příjemné atmosféry při práci

žák respektuje různá hlediska a získává poučení z informací a činů druhých

žák se účastní aktivit na utváření mezilidských vztahů

**KOMPETENCE OBČANSKÁ:**

učitel rozvíjí kladný postoj žáků pro kulturu a tvořivost

žák se aktivně zapojuje do kulturního dění

žák respektuje a poznává naši kulturu a tradice

učitel zastává pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění

učitel nabízí žákům kulturní aktivity jako součást prevence nežádoucích sociálně patologických jevů  
 žák se podle svých možností aktivně zapojuje do kulturního dění školy – koncerty, vystoupení, soutěže

**KOMPETENCE PRACOVNÍ:**

žák zachází bezpečně a účinně s nástroji, které používá při vlastní umělecké tvorbě  
 učitel směřuje žáka k aktivní účasti v procesu školy  
 učitel využívá znalosti z jiných oblastí v zájmu rozvoje žáka  
 žák chápe proces tvorby jako způsob hledání a vyjadřování osobních prožitků a postojů  
 žák dodržuje vymezená pravidla a plní své povinnosti  
 učitel podporuje cílevědomost a vytrvalost při činnosti  
 učitel vyžaduje od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ:**

učitel dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií,  
 případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů  
 žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

**Očekávané výstupy a rozdělení učiva do jednotlivých ročníků**

<i>Předmět</i> Hudební výchova	<i>ročník</i> 1.	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Vokální činnosti</b>		
Žák HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	seznamuje se s pravidly hlasové hygieny, vytváří si správné pěvecké návyky zpívá jednohlasé písně s hudebním doprovodem dodržuje 3/4 a 4/4 takt	Pěvecký a mluvený projev – správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvoření tónu. Jednohlasný zpěv lidových písní. Hudební rytmus.

HV-3-1-02	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Intonace – hudební hry, melodická ozvěna, rytmizace a melodizace slov.
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>			
Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena; Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení			
ČJ (mluvený projev, pečlivá výslovnost), AJ, TV			
Tematický celek – <b>Instrumentální činnosti</b>			
Žák HV-3-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pojmenuje Orffovy nástroje, seznamuje se s technikou hry na ně používá Orffovy nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému doprovodu	Hra na Orffovy hudební nástroje.  Rytmizace slov a slovních spojení, rytmická ozvěna.
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>			
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět, Osobnostní a sociální výchova – komunikace			
AJ, ČJ, PRV			
Tematický celek – <b>Hudebně pohybové činnosti</b>			
Žák HV-3-1-04	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo (rychle x pomalu), dynamiku (potichu x nahlas) a směr melodie (melodie stoupavá x klesavá) osvojuje si hru na tělo, vytleskává ve 2/4 taktu, zvládá jednoduché taneční kroky a lidové tance	Tempo hudby, dynamika, výška/hloubka tónu.  Pohybový doprovod, pochod podle hudby, hry se zpěvem, základní kroky lidových tanců.
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>			
Osobnostní a sociální výchova – kreativita, komunikace, sebepoznání a sebepojetí			
TV, VV			
Tematický celek – <b>Poslechové činnosti</b>			
Žák			Zvuky a tóny.

<p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>rozpozná zvuky od tónů, rozlišuje délku (dlouhý x krátký), hloubku /vysoký x hluboký) a sílu tónu (silný x slabý)</p> <p>rozlišuje dynamiku a tempo skladby; hudební výrazové prostředky – rychlé x pomalé tempo, dynamika</p>	<p>Dynamika a tempo skladby.</p>
<p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>soustředěně poslouchá hudbu, rozlišuje hudbu vokální (lidský, dětský, ženský, mužský hlas, sólo a sborový zpěv) a instrumentální hudbu</p> <p>rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje (housle, klavír, kytara)</p> <p>odliší hudbu mírnou a ráznou, rozezná hudební styly a žánry – ukolébavka a pochod</p>	<p>Hudba vokální a instrumentální.</p> <p>Hudební nástroje a jejich poslech.</p> <p>Hudební styly a žánry.</p>
<p><b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b></p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace; Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola; Multikulturní výchova – kulturní diference, etnický původ</p>		
<p>ČJ, PRV (zvuky zvířat, hluky a tóny), TV</p>		
<p><b>Předmět</b> <b>Hudební výchova</b></p>	<p><b>ročník</b> <b>2.</b></p>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>Tematický celek – Vokální činnosti</b></p>		
<p>Žák HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</p>	<p>dodržuje pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu zpívá s doprovodem jednohlasně umělé a lidové písně</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, deklamace textu</p>

	intonuje v rámci hudebních činností	Pěvecký projev – rozšiřování hlasového rozsahu c1 – h1, volný nástup 1. a 5. stupně, jednohlasý zpěv lidových i umělých písní Intonace – hudební hry, melodizování slov a slovních spojení, volný nástup 1. a 5. stupně
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení, osvojuje si rytmické činnosti  dodržuje rytmus při zpěvu vysvětlí pojem notová osnova, houslový klíč, nota; rozezná notu čtvrtovou a napíše houslový klíč	Hudební rytmus – rytmitizace a melodizace slov a slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání rytmu podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna, otázka a odpověď Pěvecký rytmus – dodržování rytmu při zpěvu Záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrtová, notová osnova, houslový klíč
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena; Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení		
ČJ, AJ, TV		
<b>Tematický celek – Instrumentální činnosti</b>		
Žák HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hraje na Orffovy nástroje  využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  čte a realizuje graficky zaznamenaná rytmická cvičení	Hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých hudebních motivů pomocí Orffových nástrojů Rytmitizace a melodizace – říkadla, jednoduché texty, rytmická ozvěna, otázka a odpověď, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, doba přízvučná a nepřízvučná Záznam instrumentální melodie – jednoduchá rytmická cvičení podle grafického záznamu
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
Průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá; Osobnostní a sociální výchova – komunikace		
ČJ, AJ, PRV		

Tematický celek – <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
<p>Žák HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje dynamiku, zkouší pohybové improvizace</p> <p>taktuje na 2 doby, zvládá polkové kroky</p>	<p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – dynamika, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, pohybové improvizace</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem</p>
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, kreativita, komunikace		
TV		
Tematický celek – <b>Poslechové činnosti</b>		
<p>Žák HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>rozlišuje vyšší i nižší tóny samostatně i v proudu znějící hudby</p> <p>rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>Kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>Hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby, hudební pojmy (piano, mezzoforte, forte), zesilování a zeslabování, zpomalování a zrychlování melodie</p>
<p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>soustředěně poslouchá hudbu, rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>pojmenuje některé hudební nástroje dle sluchového či obrazového vjemu</p> <p>rozpozná některé hudební žánry</p>	<p>Poslech vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudby</p> <p>Hudební nástroje a jejich poslech</p> <p>Hudební styly a žánry – píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová, ukolébavka</p>
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace; Multikulturní výchova – kulturní diference, etnický původ		

ČJ, PRV, TV		
<i>Předmět</i>	<i>ročník</i>	
<b>Hudební výchova</b>	<b>3.</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – Vokální činnosti		
<b>Žák:</b> <b>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</b>	-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	opakování písní 2. ročníku, nácvik písní 3. ročníku – osvojení si pěveckých dovedností: dýchání, výslovnost, lehké nasazování tónu, pojmy: zvuk – tón, řeč – zpěv, rozdíl mezi písní umělou a lidovou
<b>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</b>	-rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a texty písní pod vedením učitele	rytmus, dvoudobý a třídobý takt, rytmizace a melodizace textů ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, hra na tělo
Tematický celek – Instrumentální činnost		
<b>Žák:</b> <b>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</b>	-hraje elementární doprovody k písním	doprovodné tleskání do rytmu písně, pochod, hra na tělo a na některé nástroje Orffova instrumentáře, hra doprovodu ve 2/4 a 3/4 taktu
Tematický celek – Hudebně pohybové činnosti		
<b>Žák:</b> <b>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</b>	-aktivně poslouchá hudbu nebo reprodukuje píseň a reaguje na její parametry	jednoduché pohybové hry a pohybové prvky, pohyb podle hudby na místě, pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku, taktování, jednoduché taneční kroky (mazurka), dvoudobá chůze (přísuvný krok, chůze vpřed i vzad)
Tematický celek – Poslechové činnosti		
<b>Žák:</b>	-rolišuje s pomocí učitele jednotlivé kvality tónů, -rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hledání odlišnosti kvality tónů, tempových a dynamických změn v proudu znějící hudby, pojmy: tón dlouhý-krátký, vysoko-hluboko, silně-slabě,

<p><b>HV-3-1-05</b> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>		<p>pomalou-rychle, vesele-smutně, melodie stoupavá-klesavá, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, p – mf – f, zesilování-zeslabování, zrychlování, zpomalování, repetice, kánon, seznámení s tóny stupnice C dur, délky not – celá, půlová, čtvrtá, osminová</p>
<p><b>HV-3-1-06</b> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>-rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, v proudu hudby - rozezná zvuk houslí a klavíru</p>	<p>poslech vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudby s doprovodem houslí a klavíru, rozdíl mezi hudbou vokální, instrumentální, poslech různých hudebních žánrů, hlasy: dětský, mužský a ženský</p>
<p><b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b></p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopností poznávání. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Jsme Evropané.</p>		
<p>ČJ, TV</p>		
<p><b>Předmět</b> <b>Hudební výchova</b></p>	<p><b>ročník</b> <b>4.</b></p>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>Tematický celek – Vokální činnosti</b></p>		
<p><b>Žák:</b> <b>HV-5-1-01</b> zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<p>-rozvíjí intonační a pěvecké dovednost, dodržuje při zpěvu správné držení těla -zpívá uvolněně, správně frázuje a používá brániční dýchání</p>	<p>pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, intonace, prodlužování výdechů, vázání tónů, průprava dvojhlasu</p>
<p><b>Tematický celek – Instrumentální činnosti</b></p>		
<p><b>Žák:</b> <b>HV-5-1-02</b> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou,</p>	<p>-vytleskává rytmus písní - taktuje ve 2/4, 3/4 taktu -doprovází píseň hrou na rytmické nástroje</p>	<p>jednoduchý doprovod písně – prohlubování čtení z notového zápisu na základě získaných dovedností z předchozích ročníků, pojmy: předznamenání, křížek, béčko), nota s tečkou</p>



tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
<b>HV-5-1-03 využívá jednoduché, hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</b>	-reprodukuje jednoduché motivy a doprovody na rytmické či melodické nástroje Orffova instrumentáře	hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace, využití Orffova instrumentáře
<b>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</b>	-soustředí se na poslech skladeb, rozpozná hudební formu jednoduché písně - seznamuje se s hudebními styly a žánry	interpretace nebo tvorba jednoduché přehry, mezihry a dohry a hudební improvizace na hudební nástroje z Orffova instrumentáře na základě získaných dovedností
<b>Tematický celek – Poslechové činnosti</b>		
<b>Žák:</b> <b>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</b>	-vytváří jednoduché přehry a dohry	hudební styly, žánry, formy – jednodílná písňová forma (a – b), seznámení s dvoj- a trojdílností v hudbě, rondo, rozlišení nástrojů: bicí, strunné, dechové podle vzhledu a poslechu - poslech různých hudebních žánrů
<b>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</b>	-rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	využití některých hudebně výrazových prostředků a prvků k poslechu i zpěvu, rozlišení hlasů: dětský, mužský a ženský, gradace v hudbě, seznámení s životem a dílem některých českých hudebních skladatelů
<b>Tematický celek – Hudebně pohybové činnosti</b>		
<b>Žák:</b> <b>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</b>	-zpěv obohacuje tanečně pohybovými prvky	pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace, taneční kroky – pohyb podle hudby na místě – pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku, taktování - jednoduché taneční kroky (mazurka, poskočný krok, valčíkový krok) - dvoudobá chůze vpřed i vzad
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		

Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebezpečí. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Multikulturní výchova: Kulturní diference		
ČJ, TV		
<b>Předmět</b> Hudební výchova	<b>ročník</b> 5.	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Vokální činnosti</b>		
<b>Žák:</b> HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-rozvíjí intonační a pěvecké dovednost, dodržuje při zpěvu správné držení těla -zpívá uvolněně, správně frázuje a používá brániční dýchání, -orientuje se v notovém zápisu vybraných písní	pěvecký a mluvní projev, intonace, prodlužování výdechů, vázání tónů, průprava dvojhlasu, jednohlasý a dvojhlasý zpěv písní v dur a moll tóninách, kánon, lidový dvojhlas, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, využívání notového zápisu jako opory při zpěvu písně
<b>Tematický celek – Instrumentální činnosti</b>		
<b>Žák:</b> HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	-vytleskává rytmus, realizuje písně a taktuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu -doprovází hrou na rytmické nástroje a tancem melodii a píseň	jednoduchý doprovod písně, prohlubování čtení z notového zápisu na základě získaných dovedností z předchozích ročníků, pojmy: předznamenání, křížek, béčko), nota s tečkou, synkopa
HV-5-1-03 využívá jednoduché, hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	-reprodukuje jednoduché motivy a doprovody na rytmické či melodické nástroje Orffova instrumentáře	hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, rytmizace, melodizace, reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	-vytváří jednoduché přede hry a dohry	hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, hra na tělo, interpretace nebo tvorba jednoduché přede hry, mezihry a dohry a hudební improvizace na základě získaných dovedností
<b>Tematický celek – Poslechové činnosti</b>		

<p><b>Žák:</b>  <b>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</b></p>	<p>-soustředí se na poslech skladeb, rozpozná hudební formu jednoduché písně, seznamuje se s hudebními styly a žánry</p>	<p>hudba vokální, instrumentální, komorní, symfonická, populární, rocková, jazzová, lidová, sborová, hudební styly, žánry, malá a velká písňová forma, variace, hudební nástroje: varhany, violoncello, harfa, cimbál, dudy, lidová dechová kapela, cimbálová muzika, orchestr symfonický, taneční, jazzový, nástrojové seskupení v rocku</p>
<p><b>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</b></p>	<p>-rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>zpěv a poslech, využití některých hudebně výrazových prostředků a prvků k poslechu i zpěvu, rozlišení hlasů: dětský, mužský a ženský, gradace v hudbě, seznámení s životem a dílem některých zahraničních hudebních skladatelů</p>
<p><b>Tematický celek – Hudebně pohybové činnosti</b></p>		
<p><b>Žák:</b>  <b>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</b></p>	<p>-zpěv obohacuje tanečně pohybovými prvky</p>	<p>pohybové vyjádření hudby, improvizace tanečních kroků, pohyb podle hudby na místě, taktování, jednoduché lidové tance – polka, valčík, mazurka, dvoudobá chůze vpřed i vzad</p>
<p><b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b></p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností poznávání;          Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá;          Výchova demokratického občana: občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>ČJ, TV</p>		

<p><i>Předmět</i></p> <p><b>Hudební výchova</b></p>	<p><i>ročník</i></p> <p><b>6. – 9.</b></p>	<p><i>Vzdělávací oblast</i></p> <p><b>Umění a kultura</b></p>
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>Tematický celek – <b>Vokální činnost</b></p>		

<p><b>Žák:</b>  <b>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</b></p>	<p>- správně dýchá, nasazuje tón, frázuje.          zpívá legato, staccato, scat, falzet          - zpívá jednohlas, jednoduchý dvojhlas          - rozpozná počet hlasů v ukázce-          - rozpozná durovou a mollovou tóninu – její náladu dokáže vyjádřit slovy.</p>	<p>Zásady pěvecké hygieny rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, náprava hlasové nedostatečnosti, jednohlasý a vícehlasý zpěv, techniky vokálního projevu v teorii i jejich individuálním využití při zpěvu Intonace: durové a mollové tóniny</p>
<p><b>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</b></p>	<p>- vytleská, vybubnuje, deklamuje zadaný rytmický úsek (zkouší rapovat), vyjádří svoji náladu rytmem hrou na tělo          - se vyzná v notovém zápisu a dokáže se podle něj řídit – zná noty, rozpozná takt.</p>	<p>Hudební rytmus          reprodukce rytmických etud, odhalování vzájemných souvislostí v hudebních dílech          Orientace v notovém záznamu melodie</p>
<p><b>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</b></p>	<p>- reprodukuje předebrané tóny a kratší melodické úseky, dokáže převést tóny z nezpěvné polohy do své zpěvné - se učí vnímat a oceňovat práci a zpěv ostatních (kánon)          - zná hudební žánry využívající zpěv – opera, opereta, muzikál</p>	<p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti          reprodukce tónů, krátkých melodických celků, převádění melodie z nezpěvné melodie do zpěvné          Reflexe vokálního projevu pěvecký projev vlastní i ostatních, transpozice melodie          Teoretické znalosti teoretické poznatky o lidském hlasu; pojmy opera, opereta, muzikál koleda, pastorela. Symfonický orchestr a hudební nástroje. Vokální a instrumentální, symfonickou a komorní hudba</p>
<p><b>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</b></p>	<p>- pozná, co je árie, recitativ, libreto, operní předehra, vánoční hudba - zkouší vymyslet vlastní rytmický doprovod k lidovým i umělým písním - dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech hudebních stylů - vyzná se v hudebních nástrojích, jejich rozdělení, znacích, způsobu tvoření tónu, obsazení v symfonickém orchestru</p>	<p><b>Hudební dílo a autor</b>          skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost);          hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům          Interpretace znějící hudby          slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</p>
<p><b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b></p>		

Multikulturní výchova – kulturní diference, Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí		
Tematický celek – <b>Instrumentální činnost</b>		
<b>Žák:</b> HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- vytváří vlastní rytmické doprovody - reprodukuje rytmické doprovody - pracuje s nástroji Orffova instrumentáře.	Hra na hudební nástroje: reprodukce melodických motivů, témat, vlastní nástrojová improvizace s využitím Orffových nástrojů a moderních technologií
Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
Tematický celek – <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
<b>Žák:</b> HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech hudebních stylů. - rozpozná hudební styly umělé a neumělé hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost.	Pohybový doprovod znějící hudby: taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění; orientace v prostoru – pamětní uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách; takt polky a valčíku
<b>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</b>	- rozpozná hudební styly umělé a neumělé hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost - rozlišuje umělecké slohy – jejich charakteristiku, životy nejvýznamnějších představitelů	
Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika		
Tematický celek – <b>Poslechové činnosti</b>		
<b>Žák:</b>	- učí se stavbu a práci hlasivek, rozdělení pěveckých hlasů - poslouchá	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudebních děl:

<b>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</b>	výrazové prostředky použité v díle hudebních skladatelů - chápe vztah mezi hudbou, filmem a dalšími druhy umění	odhalení výrazových prostředků, významných sémantických prvků (zvukomalba, pohyby melodie) důležitých pro pochopení hudebního díla; způsoby hudebního záznamu
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
<p>Osobnostní a sociální výchova – kreativita  Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát  Osobnostní a sociální výchova – komunikace  Multikulturní výchova – etnický původ  Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola</p>		

Hudební výchova	Minimální výstupy	
<b>Minimální RVP výstupy – Žák...</b>		
<p><b>očekávané výstupy 1. stupeň -1. období</b>  <b>HV-3-1-01p</b> zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty  <b>HV-3-1-02p</b> hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu  <b>HV-3-1-04p</b> reaguje pohybem na tempové a rytmické změny  <b>HV-3-1-05p</b> rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby</p>		
<p><b>očekávané výstupy 1. stupeň -2. období</b>  <b>HV-5-1-01p</b> zpívá písně v přiměřeném rozsahu s ohledem k individuálním schopnostem  <b>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p</b> propojí vlastní pohyb s hudbou  <b>HV-5-1-03p</b> doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje  <b>HV-5-1-06p</b> odliší tóny podle výšky, síly a barvy  -pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb  -správně hospodaří s dechem při interpretaci písní –frázování</p>		
<p><b>očekávané výstupy 2. stupeň</b>  <b>HV-9-1-01p</b> doprovází písně pomocí ostinata  <b>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p</b> interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>		

-pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu  
 -rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru  
 -uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	<b>13</b>
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova je založena na dvou základních fenoménech – výtvarném projevu a na výtvarné kultuře. Rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuálním vnímání, obrazotvornosti, vyjadřování a komunikaci. Rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na obrazotvornost, vyjadřování a komunikaci. Hlavním cílem předmětu je přiblížit žákům svébytnost uměleckého poznávání a prožívání světa a význam tvořivé činnosti v životě člověka.

Vzdělávací obsah je žákům zprostředkován v takovém objemu, který umožňuje úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek na střední školu s uměleckým zaměřením.

Výuka směřuje k:

- uměleckému osvojování světa,
- rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu, k sobě samému i k okolnímu světu,
- rozvíjení schopností nonverbálního vyjadřování.

Vyučovací předmět „Výtvarná výchova“ (Vv) pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výuka je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci

## **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Obsah vyučovacího předmětu „Výtvarná výchova“ (Vv) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Výtvarná výchova“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně. Tvůrčími činnostmi je žák veden se zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově. Žáci se seznamují se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik.

Výuka je realizována v kmenových třídách. Je doplněna návštěvami keramické dílny, počítačové pracovny, kulturních akcí a pořadů s výtvarným zaměřením. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i hromadně.

Do vyučovacího předmětu „Výtvarná výchova“ (VV) jsou zaraženy tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“ (VO) a navíc na II. stupni „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“ (VG), „Multikulturní výchova“ (VK), „Environmentální výchova“ (VE) a „Mediální výchova“ (VM).

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení**

učitel vede žáka k chápání umění a kultury v vzájemném propojení

žák si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy

žák se učí rozpoznávat základní estetické jevy uměleckých i neuměleckých skutečností a žák je se zájmem dále objevuje a rozvíjí

učitel předkládá pestrou škálu vizuálně obrazných vyjádření (reprodukce, fotografie, filmy, dokumenty, ukázky žakovských prací ..... ) a rozvíjí u žáků umělecké i neumělecké skutečnosti

žák si uvědomuje nenahraditelnost tvůrčího / uměleckého vyjádření v životě člověka a získává kladný vztah k obecně kulturním / uměleckým hodnotám



učitel navozuje pozitivní atmosféru vedoucí k otevřenosti žáků a jejich aktivnímu sebevyjádření

žák upřednostňuje vlastní, originální pojetí před mechanickou nápodobou, získává odvahu experimentovat; poznává hodnotu jedinečnosti, "vlastní cesty" a tvořivého přístupu a pokouší se je aplikovat i při řešení jiných typů problémů

učitel zadává vhodná témata a úkoly (bez návodného řešení, výtvarné pojetí podle šablon je omezené na minimum)

žák je veden k otevřené komunikaci nad vizuálně obraznými vyjádřeními – na základě diskuse si osvojuje základní pojmy výtvarné teorie a dějin umění a prioritu kvalitativního hodnocení výtvarného díla. Učí se stylizovat kladná hodnocení i nedostatky posuzovaného objektu.

učitel pravidelně vyzývá žáky k diskusi a poskytuje prostor k vyjádření jakéhokoli názoru

žák získává kladný vztah k výtvarnému umění a je stimulován k zájmu o tento obor lidské činnosti

učitel přistupuje k žákům pozitivně a kladně hodnotí sebemenší projev tvořivosti a snahy i ze strany méně nadaných žáků

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:**

učitel zadává úlohy rozvíjející tvořivost

žák se nenechává odradit eventuálním neúspěchem a vytrvale hledá řešení

žák sleduje svůj vlastní pokrok při zdolávání problémů

žák se učí zapojit do řešení problémů svůj názor a zkušenost a pochopit jejich rovnocenné postavení vůči východiskům ostatních; zdolává pocitu nedostatečnosti a naopak postupně odkrývá hodnotu vlastní jedinečnosti

učitel zadává témata k výtvarnému zpracování nebo otázky v diskusi v takové formě "výtvarných problémů", které nemají jednoznačné řešení

žák překonává různé zábrany, učí se řešit nestandardní až náročné úkoly, vnímá svůj samotný přístup k řešení problému (nesnaží se o kopírování)

učitel zdůrazňuje kritérium originality, nápaditosti a osobitosti v motivaci i hodnocení vizuálně obrazných vyjádření

žák se učí vnímat chybu jako součást tvůrčího vyjádření, jako nahodilost vedoucí k originálnímu řešení; žák se s ní učí zároveň pracovat

učitel odkrývá žákům jiné – "konstruktivní" řešení chyby např. na přesných předmětech, na jednotlivých vizuálně obrazných ukázkách

žák je veden k zodpovědnému řešení úkolu, k pečlivosti a maximální osobní účasti na tvorbě vizuálně obrazného vyjádření

učitel vede žáka k zodpovědnosti mj. tím, že požaduje obhajobu žákova řešení výtvarného problému v diskusi

žák poznává význam trpělivosti, vytrvalosti a vůle při řešení (nejen výtvarných) problémů

učitel žáky povzbuzuje v činnosti (chválí je) a při motivaci nebo závěrečném hodnocení kvalitativním i kvantitativním zejména hodnotí zodpovědný a svědomitý přístup k řešení úkolu

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:**

učitel zadává úlohy, při kterých žáci spolupracují

žák používá komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními

učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce a účastnit se na jejich hodnocení

žák své výsledky využívá k aktivnímu zapojení se do společenského dění

žák je veden ke kultivovanému a srozumitelnému vyjádření názoru

učitel vede průběžný rozhovor s žákem o zadaném úkolu, na závěr hodiny nechává prostor pro celkové hodnocení

žák se učí nejen obhájit názor svůj, ale naslouchat i ostatním; otevírá se myšlenkám a tvorbě druhých a začíná chápat odlišnost jako přínos

učitel opakovaně zdůrazňuje význam jedinečného a osobitého přístupu, zadává úkoly nejen k individuálnímu, ale i skupinovému zpracování, vede diskusi tak, aby měl každý z žáků stejné možnosti k vyjádření

žák se učí vyrovnat s kritikou a reagovat na ni vhodnými argumenty - zároveň si rozvíjí schopnost umět vhodně sdělit i negativní hodnocení

učitel předkládá své příklady kladného i záporného hodnocení, zohledňuje momentální, krátkodobé indispozice žáků

učitel zadává úkoly vedoucí k rozvoji používání více smyslů nebo úkoly převyšující výtvarné druhy umění (ilustrace apod.), umožňuje práci s hudebními a literárními ukázkami (např. určitého slohového období, sochařství, fotografie....)

žák si osvojuje používání různých komunikačních prostředků a technologií k vytváření vizuálně obrazných sdělení

učitel do výuky zapojuje dostupné technické vybavení školy (PC pracovna, video, DVD...)

žák získává dovednost kultivované komunikace – komunikace založené na kompromisu a toleranci – a dovednost kultivovaného jednání obecně

učitel organizuje návštěvy kulturních akcí, výstav apod. a seznamuje žáky se zásadami chování v kulturních institucích

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:**

učitel žákům dovoluje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

žák respektuje různá hlediska a učí se z toho, co druzí dělají a říkají

učitel vede žáka k pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech

žák přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám a projevům

žák rozvíjí schopnost otevřenosti a snášenlivosti

učitel vytváří vhodné podmínky ke vzájemnému posuzování výtvarných prací / řešení (volný pohyb po třídě, závěrečné hodnocení hotových výtvarných řešení, rozhovor nad vizuálně obraznými skutečnostmi)

žák se učí porozumět výtvarné formě jako nástroji určitého sdělení, jako "jazyku" – učí se konfrontovat výtvarné postupy, techniky podle svého osobitého čtení jejich autorů a odkrývat souvislosti – učí se jejich prostřednictvím poznávat a chápat druhé i sebe

učitel diskusi a výtvarné konání komentuje a směřuje způsobem, který zohledňuje odlišné pocity a stavy žáků (kresebný X malířský typ atp.)

žák si osvojuje schopnost co nejvíce objektivně posuzovat ve smyslu zbavení se vlastního zaujetí ve vztahu k autorovi vizuálně obrazného vyjádření

učitel uplatňuje při společném hodnocení prací také anonymní hodnocení

žák je veden k tomu, aby pomáhal druhým (např. ti, kteří zodpovědně a rychleji zpracovali zadaný úkol, pomáhají slabším a pomalejším; žák nemá problém pomoci druhému žákovi s úklidem, zapůjčit vlastní pomůcky...)

učitel velmi pozitivně hodnotí práci nad rámec povinností (pochvaly apod.)

žák poznává různé role ve skupině a rozvíjí tu, s kterou se nejvíce psychicky ztotožňuje

žák si osvojuje schopnost ohleduplnosti, domluvy na společném postupu, kompromisu, schopnost respektovat lepší schopnosti a dovednosti druhého a být benevolentní k jeho nedostatkům

učitel zadává úkoly, na jejichž zpracování jsou žáci nuceni spolupracovat v týmu

#### **KOMPETENCE OBČANSKÉ:**

učitel rozvíjí smysl žáků pro kulturu a tvořivost

žák se aktivně zapojuje do kulturního dění

žák poznává hodnotu svobodného vyjádření a svobody obecně, nachází její pozitivní i negativní stránky

žákovi je umožněna možnost získat zkušenost se základními principy sociálního soužití a organizace společnosti, demokracie

učitel zadává úkoly pro skupinové práce, iniciuje a vede diskusi, vymezuje jasně povinnosti a práva žáků stanovené pro řád pracovní a bezpečnost práce

žák si prakticky osvojuje význam pojmu diskuse (demokracie) pro sociální shodu

žáci je veden k respektování kulturního bohatství našeho národa i národů ostatních

učitel poskytuje žákům práci s obrazovým materiálem, literaturou, návštěvy kulturních akcí apod.

žák se seznamuje s problematikou tzv. angažovaného umění tak, aby pochopil jeho význam i nebezpečí (umělec jako občan vs. umění ve službách moci)

#### **KOMPETENCE PRACOVNÍ:**

učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a techniky

žák používá bezpečně a účinně materiály a nástroje při vlastní tvorbě

učitel vede žáka k osobní účasti v procesu tvorby

žák rozumí procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů

žák je cíleně veden k dodržování pravidel školy a řádu pracovní

učitel se při celkovém hodnocení nesoustředí jen na míru vloh nebo talentu žáka, ale na přístup k práci, aktivitu (aktivní žáci jsou kladně hodnoceni)

žák si osvojuje dovednost plánování a organizace činnosti v určené době, schopnost kooperace, základní zásady hygieny práce apod.

učitel i žák dbá na šetrné zacházení s materiálem a pomůckami, na hygienu práce a čistotu pracovního prostoru

žák se učí zacházet s různými nástroji a materiály (například rydly, štětci, keramickou hmotou) a využívat jejich možnosti; seznamuje se s významem pojmu "nástroj", "materiál", "zručnost" obecně i prakticky

učitel nabízí pestrou nabídku výtvarných technik, dává prostor experimentu

žák si prakticky ověřuje výtvarné znalosti a dovednosti v každodenním životě, vnímá hodnotu ruční práce i možnosti uplatnění výtvarných vloh a dovedností na trhu práce

učitel organizuje zvláštní lekce určené tématu užité umění a umělecké řemeslo (návštěva kovárny...)

#### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ:**

učitel motivuje žáky k používání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastním vytváření díla, při hledání neobvyklých postupů nebo různých variant řešení.

### **Očekávané výstupy a rozdělení učiva do jednotlivých ročníků**

I. stupeň	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – <b>Rozvíjená smyslové citlivosti</b>		

<p><b>Žák</b> <b>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</b></p>	<p>-rozeznává při výtvarném vyjádření linii, tvar a barevnou plochu -určuje základní barvy, umí namíchat jejich odstíny, rozlišuje barvy světlé a tmavé, teplé a studené</p>	<p>Barevná plocha a linie. Míchání barev, barevná škála.</p>
<p><b>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</b></p>	<p>-projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření, -uplatňuje linie, tvary, barvy -vytváří jednoduché koláže z přírodních materiálů, popř. je doplňuje kresbou či malbou -pracuje s modelovací hmotou, vytváří z ní 3D modely</p>	<p>Uplatnění kreativity; linie, barvy, tvary. Jednoduchá koláž. Práce s modelovací hmotou.</p>
<p><b>Průřezová témata – Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy)</b></p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova – kreativita, kooperace a kompetice; Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</p>		
<p>ČJ, M (G – tvary, linie), PRV (roční období, části rostlin), PČ, AJ – základní tvary</p>		
<p><b>Tematický celek – Uplatňování subjektivity</b></p>		
<p><b>Žák</b> <b>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</b></p>	<p>-vnímá události různými smysly -získává zkušenosti při používání různých materiálů a nástrojů při svém výtvarném vyjadřování -nechává se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly</p>	<p>Kresba, malba, kombinace, koláž, modelování, stavebnice, trhání papíru. Používání různých materiálů a nástrojů. Jednoduché ilustrace knih; český malíř a ilustrátor Josef Lada.</p>
<p><b>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</b></p>	<p>-ve své tvorbě vyjadřuje dle svých schopností různá obrazná vyjádření, zapojuje svou vlastní fantazii a kreativitu</p>	<p>Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba.</p>
<p><b>Průřezová témata –Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy)</b></p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát; Multikulturní výchova – etnický původ (poznávání umění různých etnických kultur)</p>		

ČJ (první čtení, obrázkové čtení, ilustrace knih), PRV, PČ		
Tematický celek – <b>Ověřování komunikačních účinků</b>		
<b>Žák</b> <b>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b>	-promítá do své tvorby své vlastní zkušenosti, vyjádří pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.	Vlastní tvorba, prožitky a fantazie.
Průřezová témata – Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy)		
Osobnostní a sociální výchova – komunikace, kreativita		
ČJ, PRV		
<b>2. ročník</b>		
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
<b>Žák</b> <b>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</b>	-rozpoznává a porovnává linie, tvary, objemy, barvy a objekty ve vlastní tvorbě i v tvorbě ostatních -určuje základní barvy, namíchá jejich odstíny; rozlišuje barvy světlé a tmavé, teplé a studené	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy Míchání barev, barevná škála
<b>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</b>	-zachycuje umístění objektů a tvarů do plochy a prostoru  -vnímá události různými smysly a využívá vhodné výrazové prostředky doporučené učitelem  -získává zkušenosti při používání různých materiálů a nástrojů	Uspořádání objektů na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – kresba, malba, koláž  Vlastnosti materiálů, bezpečnost při používání nástrojů

<p><b>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b></p>	<p>-nechává se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly</p> <p>-vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací</p>	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – ilustrátoři dětských knih, film, tiskoviny, televize</p> <p>Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku i fantazie, uplatnění kreativity</p>
<p><b>Průřezová témata – Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy)</b></p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>ČJ, M, PRV</p>		
<p><b>Tematický celek – Uplatňování subjektivity</b></p>		
<p><b>Žák</b> <b>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</b></p>	<p>-při tvorbě vychází z vlastní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření</p> <p>-pracuje s modelovací hmotou, vytváří z ní 3D objekty</p> <p>-volí vhodné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ</p>	<p>Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku i fantazie, uplatnění kreativity</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ</p> <p>Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p>
<p><b>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</b></p>	<p>-rozlišuje, vybírá a v tvorbě uplatňuje různé typy vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks</p>
<p>Průřezová témata – Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita, Enviromentální výchova – vztah člověka a prostředí</p>		
<p>ČJ, PRV, PČ</p>		
<p><b>Tematický celek – Ověřování komunikačních účinků</b></p>		
<p>Žák</p>	<p>- diskutuje nad výtvarnou prací, porovnává ji s pracemi ostatních</p>	<p>Osobní postoj v komunikaci</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>

<b>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</b>	- vyjadřuje svůj názor	
Průřezová témata – Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
Osobnostní a sociální výchova – komunikace, kreativita		
ČJ, PRV		

3. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek – Rozvíjení smyslové činnosti</b>		
<b>VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</b>	-poznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy) a seřadí je podle svých zkušeností, zážitků a představ	malba, kresba, prostorová tvorba
<b>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</b>	- vybavuje si při tvorbě své vlastní životní zkušenosti -uplatňuje v plošném i v prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy a další prvky a jejich kombinace	experimentování s liniemi, tvary, objemy, barvami, objekty, ostatními prvky a jejich kombinacemi
<b>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</b>	-vnímá události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	využívání vlastních zkušeností a prožitků z praktického života k výtvarnému vyjádření s ohledem k možnostem dané věkové skupiny
<b>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</b>	-vysvětlí podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - porovná odlišné interpretace se svou dosavadní zkušeností	inspirace výtvarným dílem, společné hodnocení výtvarných prací v rámci třídy i z vnějších zdrojů



<b>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b>	-pojmenuje své dílo na základě vlastních zkušeností -vytváří obsah vizuálně obrazných vyjádření	vlastní interpretace svého výtvarného vyjádření
<b>Průřezová témata – Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy).</b>		
Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita. Enviromentální výchova: Ekosystémy, Základní podmínky života. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá. Multikulturní výchova: Lidské vztahy-		

4. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek – Rozvíjení smyslové činnosti</b>		
<b>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</b>	-vybírání při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě kontrastů	barva, kresba, malba, prostorová tvorba
<b>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</b>	-seznamuje se s prvky vizuálně obrazného vyjádření a využívá k tomu vlastních zkušeností	uspořádání objektů do celků, grafické techniky, komunikace o tvorbě, modelování
<b>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</b>	-zaznamenává při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření -- vlastní životní zkušenosti, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	komunikace o tvorbě

<p><b>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</b></p>	<p>-vybere vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly</p>	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, vjemů a osobních zkušeností</p>
<p><b>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</b></p>	<p>-porovnává a hodnotí svou práci, utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci, zajímá se a vyslechne názory jiných</p>	<p>inspirace výtvarným dílem, komunikace o tvorbě</p>
<p><b>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b></p>	<p>-pojmenovává a v komunikaci využívá obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>výroba plakátu, instalace, prezentace</p>
<p><b>Průřezová témata – Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy)</b></p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace                  Enviromentální výchova – Ekosystémy, Základní podmínky života                  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá                  Multikulturní výchova – Lidské vztahy</p>		
<p>-</p>		
<p><b>5. ročník</b></p>		
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>Tematický celek – Rozvíjení smyslové činnosti</b></p>		
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p>	<p>-rozvíjí smyslovou citlivost                  rozlišuje prvky vizuálního vyjádření                  - uspořádá objekty do celků</p>	<p>-prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, ----textury - (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p>

		-uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
<b>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</b>	-kombinuje a volí si prostředky k interpretaci zdůvodňuje odlišné inepretace	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
<b>Průřezová témata – Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy)</b>		
Osobnostní a sociální výchova – kreativita, rozvoj schopností poznávání		
VL, ČJ		
<b>Tematický celek – Uplatňování subjektivity</b>		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	-zapojuje vlastní zkušenosti do tvorby	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyby těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
<b>Průřezová temat – Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy)</b>		
Osobnostní a sociální výchova – kreativita Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení		
VL, ČJ		
<b>Tematický celek – Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV- 5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-vnímá smyslové účinky vizuálních obrazných vyjádření -zhotovuje svá vlastní díla	- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a

	-vyjádří osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly -smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
<b>VV 5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</b>	-pojmenovává obsah tvorby inspiruje se díly výtvarného umění - pojmenuje obsah svých děl -vytváří vlastní díla	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění  komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
<b>Průřezová témata – Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
Osobnostní a sociální výchova – kreativita, komunikace		
VV, PČ		

II. stupeň	ročník 6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		

<p><b>Žák</b>  <b>VV-9-1-01</b> vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků          variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>- vytváří výtvarné studie s důrazem na linii, tvar, objem.</p>	<p>Výtvarné studie – linie, tvar, objem, jejich rozvržení v ploše</p>
<p><b>VV-9-1-02</b> zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>- rozlišuje struktury s využitím jejich efektu.</p>	<p>Struktura, textura a grafické techniky</p>
<p><b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b></p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova – kreativita</p>		
<p>HV</p>		
<p>Tematický celek – <b>Uplatňování subjektivity</b></p>		
<p><b>Žák</b>  <b>VV-9-1-02</b> zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>- uplatní fantazii při vizuálně obrazném vyjádření.</p>	<p>Fantazijní působení výtvarného díla, využití vlastních představ</p>
<p><b>VV-9-1-05</b> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>- správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy.          - používá běžné pojmy z nauky o barvě.          - využívá světelný a barevný kontrast.</p>	<p>Malba</p>
<p><b>VV-9-1-06</b> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>- vnímá morfologické a konstrukční znaky. - vyjadřuje biologickou stavbu přírodních forem pomocí výtvarné zkratky.          - se vyjadřuje výtvarně na základě znalosti tradičních uměleckých technik u nás i v cizích kulturách.</p>	<p>Přírodní motivy           Tradiční výtvarné techniky, textilní techniky</p>

<p><b>VV-9-1-03</b> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>- uplatní fotografii ve své výtvarné práci.</p>	<p>Užití fotografie v koláži</p>
<p><b>VV-9-1-04</b> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>		
<p><b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b></p>		
<p>Environmentální výchova – ekosystémy Multikulturní výchova – etnický původ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>D, ČJ</p>		
<p>Tematický celek – <b>Ověřování komunikačních účinků</b></p>		
<p><b>Žák</b> <b>VV-9-1-07</b> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>- prezentuje svou práci v rámci skupiny vrstevníků.</p>	<p>Prezentace a obhajoba práce v třídním kolektivu</p>
<p><b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b></p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova – komunikace</p>		
<p>VV, PČ</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Ročník 7.</b></p>		
<p>Tematický celek – <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p>		

<p><b>Žák</b>  <b>VV-9-1-01</b>  <b>vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</b>  <b>variuje různé – prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</b></p>	<p>- řadí prvky do rytmických celků.</p>	<p>Řazení prvků, rytmus</p>
<p><b>VV-9-1-02</b>  <b>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</b></p>	<p>- rozvíjí prostorové vidění, citění a výtvarné zobrazování prostorových tvarů.</p>	<p>Prostorové vyjádření</p>
<p><b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b></p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>D, ČJ</p>		
<p><b>Tematický celek – Uplatňování subjektivity</b></p>		
<p><b>Žák</b>  <b>VV-9-1-03</b>  <b>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</b></p>	<p>- rozliší fantazijní a racionálně konstruktivní pojetí díla.          - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.          - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.          - rozvíjí estetické citění.</p>	<p>Kresba a malba (i podle modelu, parafráze)</p>
<p><b>VV-9-1-04</b>  <b>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</b></p>	<p>- vytvoří proporčně správně postavu, dokáže ji zachytit v pohybu.</p>	<p>Postava, její dynamické proměny</p>
<p><b>VV-9-1-05</b>  <b>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového</b></p>	<p>- umí vyjádřit morfologické znaky, tvary a barevnost přírodních objektů, lineární a barevné řešení vnitřní</p>	<p>Zobrazování přírodních a umělých forem</p>

<p><b>účinku, v rovině subjektivního účinku</b></p>	<p>stavby přírodních objektů. - dotváří přírodní formy na základě fantazie. - sleduje rozvoj výtvarné linie. - rozvíjí estetické citění a smysl pro funkčnost. - vytváří umělecké práce na základě hmatové zkušenosti.</p>	<p>Práce na základě haptického vnímání. Základy modelování.</p>
<p><b>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</b></p>	<p>- vytvoří drobnou plastiku na základě svých osobních, společenských a kulturních zkušeností. - rozvíjí citlivý vztah k materiálu a k jeho zpracování.</p>	<p>Románské umění – vitráž</p>
<p><b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b></p>		
<p>Environmentální výchova – ekosystémy Osobnostní a sociální výchova – kreativita Multikulturní výchova – kulturní diference Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>D, ČJ</p>		
<p><b>Tematický celek – Ověřování komunikačních účinků</b></p>		
<p><b>Žák VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</b></p>	<p>- prezentuje svůj výtvarný záměr</p>	<p>Školní soutěže, galerie, výstavy</p>
<p><b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b></p>		
<p>Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení Osobnostní a sociální výchova – komunikace</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Ročník 8.</b></p>		



Tematický celek – Rozvíjení smyslové citlivosti		
<p><b>Žák</b>  <b>VV-9-1-01</b> vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků                      variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	- zachytí prostor se správnou perspektivou	Zachycení prostoru, perspektiva Umělé objekty
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí		
Tematický celek: Uplatňování subjektivity		
<p><b>Žák</b>  <b>VV-9-1-01</b> vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků                      variuje různé – prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	- vyjádří expresivně vnitřní pocity a dojmy.	Expresivní působení díla, tvarové a barevné vztahy
<p><b>VV-9-1-02</b> zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	- uplatní osvojené výtvarné prvky v užité tvorbě.	Tvorba libovolných objektů užitého umění
<p><b>VV-9-1-03</b>                      zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	- využije počítačovou grafiku pro zpracování jednoduššího námětu.	Počítačová grafika, koláž

<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
Environmentální výchova – ekosystémy Osobnostní a sociální výchova – kreativita Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti		
HV, INF, ČJ		
Tematický celek – <b>Ověřování komunikačních účinků</b>		
<b>Žák</b> <b>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</b>	- rozpozná základní architektonické, sochařské, malířské i ostatní prvky uměleckých slohů do konce 19. století.	Základní umělecké slohy – baroko, klasicismus, romantismus, realismus, národní obrození, impresionismus a secese
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy Multikulturní výchova – kulturní difference		
D, ČJ		
<b>Ročník</b> <b>9.</b>		
Tematický celek – <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
<b>Žák</b> <b>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</b>	- vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	Objemy, světlostní a barevné kvality, světlostní kontrast
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
Osobnostní a sociální výchova – kreativita		

Tematický celek – Uplatňování subjektivity		
<p><b>Žák</b>  <b>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</b></p>	<p>- uplatňuje osvojené prvky výtvarného vyjádření pro vystižení vlastních představ s důrazem na získání osobitého výsledku.</p>	<p>Zachycení složitějších prostorů a objektů                      Uspořádání prvků v ploše Textilní techniky</p>
<p><b>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</b></p>	<p>- zaznamenává své představy a fantazie na základě smyslově získaných zkušeností.</p>	<p>Portrét, pohyb těla, jeho proměny, umístění v prostoru</p>
<p><b>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</b></p>	<p>- využívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích.</p>	
<p><b>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</b></p>	<p>- prezentuje komunikační účinky výtvarných vyjádření.                      - vyjadřuje se osobitě, obrazně na základě hodnocení běžně užívaných výtvarných vyjádření.</p>	<p>Reklama, volba písma na PC                      Záměr autora ve společenských souvislostech</p>
<p><b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b></p>		
<p>Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí,                      Multikulturní výchova – kulturní diference, Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí,                      Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnost</p>		
<p>PČ</p>		
Tematický celek – Ověřování komunikačních účinků		

<p><b>Žák</b>  <b>VV-9-1-05</b> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>- rozliší působení výtvarného vyjádření v rovině pocitů a dojmů.</p>	<p>Symbolické působení uměleckého díla</p>
<p><b>VV-9-1-06</b> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>- rozlišuje umělecké vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí, historických souvislostí a svých osobních zkušeností.</p>	<p>Umělecké směry</p>
<p><b>VV-9-1-07</b> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>- ohodnotí svá výtvarná díla</p>	<p>Školní výstavy, nástěnky</p>
<p><b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b></p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá.</p>		
<p>ČJ</p>		

Výtvarná výchova	Minimální výstupy	
<p><b>Minimální RVP výstupy – Žák...</b></p>		
<p><b>očekávané výstupy 1. stupeň -1. období</b>  <b>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p</b> zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu  <b>VV-3-1-01p</b> rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)  <b>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p</b> uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>		
<p><b>očekávané výstupy 1. stupeň -2. období</b>  <b>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p</b> uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr  <b>VV-5-1-01p</b>, rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)  <b>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p</b> při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie  <b>VV-5-1-05p</b> vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>		

<p><b>očekávané výstupy 2. stupeň</b></p> <p><b>VV-9-1-01 až VV-9-1- 07p</b> uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p><b>VV-9-1-01p, VV-9-1- 03p</b> uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p><b>VV-9-1- 02p</b> při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> <p><b>VV-9-1- 06p</b> vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>
---

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>18</b>
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Tělesná výchova směřuje nejen k poznání vlastních pohybových možností, ale i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu; dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové s diferenciací zatížení i hodnocení výkonů jednotlivců. Smyslem pohybového vzdělávání je schopnost žáků samostatně ohodnotit svoji tělesnou zdatnost a zařadit do svého denního režimu pohybové činnosti rozvíjející zdatnost, výkonnost, regeneraci sil a činnosti pro podporu zdraví a ochrany života. Vyučovací předmět „Tělesná výchova“ (Tv) je důležitý pro odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekci ve všech formách pohybového učení. Charakteristické pro pohybové vzdělání je rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání.

Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. V hodinách používáme a kombinujeme různé metody a formy práce, využíváme veškeré dostupné náčiní a nářadí. Výuka probíhá v tělocvičně TJ SOKOL Středokluky, v tělocvičně obce Kněževy, na venkovním hřišti obce Středokluky a případně přírodním okolí obcí Středokluky a Kněževy.

## **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět „Tělesná výchova“ (Tv) je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících, tedy: 1. – 9. Ročník, s dotací – 2 hod. / týden

V průběhu školní docházky je doplněn o:

Plavecký výcvik: v 1. a 2. ročníku, vždy po 20ti hodinách

Lyžařský výcvik: zařazen do 7. ročníku

Turistický kurz: zařazen do 9. ročníku

## **Klíčové kompetence**

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Tělesná výchova“ (Tv) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na I. stupni a následně na II. stupni tím, že vede žáka k:

- Pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím atmosférou příznivých vztahů.
- Získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i nato, co zdraví ohrožuje a poškozuje.
- Harmonickému rozvoji pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady a aplikuje je ve hře, soutěži či rekreačních činnostech.
- Samostatnému využívání osvojených kompenzačních a relaxačních technik a sociálních dovedností k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.
- Ochrany zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

- Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení.

- Umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky.
- Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace.
- Zařazujeme do výuky modelové příklady.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Vedeme žáky, aby dokázali spolurozhodovat o osvojených hrách.

#### **Kompetence komunikativní**

- Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování.
- Klademe důraz na prožitkové vyučování.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci.
- Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
- Poskytujeme žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.

#### **Kompetence občanské**

- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- Škola se v rámci možností zapojuje do sportovních soutěží.

#### **Kompetence pracovní**

- Organizujeme výuku podle potřeb žáků a jejich pohybových i fyzických předpokladů tak, aby všichni rozvíjeli své schopnosti.
- Získané dovednosti žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených praktickým životem.

#### **Kompetence digitální**

- Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky.
- Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.
- Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

## Očekávané výstupy a rozdělení učiva do jednotlivých ročníků

Předmět Tělesná výchova	Ročník 1.	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek – Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Účastní se pravidelného pohybového režimu.	Aktivní účast na hodinách TV.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá dle pokynů přípravu na pohybové aktivity, v rámci svých individuálních dispozic ovládá jednoduché pohybové činnosti prováděné samostatně či ve skupině, tyto aktivity postupně zdokonaluje  Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům ve sportovních hrách  Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice – akrobacii	Příprava na pohybovou činnost dle pokynů učitele, pohybová činnost jednotlivce a skupiny cvičenců, rozvoj rychlosti a obratnosti.  Základní pojmy spojené se sportovními hrami – nácvik držení míče (jednoruč, obouruč, základní manipulace s míčem na místě i v pohybu, přihrávky rukou i nohou).  Základní akrobatické prvky – postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Používá při hodinách tělesné výchovy vhodné sportovní oblečení a obuv  Seznámí se se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech  Upozorní na případný úraz (svůj nebo spolužáka)	Hygiena při hodinách TV, vhodné oblečení a obutí.  Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, příprava a úklid nářadí.  Základy první pomoci



<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Reaguje na jednoduché pokyny učitele</p> <p>Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v pohybových hrách, rozvíjí vlastní rychlost a obratnost</p>	<p>Jednoduché pokyny učitele – povely, signály, nástup, změna a zaujímání místa, základní sportovní terminologie, pravidla jednoduchých pohybových her.</p> <p>Organizační pokyny a pojmy související s pohybovými hrami a používaným náčiním, rozvoj rychlosti a obratnosti.</p>
<p>Průřezová témata: OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, mezilidské vztahy; MV – lidské vztahy</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): PRV, ČJ, M</p>		
<p><b>Tematický celek – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p>		
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice</p>	<p>Chůze v terénu, pohyb v přírodě, vhodné oblečení pro turistiku, základní dopravní a turistické značky.</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice – přeskoku</p> <p>Osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice – běhu</p> <p>Osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice – hodu</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy plavání</p>	<p>Přeskok přes nízkou překážku (lavička), přeskok přes švihadlo; skok a výskok snožmo a na nízkou překážku.</p> <p>Běh, nácvik běžeckého stylu (správné dýchání, správný pohyb těla, správná koordinace paží a nohou); rychlý běh 20–60 m, běh kombinovaný s chůzí, základy nízkého a polovysokého startu.</p> <p>Hod míčkem a míčem z místa.</p> <p>Hygiena, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, 1 plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>

Průřezová témata: EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí; OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): M (vzdálenosti a časové údaje), HV (vyjádření hudby pohybem), PRV, VV		
<b>Tematický celek – Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje pravidla her a pohybových činností, aktivně se zapojuje do týmových pohybových činností a soutěží, spolupracuje se spoluhráči	Pravidla her a sportovní chování. Týmové pohybové činnosti, komunikace a kooperace při hře.
Průřezová témata: OSV – seberegulace a sebeorganizace, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): M (počítání skóre), PRV		
<b>Tematický celek – Zdravotní tělesná výchova</b>		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení, správné držení těla.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Osvojuje si s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení	Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení.
Průřezová témata: OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): PRV		

Předmět	Ročník	
Tělesná výchova	2.	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek – Činnosti ovlivňující zdraví</b>		

<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>Uvědomuje si vliv každodenního pohybu na zdraví</p> <p>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p>	<p>Pohybový režim žáka, význam pohybu pro zdraví, aktivní účast v hodinách TV</p> <p>Příprava organismu, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Usiluje o zdokonalení pohybové činnosti podle svých individuálních předpokladů</p>	<p>Správné provedení pohybové činnosti zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>Dodržuje zásady hygieny při pohybových činnostech</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech</p> <p>Postupuje správně v případě úrazu</p>	<p>Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, příprava a úklid náradí</p> <p>Nahlášení úrazu, základy první pomoci</p>
<p>Průřezová témata: OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ, PRV, VV</p>		
<p><b>Tematický celek – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p>		
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy pohybových her</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy gymnastiky, zdokonaluje se v akrobatických prvcích</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy rytmických a kondičních cvičení pro děti</p>	<p>Pohybové hry s různým zaměřením – využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost</p> <p>Průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti</p> <p>Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>

	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady průpravné úpoly</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy atletiky</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy sportovních her</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy turistiky a pobytu v přírodě</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>Zvládá podle podmínek školy a v souladu s individuálními předpoklady základy lyžování, bruslení a dalších pohybových činností</p>	<p>Přetahy a přetlaky</p> <p>Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>Manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>kraulové nohy, znakové nohy, prsové nohy s dýcháním do vody, plavání s deskou, bezpečnost plaveckého výcviku</p> <p>Hry na sněhu a na ledě, základy techniky pohybu na lyžích a bruslích</p>
<p>Průřezová témata: EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): M, PRV, VV</p>		
<p><b>Tematický celek – Činnosti podporující pohybové učení</b></p>		
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Rozvíjí verbální i neverbální komunikaci při týmových sportovních činnostech</p>	<p>Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály, vzájemná komunikace a spolupráce</p>

	Dodržuje pravidla fair play	Čestné chování při sportovní činnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely učitele	Smluvené povely a signály Organizace prostoru a činností ve známém prostředí
Průřezová témata (mezipředmětové vztahy): OSV – seberegulace a sebeorganizace, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): ČJ, VV		
<b>Tematický celek – Zdravotní tělesná výchova</b>		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky  Vyjmenuje možné činnosti, které nejsou v souladu s jeho oslabením	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení, správné držení těla Nevhodná cvičení a činnosti pro jedince s oslabením
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s jeho oslabením	Osvojuje si s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení	Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení
Průřezová témata: OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): M, PRV		

<b>Předmět</b> <b>Tělesná výchova</b>	<b>Ročník</b> <b>3.</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje a propojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím, využívá nabízené příležitosti ke zdravému pohybu, vnímá chování spolužáků z hlediska ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních	bezpečnost a hygiena při Tv, pohybové hry a soutěže zaměřené na rychlost, vytrvalost, sílu a koordinaci

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá jednoduché pohybové činnosti i činnosti ve skupině, vnímá nutnost podřizování se a spolupráce ve skupině spolužáků	sportovní hry, hry a soutěže zaměřené na rychlost, vytrvalost, sílu a koordinaci
	Zdokonaluje si pohybové dovednosti v jednoduchých hrách, rozvíjí svou pohyblivost	jednoduché hry pro zdokonalování pohybových dovedností, rozvoj pohyblivosti, základní spolupráce ve hře, přihrávky míčem ve hře
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, na školním hřišti i na školních akcích a soutěžích	vhodné oblečení a obuv na Tv, pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Rozumí základním povelům a pokynům	bezpečnost a hygiena v Tv, sportovní hry, základní povely a pokyny
Průřezová témata: OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace MV – Kulturní diference, Lidské vztahy		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): PRV – Mazurka, taneční kroky, Matematika – měření, zapisování údajů		
<b>Tematický celek – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se být tolerantní k výkonu ostatních ve skupině, spolupracuje v ní s ostatními členy skupiny, vnímá přínos ostatních spolužáků v družstvu, učí se přijímat určitou roli ve své sportovní skupině	individuální pohybové výkony, spolupráce a role v družstvu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede za pomoci učitele některé základní cviky pro posílení kondice	základní cviky pro posílení kondice
	Zvládá průpravné cviky a předvádí jednoduché prvky akrobacie v oblasti gymnastiky-akrobacie	akrobacie – průpravné cviky k akrobatickým cvičením

	Zvládá průpravné cviky a předvádí jednoduché prvky přeskočků s odrazem z trampolíny nebo můstku v oblasti gymnastiky-přeskok	přeskok – průpravné cviky, odrazy z trampolíny nebo můstku
	Předvádí základní prvky a cvičení na kladině s dopomocí učitele (chůze bez dopomoci) v oblasti gymnastiky – kladina	kladina – chůze bez dopomoci
	Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-rytmických činnostech	rytmické činnosti – nácvik základních tanečních kroků
	Zvládá běh z různých startovacích poloh v běhu na 40 metrů i vytrvalostní běh do 5 minut podle individuálních předpokladů	běh – nácvik startovních poloh (start nízký, polovysoký), běh na 40 metrů, vytrvalostní běh do 5 minut
	Osvojí si základní pohybové dovednosti běhu v terénu vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice	běh v terénu
	Správně provádí skok daleký s rozběhem a odrazem	skok – skok daleký – nácvik rozběhu s odrazem
	Hází míček do dálky z místa správnou technikou	hod – hod míčkem do dálky z místa
Průřezová témata:		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Hv: mazurka, taneční kroky polky, valčíku		
<b>Tematický celek – Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pojmenuje prohřešky proti domluveným pravidlům	zásady jednání a chování fair-play
	Cíleně komunikuje ve sportovních činnostech, soutěžích a hrách	vzájemná komunikace a spolupráce
Průřezová témata:		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Zdravotní tělesná výchova</b>		

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení	základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení
	Vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením	činnosti ovlivňující jedince s oslabením
Průřezová témata:		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		

<b>Předmět Tělesná výchova</b>	<b>Ročník 4.</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Aktivně a samostatně zdokonaluje svoji tělesnou zdatnost	kondiční cvičení, gymnastika, atletika
	Zařazuje do svého pohybového režimu kondiční cvičení s cílem zlepšit svou výkonnost	kondiční cviky s lavičkou
	Zapojuje se dle svých možností do všech částí cvičení	rozcvička, hlavní pohybová činnost, uvolnění
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Rozvíjí rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti a dovednosti	pohybové a sportovní hry
	Využívá ve svém pohybovém režimu korektivní cvičení podle rad učitele	průpravná a relaxační cvičení podle rad učitele



TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla bezpečnosti a chování, dokáže odpovídajícím způsobem reagovat při úrazu spolužáka	bezpečnost a hygiena při Tv, první pomoc
	Uloží figuranta do stabilizované polohy a vysvětlí postup při přivolání lékařské pomoci	stabilizovaná poloha, postup při přivolání lékařské pomoci, tísňová volání
	Dodržuje základní pravidla hygieny, dodržuje pitný režim	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim
	Dodržuje vědomě pravidla bezpečného chování s důsledným předcházením úrazům	bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata: OSV – Kooperace a kompetice		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Přírodověda – Člověk a zdraví, M		
<b>Tematický celek – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Vede míč různými způsoby, střílí na cíl různými způsoby; získané dovednosti uplatňuje při sportovních hrách	vedení míče driblinkem, nohou, střelba na koš, na branku
	Uplatňuje jednoduchá obratnostní cvičení při gymnastice-akrobacii	akrobacie – jednoduchá obratnostní cvičení
	Osvojuje si správnou techniku výskoku na překážku	přeskok – nácvik výskoku na překážku (bedna, koza)
	Přejde kladinu (lavičku) různými způsoby bez dopomoci učitele	kladina (lavička) - různé druhy chůze (pomalá, rychlá, pozpátku)
	Tančí polkovým krokem do hudby a respektuje opačné pohlaví	rytmické činnosti – taneční kroky podle hudby (polkový krok), tanec ve dvojicích
	Zvládá základní běžeckou abecedu, technicky správně ji předvádí	běh – základní běžecká abeceda, vytrvalostní běh 5-8 minut

	Skáče s odrazem v určitém území při nácviu skoku dalekého	skok – skok daleký - nácviu odrazu v určitém území
	Hází míčkem do dálky s rozběhem technicky správně	hod – hod míčkem do dálky z rozběhu
	Uplatňuje své individuální schopnosti a dovednosti v turistice	chůze po vyznačené trase
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zvládá provedení pohybové činnosti podle předcvičujícího, reaguje na jeho pokyny	průpravná cvičení, pohybové hry, kondiční cvičení
	Provádí samostatně jednoduché cviky a složitější cviky podle pokynů učitele	gymnastika, míčové a sportovní hry,
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla fair play, respektuje opačné pohlaví	týmová spolupráce
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Rozumí tělocvičnému názvosloví, zvládá cvičení podle jednoduchého nakresleného návodu	kondiční cvičení, gymnastika, atletika
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Dokáže zorganizovat soutěže a hry pro spolužáky	pohybové hry, olympijské hry, atletika
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Dokáže změřit a porovnat své aktuální výkony s předchozími	sportovní hry, atletika
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Dovede získat informace o sportovních akcích ve škole a v místě bydliště a dokáže tyto informace předat	pohybové hry, olympijské hry, atletika
Průřezová témata:		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
<b>Tematický celek – Zdravotní tělesná výchova</b>		

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení	základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Osvojuje si s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení	správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením	činnosti ovlivňující jedince s oslabením
Průřezová témata:		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Přírodověda – člověk a zdraví		

Předmět Tělesná výchova	Ročník 5.	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uvědomuje si význam pohybu Pracuje na zlepšení své zdatnosti Zapojuje se do pohybových her	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Předchází jednostranné zátěži Zvládá průpravná a relaxační cvičení Drží správně tělo	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí pohybové činnosti a kondiční a rytmické cvičení Osvojuje si jednoduché tance	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem,

	Vyjadřuje melodii pohybem	základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance pohybové činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje bezpečnost při cvičení, v šatnách Zvládá zásady první pomoci	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
Průřezová témata: OSV – Mezilidské vztahy, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace MV – Lidské vztahy		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Přírodověda, HV		
<b>Tematický celek – Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti</b>		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zvládá průpravné úpoly Rozvíjí svou vytrvalost, sílu, pohyblivost a sílu Pozná a respektuje u spolužáka jeho pohybové možnosti Spolupracuje při hře Osvojuje si základy sportovních her	průpravné úpoly – přetahy a přetlaky rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Řídí se zásady fair play Dodržuje pravidla her a závodu	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
Průřezová témata (mezipředmětové vztahy): OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Sebepoznání a sebepojetí		

Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Český jazyk, Přírodověda		
<b>Tematický celek – Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Rozumí tělocvičnému názvosloví, povelům a signálům Cvičí s náčiním a na nářadí	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Organizuje rozcvičku Zorganizovat pro třídu jednoduché hry a soutěže Zvládá přesun do přírody Chová se v přírodě ohleduplně	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Porovná své výsledky Zvládá základy atletiky	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Vyhledává informace o sportovních aktivitách v místě školy a bydliště Informuje spolužáky o sportovních akcích	zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata: MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání a sebepojetí		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Český jazyk, Přírodověda		
<b>Tematický celek – Zdravotní tělesná výchova</b>		

TV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zlepšuje svou tělesnou zdatnost napravuje opakovaným cvičením svá oslabení	zásady správného držení těla dechová cvičení prevence vnímání pocitů při cvičení
TV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Osvojuje si techniku prováděného speciálního cvičení Spolupracuje s učitelem	základy speciálních cvičení základní cvičební polohy
TV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Vyvaruje se sám cvičením, která jsou v rozporu s jeho oslabením	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
Průřezová témata: OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání a sebepojetí		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Přírodověda		

<b>Předmět Tělesná výchova</b>	<b>Ročník 6.</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu, uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví, zdravý životní styl	Význam pohybu pro zdraví, rozdíly mezi Tv dívek a Tv chlapců.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou koordinačních a rychlostních cvičení.	Koordinační a rychlostní cvičení, Vytrvalostní cvičení, kruhový trénink
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Rozcvičí se před hlavní pohybovou činností dle pokynů učitele. provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení podle pokynů učitele.	Cvičení pro zahřátí organismu, pro správné držení těla. Dechová a protahovací cvičení

<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>Distancuje se od drog a jiných návykových látek.</p>	<p>Drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky.</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu. Poskytne předlékařskou první pomoc.</p>	<p>Poskytnutí první pomoci.</p>
<p>Průřezová témata: OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice;</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Přírodopis</p>		
<p>Tematický celek – <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p>		
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Zvládá a zdokonaluje různé pohybové dovednosti dle svých individuálních dispozic.</p> <p>Rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení.</p> <p>Zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na nářadí.</p> <p>Rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku běhu. Skáče dle svých předpokladů do dálky nebo do výšky z individuálního rozběhu.</p> <p>Rozvíjí dle svých předpokladů techniku hodů míčkem.</p> <p>Uplatňuje tvořivě herní činnosti jednotlivce s přihlédnutím k individuálním předpokladům, Uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při turistice a pobytu v přírodě.</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity.</p> <p>Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, dopomoc a záchrana.</p> <p>Atletika: speciální běžecká cvičení, sprint, vytrvalostní běhy, skok vysoký, hod kriketovým míčkem,</p> <p>Sportovní hry: volejbal, přehazovaná, košíková, kopaná, florbal; netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,...)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: chůze se zátěží v terénu.</p>

Průřezová témata: OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice;		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Matematika, Fyzika		
Tematický celek – <b>Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Ovládá a používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence.	Základní názvosloví při Tv.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Soupeří čestně v souladu s pravidly fair play, chrání zdraví své i svých spolužáků	Pomoc slabším, respektování opačného pohlaví, myšlenky olympismu, ochrana přírody.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Používá pravidla osvojovaných pohybových činností	Práva a povinnosti hráče ve sportovním utkání. Herní pravidla
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Posuzuje své výkony v atletice během školního roku.	Výkonnostní tabulka.
Průřezová témata: OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy; EV – lidské aktivity a problémy ŽP		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
Tematický celek – <b>Zdravotní tělesná výchova</b>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Napravuje a kompenzuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení.	Denní režim z pohledu zdravotního oslabení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.	Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních.



ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Žák se vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy.	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení.
Průřezová témata: OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		

<b>Předmět Tělesná výchova</b>	<b>Ročník 7.</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.	Rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou koordinačních a rychlostních cvičení.	Vytrvalostní cvičení, kruhový trénink.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Rozcvičí se před hlavní pohybovou činností dle pokynů učitele.  Provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení podle pokynů učitele.	Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti  Protahovací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Distancuje se od drog a jiných návykových látek.	Drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody,	Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu.	Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu.

silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák poskytne předlékařskou první pomoc.	Poskytnutí první pomoci.
<p>Průřezová témata: OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Přírodopis</p>		
<p>Tematický celek – <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p>		
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Zvládá a zdokonaluje různé pohybové dovednosti dle svých individuálních dispozic.</p> <p>Rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení.</p> <p>Zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na nářadí.</p> <p>Rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku běhu. Skáče dle svých předpokladů do dálky nebo do výšky z individuálního rozběhu.</p> <p>Rozvíjí dle svých předpokladů techniku hodů míčkem.</p> <p>Uplatňuje tvořivě herní činnosti jednotlivce s přihlédnutím k individuálním předpokladům</p> <p>Uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při turistice a pobytu v přírodě.</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity.</p> <p>Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, dopomoc a záchrana.</p> <p>Atletika: speciální běžecká cvičení, sprint, vytrvalostní běhy, skok vysoký, hod kriketovým míčkem,</p> <p>Sportovní hry: volejbal, přehazovaná, košíková, kopaná, florbal; netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,...)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: chůze se zátěží v terénu.</p>
<p>Průřezová témata: OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice;</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):</p>		

Tematický celek – Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.	Myšlenka olympismu, ochrana přírody.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Posuzuje své výkony v atletice během školního roku.	Výkonnostní tabulka.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží.	Příprava a organizace sportovní soutěže pro skupinu spolužáků.
Průřezová témata: OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice; EV – lidské aktivity a problémy ŽP		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Matematika		
Tematický celek – Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Napравuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení.	Denní režim z pohledu zdravotního oslabení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou silových cvičení.	Silová cvičení.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Žák se vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy.	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení.
Průřezová témata: OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		

Předmět Tělesná výchova	Ročník 8.	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.	Význam hodnot srdeční frekvence při Tv a sportu.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou silových cvičení.	Silová cvičení.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Rozcvičí se samostatně před hlavní pohybovou činností dle pokynů spolužáka.  Provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení podle pokynů spolužáka.	Cvičení zaměřená k hlavní části hodiny (např. sprint, gymnastika...  Relaxační cvičení.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Distancuje se od drog a jiných návykových látek.	Drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu.  Žák poskytne předlékařskou první pomoc.	Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu.  Poskytnutí první pomoci.
Průřezová témata: OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Přírodopis		
Tematický celek – <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		

<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Zvládá a zdokonaluje různé pohybové dovednosti dle svých individuálních dispozic.</p> <p>Rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení.</p> <p>Zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na nářadí.</p> <p>Rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku běhu. Skáče dle svých předpokladů do dálky nebo do výšky z individuálního rozběhu.</p> <p>Rozvíjí dle svých předpokladů techniku hodů míčkem.</p> <p>Uplatňuje tvořivě herní činnosti jednotlivce s přihlédnutím k individuálním předpokladům</p> <p>Uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při turistice a pobytu v přírodě.</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity.</p> <p>Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, dopomoc a záchrana.</p> <p>Atletika: speciální běžecká cvičení, sprint, vytrvalostní běhy, skok vysoký, hod kriketovým míčkem,</p> <p>Sportovní hry: volejbal, přehazovaná, košíková, kopaná, florbal; netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,...)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: chůze se zátěží v terénu.</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Zdůvodní za pomoci učitele základní nedostatky provedení osvojované pohybové činnosti.</p>	<p>Oprava chyb s pomocí učitele nebo spolužáka na provedené pohybové činnosti.</p>
<p>Průřezová témata:</p>		
<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Fyzika, Matematika</p>		
<p><b>Tematický celek – Činnosti podporující pohybové učení</b></p>		
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc</p>	<p>Soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.</p>	<p>Myšlenka olympismu, ochrana přírody.</p>

handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Řídí se jednoduchou taktikou v herním systému.	Herní systémy ve sportovních hrách.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Porovnává mění se úroveň svých výsledků v atletice během školního roku.	Výkonnostní tabulka.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží.	Příprava a organizace sportovní soutěže pro třídu.
Průřezová témata: OSV – sebezpoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti; EV – lidské aktivity a problémy ŽP		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Matematika, Informatika		
<b>Tematický celek – Zdravotní tělesná výchova</b>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení.	Denní režim z pohledu zdravotního oslabení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.	Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Žák se vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy.	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení.
Průřezová témata: OSV – sebezpoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		

<b>Předmět</b>	<b>Ročník</b>	
----------------	---------------	--

Tělesná výchova	9.	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek – Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu, uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví, zdravý životní styl	Význam pohybu pro zdraví, rozdíly mezi Tv dívek a Tv chlapců.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou koordinačních a rychlostních cvičení.	Koordinační a rychlostní cvičení, Vytrvalostní cvičení, kruhový trénink
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Rozcvičí se před hlavní pohybovou činností dle pokynů učitele. Žák provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení podle pokynů učitele.	Cvičení pro zahřátí organismu, pro správné držení těla. Dechová a protahovací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Distancuje se od drog a jiných návykových látek.	Drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu. Žák poskytne předlékařskou první pomoc.	Poskytnutí první pomoci.
Průřezová témata: OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Přírodopis, Chemie		
<b>Tematický celek – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Zvládá a zdokonaluje různé pohybové dovednosti dle svých individuálních dispozic.	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity.

<p>tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení. Zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na nářadí.</p> <p>Rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku běhu. Skáče dle svých předpokladů do dálky nebo do výšky z individuálního rozběhu. Rozvíjí dle svých předpokladů techniku hodů míčkem.</p> <p>Uplatňuje tvořivě herní činnosti jednotlivce s přihlédnutím k individuálním předpokladům, zná taktiku a strategii běžných kolektivních her</p> <p>Uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při turistice a pobytu v přírodě.</p>	<p>Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, dopomoc a záchrana.</p> <p>Atletika: speciální běžecká cvičení, sprint, vytrvalostní běhy, skok vysoký, hod kriketovým míčkem,</p> <p>Sportovní hry: volejbal, přehazovaná, košíková, kopaná, florbal; netradiční hry (softball, ringo, stolní tenis,...)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: chůze se zátěží v terénu.</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Zdůvodní správnost či nedostatky provedení osvojované pohybové dovednosti.</p>	<p>Samostatná oprava chyb na provedené pohybové činnosti.</p>
<p>Průřezová témata: OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Fyzika, Matematika</p>		
<p><b>Tematický celek – Činnosti podporující pohybové učení</b></p>		
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p>	<p>Odborná terminologie ze sportu a tělovýchovy.</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc</p>	<p>Soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.</p>	<p>Myšlenka olympismu, ochrana přírody.</p>



handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Řídí se dohodnutou jednoduchou taktikou vedoucí k úspěchu družstva.	Utkání ve sportovních hrách
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Uplatňuje práva a povinnosti účastníka sportovního utkání (např. hráč, rozhodčí...)	Práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka sportovního utkání.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Posuzuje své vybrané pohybové činnosti a výkony v atletice včetně porovnání jejich měnící se úrovně.	Výkonnostní tabulka.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží.	Příprava a organizace sportovní soutěže pro mladší spolužáky.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Prezentuje výsledky a vyhodnocená data soutěže.	Vyhodnocení a prezentace sportovní soutěže uspořádané pro mladší spolužáky.
<p>Průřezová témata:  OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti;  EV – lidské aktivity a problémy ŽP;</p>		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): Informatika, Matematika		
<b>Tematický celek – Zdravotní tělesná výchova</b>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení.	Denní režim z pohledu zdravotního oslabení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení.	Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Se vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy.	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení.

Průřezová témata: OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy):		

Předmět Tělesná výchova	Minimální výstupy	
<b>Minimální RVP výstupy – Žák...</b>		
<b>Tematický celek -</b>		
<b>očekávané výstupy 1. stupeň -1. období</b>		
TV-3-1-01p	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	
TV-3-1-04p	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	
TV-3-1-05p	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
<b>očekávané výstupy 1. stupeň -2. období</b>		
TV-5-1-01p	chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	
TV-5-1-02p	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	
TV-5-1-03p	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	
TV-5-1-04p	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	
TV-5-1-05p	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	
TV-5-1-06p	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	
<b>Tematický celek – Činnosti ovlivňující zdraví</b>		

<b>očekávané výstupy 2. stupeň</b>	
TV-9-1-02p	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
TV-9-1-03p	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
TV-9-1-04p	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
TV-9-1-04p	vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
TV-9-1-05p	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
TV-9-1-05p	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
<b>Tematický celek – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>	
<b>očekávané výstupy 2. stupeň</b>	
TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
TV-9-2-02p	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
<b>Tematický celek – Činnosti podporující pohybové učení</b>	
<b>očekávané výstupy 2. stupeň</b>	
TV-9-3-01p	užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
TV-9-3-02	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
TV-9-3-04p	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
TV-9-3-05p	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
TV-9-3-06p	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
<b>Tematický celek – Zdravotní tělesná výchova</b>	
<b>očekávané výstupy 1. stupeň -1. období</b>	
ZTV-5-1-01	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
ZTV-5-1-02	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
ZTV-5-1-03	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
<b>očekávané výstupy 1. stupeň -2. období</b>	
ZTV-5-1-01	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
ZTV-5-1-02	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
ZTV-5-1-03	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
<b>očekávané výstupy 2. stupeň</b>	

ZTV-9-1-01	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
ZTV-9-1-03p	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

## 5.18 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

### Charakteristika vyučovacíchho předmětu

Výuka je zaměřena na výchovu mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravuje ho na život v jeho budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Zaměřuje se na etapy lidského života, učí žáky upevňovat a rozvíjet rodinné vztahy a tradice, chápat smysl a význam rodiny, práva členů rodiny, plánování partnerství a rodičovství, uzavírání manželství. Předmět upevňuje znalosti sexuální výchovy, učí rozpoznat nežádoucí krizové situace a chápat význam lidského zdraví, vede k uplatňování odpovědného sexuálního chování, prevenci úrazů. Upevňuje základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky a učí poskytovat základní první pomoc. Rozvíjí dovednosti rozpoznat a důsledně odmítat škodlivé a návykové látky. Při výuce mohou být použity časopisy, knihy, videonahrávky nebo audionahrávky. Žáci jsou motivováni dramatizací a hrami.

### Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví patří do vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Vyučuje se v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně v 6. – 7. ročníku. Součástí výuky je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako soutěže, přednášky, exkurze nebo projekty.

Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, samostatná práce (procvičování, opakování učiva, práce s počítačovými programy).

Výuka probíhá v kmenových učebnách s možností použití interaktivní tabule, tabletu, notebooku nebo CD přehrávačů.

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení**

- učíme žáky efektivně získávat a třídit poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy)
- učíme je plánovitě plnit zadané úkoly
- vedeme je k motivaci spojené s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze)
- vedeme žáky k práci s portfoliem (sebehodnocení, autonomní učení, vlastní pokrok za určitou dobu)
- vedeme je k uplatňování projektového vyučování (plánování, rozvržení, rozdělení úkolů, přenos do praxe)
- učíme je v různých situacích rozvíjet samostatnost a tvořivost
- učíme je zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly, cvičením dosahovat zlepšení
- učíme je plánovat, organizovat a vyhodnocovat různé aktivity
- učíme je trpělivosti

### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k uplatňování získaných dovedností při řešení problémových situací
- učíme je nebát se problémů
- učíme je samostatně a zodpovědně plnit úkoly
- učíme je vyjadřovat souhlas a nesouhlas s názorem druhých při řešení problému
- učíme je řešit úkoly ve spolupráci s druhými a vhodně argumentovat
- vedeme je k uplatňování vlastní fantazie, logickému myšlení, improvizaci, kreativitě při řešení problémů
- učíme je hrát situační hry pro nácvik reálných i nereálných situací
- učíme je zpracovávat projekty (plánování, řešení, týmová práce, příprava, obhajoba a prezentace výsledků své práce)
- vedeme je k využívání moderní techniky při řešení problémů
- učíme je definovat problém, nalézat spolupracovníky, volit nejlepší řešení

- učíme je uplatňovat předvídavost, umět vyjádřit a obhájit svůj názor

### **Kompetence komunikativní**

- učíme žáky prakticky a efektivně využívat všech způsobů komunikace (písemná i ústní komunikace, nonverbální komunikace)
- učíme je formulovat a jasně vyjadřovat myšlenky
- učíme je zvládat mluvený projev - vyprávění, diskuze, dialog
- učíme je prezentovat písemné projevy – e-mail, vzkaz, SMS zpráva
- učíme je zvládat asertivní chování
- učíme žáky vhodně argumentovat, obhájit své stanovisko, formulovat vlastní názor
- vedeme je k jednoduchému a srozumitelnému popisu věcí a informací
- učíme je zvládat nonverbální komunikaci – mimiku, gestikulaci, řeč těla
- učíme žáky vhodně se vyjadřovat v určitých situacích – zdvořilost, takt, ohleduplnost, slušnost
- učíme je rozlišovat soukromý hovor a veřejnou komunikaci
- učíme je zvládat dialogické situace – rozhovory, scénky
- učíme je vystupovat v kontaktních situacích při různých příležitostech, řešit situace běžného života
- vedeme je k využívání informačních a komunikačních prostředků

### **Kompetence sociální a personální**

- učíme žáky podřizovat se pravidlům při společném plnění úkolů
- učíme je spolupracovat v týmu, ve dvojicích, ve skupinách
- vedeme je k rozlišování a respektování rolí – vedoucí, účastník
- učíme je respektovat jiný názor při týmové práci
- učíme je prezentovat a obhajovat vlastní myšlenky při týmové práci
- učíme žáky uplatňovat pravidla slušného a ohleduplného chování
- učíme je budovat zdravé sebevědomí
- učíme je uplatňovat sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnávání, hledání rezerv
- učíme je uplatnit se v kolektivu
- učíme je předání svých profitů ostatním, využívat schopností každého jednotlivce při týmové práci (individuální přístup)

- učíme je využívat výměnu zkušeností
- učíme žáky zaujímat odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

#### **Kompetence občanské**

- učíme žáky zodpovědně plnit zadané úkoly, mít zodpovědnost za sebe sama, za tým, skupinu
- učíme je tolerovat odlišnosti – rasové, náboženské a jiné
- vedeme je k uplatňování taktu, schopnosti empatie
- učíme je dodržovat pravidla slušného chování
- učíme je respektovat tradice české i tradice sousedních zemí
- učíme je ochraňovat rodinné tradice
- vedeme je k respektování individuálních zájmů
- učíme je uplatňovat hrdost a vlastenectví
- učíme je používat kulturní vzorce chování, oblékání, mluvu, zdvořilost
- učíme je poznávat problémy jiných zemí – rasismus, násilí, intolerance
- vedeme je ke vztahu k životnímu prostředí
- učíme je aktivně chránit zdraví své i ostatních
- učíme je využít pomoc a zkušenost odborníků a požádat o ni

#### **Kompetence pracovní**

- učíme žáky účelně využívat vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech
- učíme je pracovat systematicky a být odpovědný za plnění zadaných úkolů
- učíme je vyhledávat informace, materiály potřebné při práci v hodinách, na projektu
- učíme je dodržovat řád učebny, zásady bezpečnosti při používání techniky
- učíme je formovat pracovní návyky – vedení sešitu, domácí příprava, prezentace
- vedeme je ke schopnosti pracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu
- učíme je hospodárně využívat školní pomůcky
- učíme je pracovat s internetem, vyhledávat a zpracovávat data, respektovat autorská práva
- učíme je prezentovat výsledky své práce

- učíme je organizovat dlouhodobé úkoly, plánovat práci
- učíme je hodnotit vlastní práci i práci své skupiny – pracovat s portfoliem, využívat sebehodnocení
- učíme je mít pozitivní vztah k práci, mít představu o budoucím povolání

### **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- učíme je vyhledávat informace a posuzovat důvěryhodnost informačního zdroje
- učíme je digitálně zpracovávat, ukládat, zálohovat a sdílet získané informace, vytvářet digitální obsah
- vedeme je k vědomí existence autorského zákona, osvojování dovednosti uvádět bibliografické údaje při šíření informací jiných autorů
- učíme je pracovat s vybranými internetovými aplikacemi
- učíme je kriticky posuzovat spolehlivost informačních zdrojů a informací, dodržovat zásady ochrany duševního vlastnictví při tvorbě vlastních digitálních obsahů
- učíme je prakticky využívat nové technologie a aplikace
- učíme je chránit své osobní údaje a vlastní bezpečnost, dodržovat licenci duševního vlastnictví
- vedeme je k využívání digitální technologie k usnadnění práce
- učíme je při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

### **Očekávané výstupy a rozdělení učiva do jednotlivých ročníků**

Předmět VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	<i>ročník</i> 6.	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</b>		
VZ-9-1-02 Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Objasní role členů komunity (rodina, škola, kamarádi). Váží si rodiny, školy. Seznamuje se se vznikem vrstevnických skupin. Uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu.	<b>Vztahy ve dvojici</b> - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství <b>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</b> - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek



<p>VZ-9-1-01 Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.</p>	<p>Respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky. Utváří dobré mezilidské vztahy.</p>	<p><b>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</b> – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>
<p>Průřezová témata: OSV – Poznávání lidí, mezilidské vztahy, VDO – Občanská společnost a škola, MLK - Lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): OV – Člověk ve společnosti, OV – Člověk jako jedinec, OV – Škola, rodina, domov</p>		
<p><b>Tematický celek - ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b></p>		
<p>VZ-9-1-05 Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</p> <p>VZ-9-1-06 Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.</p> <p>VZ-9-1-07</p>	<p>S ohledem na věk rozpozná, co škodí zdraví. Chápe pojem hygiena. Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví člověka. Sestavuje správný denní režim s vhodnými pohybovými aktivitami.</p> <p>Chápe význam preventivní a léčebné péče. Seznamuje se se zásadami odpovědného chování při úrazu a život ohrožujících stavů.</p> <p>Dokáže uvést způsoby prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění. Vyjmenuje hlavní zásady poskytnutí první pomoci. Chápe význam prevence úrazů.</p> <p>Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. Zná zásady správného stravování. Ví o nutnosti dodržovat pitný režim.</p> <p>Chápe pojem zdraví a vyjmenuje civilizační choroby.</p>	<p><b>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</b> – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p><b>Tělesná a duševní hygiena, denní režim</b> – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.</p> <p><b>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy</b> – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.</p> <p><b>Výživa a zdraví</b> – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy.</p>

<p>Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.</p> <p>VZ-9-1 -08 Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p>	<p>Uvědomuje si zdravotní rizika a význam preventivní lékařské péče. Rozpoznává nebezpečné situace pro lidské zdraví.</p>	<p><b>Ochrana před chronickými přenosnými chorobami</b> – základní cesty přenosu nález a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty.</p>
<p>Průřezová témata: OSV – Psychohygienu, EV – Vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): M – Výpočet kalorií, BMI, P – Nemoci, prevence, OV – Režim dne, TV – Pohyb a zdraví, CH – Chemie slouží a ohrožuje</p>		
<p><b>Tematický celek - HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</b></p>		
<p>VZ-9-1-03 Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.</p>	<p>Upřednostňuje význam pohybu pro zdraví jedince. Chápe základní lidské potřeby. Vysvětluje na příkladech význam podpory zdraví. Chápe vlastní odpovědnost za své zdraví.</p>	<p><b>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</b>- složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie <b>Podpora zdraví a její formy</b> – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.</p>
<p>Průřezová témata: EV – Vztah člověka k prostředí, MUV – Etnický původ, multikulturalita, OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): TV – Zásady správného chování v různém prostředí a při různých činnostech, OV – Lidská setkání</p>		

<p>Předmět VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p>	<p><i>ročník</i> 7.</p>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>Tematický celek - ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</b></p>		

<p>VZ-9 -1-11 Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</p> <p>VZ-9-1-12 Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.</p>	<p>Vysvětluje rozdíly mezi pohlavími. Chápe pojem vztah, kamarádství, přátelství, láska. Seznamuje se s duševními a tělesnými změnami v době dospívání. Chápe problémy v souvislosti s předčasnými sexuálními zkušenostmi a uvědomuje si rizika s tím spojená.</p> <p>Zvládá základní postoje k sexualitě a sexuálnímu chování, sexuální orientaci, předsudkům. Chrání své zdraví před deviantním chováním. Brání se šikaně a jiným projevům násilí. Uvědomuje si rizika kriminality mládeže. Komunikuje s centry odborné pomoci.</p>	<p><b>Dětství, puberta, dospívání</b> – tělesné, duševní a společenské změny.</p> <p><b>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</b> – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých.</p> <p>Problémy pohlavní identity, promiskuita.</p>
<p>Průřezová témata: OSV – Komunikace, OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): P – Pohlavní soustava</p>		
<p><b>Tematický celek - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b></p>		
<p>VZ-9 -1-09 Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.</p>	<p>Přijímá názor druhého. Respektuje a toleruje sám sebe. Zapojuje se do preventivních programů podpory zdraví. Zvládá problémové situace. Stanoví si osobní cíle a kroky k jejich dosažení.</p>	<p><b>Sebepoznání a sebepojetí</b> – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity.</p> <p><b>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</b> – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování.</p> <p><b>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</b> – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy,</p>

		aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování.
Průřezová témata: OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena		
Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): OV – citový život		
<b>Tematický celek - RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b>		
<p>VZ-9-1-10 Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.</p> <p>VZ-9-1-13 Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</p> <p>VZ-9-1-04 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.</p> <p>VZ-9-1-14 Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt,</p>	<p>Předchází stresovým situacím. Zvládá problémové situace. V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p> <p>Uvědomuje si možná nebezpečí při užívání návykových látek a rizika s tím spojená. V případě potřeby dokáže vyhledat odbornou pomoc sobě i druhým. Uvědomuje si rizika spojená s používáním internetu a snaží se jim předcházet.</p> <p>Rozumí významu bezpečného prostředí ve škole i doma. Chápe význam ochrany zdraví při různých činnostech. Posoudí způsoby chování lidí z pohledu odpovědnosti za zdraví své a zdraví druhých. Vnímá rizika jako účastník dopravy. Zavolá pomoc v případě dopravní nehody.</p> <p>Vyvaruje se manipulativním vlivům vrstevníků, sekt, médií.</p>	<p><b>Stres a jeho vztah ke zdraví</b> – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti.</p> <p><b>Autodestruktivní závislosti</b> – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu.</p> <p><b>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</b> – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).</p> <p><b>Manipulativní reklama a informace</b> – reklamní vlivy, působení sekt.</p>

<p>uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí.</p> <p>VZ-9-1-15 Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc.</p> <p>VZ-9-1-16 Uplatňuje adekvátní způsoby chování v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.</p>	<p>Komunikuje s vrstevníky v různých rizikových situacích a reaguje při konfliktech. Chápe vliv reklamy. Získává znalosti o nebezpečí sekt. Brání se šikaně a jiným projevům násilí. Uvědomuje si možná rizika kriminality mládeže. Komunikuje s centry odborné pomoci.</p> <p>Seznamuje se s různými živelnými pohromami a jejich důsledky. Ví, jak reagovat při mimořádných událostech. Zavolá v případě potřeby na tísňovou linku.</p> <p>Chápe nebezpečí a možná rizika komunikace prostřednictvím elektronických médií. Chová se adekvátně k věku při kontaktu s vrstevníky i neznámými lidmi.</p> <p>Hraje modelové hry a způsoby ochrany v krizových situacích.</p>	<p><b>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</b> – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci.</p> <p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí.</p> <p><b>Bezpečné chování a komunikace</b> – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikové prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc.</p>
<p>Průřezová témata: OSV – Psychohygiena, rozvoj schopností poznávání, OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<p>Přesahy, souvislosti (mezipředmětové vztahy): P – Návykové látky, CH – Chemie slouží a ohrožuje</p>		

Výchova ke zdraví	Minimální výstupy	
Minimální RVP výstupy		
Tematický celek - VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ		

<p><b>očekávané výstupy 2. stupeň</b> VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p>
<p><b>Tematický celek - ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</b></p>
<p><b>očekávané výstupy 2. stupeň</b> VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p>
<p><b>Tematický celek – ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b></p>
<p><b>očekávané výstupy 2. stupeň</b> VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p>
<p><b>Tematický celek – RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b></p>
<p><b>očekávané výstupy 2. stupeň</b> VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</p>
<p>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p>
<p>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>
<p><b>Tematický celek- HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</b></p>
<p><b>očekávané výstupy 2. stupeň</b> VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p>
<p><b>Tematický celek - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b> <b>Očekávané výstupy</b> VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p>

## 5.19 Pracovní činnosti

<b>Počet vyučovacích hodin za týden</b>	<b>Celkem</b>
---	---------------

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>9</b>
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Pracovní činnosti* vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace z oblasti výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

### Obsahové, organizační a časové vymezení

Učební osnovy vyučovacího předmětu *Pracovní činnosti* obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* RVP ZV (na 1. stupni: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*; na 2. stupni: *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce*). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vyučovací předmět *Pracovní činnosti* je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin = na 2. stupni jednododinové dotace jsou dávány do dvouhodinových bloků 1x / 14 dní). Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy, na školním pozemku.

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ:

učitel vede žáka k autentickému a objektivnímu poznávání světa

žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich porozumění je výsledně používá při tvůrčích činnostech i praktickém životě

učitel vede žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků

žák se učí zacházet s vhodnými druhy nástrojů, nářadí a pomůcek

učitel umožňuje žákům používat různé materiály

žák si uvědomuje odpovědnost za výsledek své práce

učitel zadává žákům samostatné práce nebo v menších skupinách

učitel vede žáky k trpělivosti a povzbuzuje

učitel podporuje samostatnost a tvořivost

učitel podporuje různé způsoby k dosažení cíle

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:**

učitel motivuje žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

žák vnáší do práce vlastní invenci

učitel zadává práci tak, aby žáci volili vlastní postupy práce

učitel nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti

učitel cílevědomě vede žáky k vytrvalosti a při případném nezdaru k dokončení započatého úkolu

učitel iniciuje žáky k sebereflexi na základě jimi zvoleného postupu řešení problému (okamžité uvědomění si své činnosti, vede žáka ke kritickému myšlení, správnému rozhodnutí a své obhajobě, k uvědomění si zodpovědnosti za své rozhodnutí, hodnocení výsledků )

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:**

učitel vede žáky k užívání správné terminologie, na II. stupni k porozumění grafickému technickému jazyku a jeho používání při řešení technických problémů

učitel rozšiřuje slovní zásobu žáků – názvy nářadí, nástrojů, pomůcek a vede je k popisování pracovního postupu na II. stupni k prezentaci vlastní činnosti, vyjádření myšlenek, názorů v logickém sledu podle postupu práce – srozumitelně

žák navrhuje cesty k řešení problémových úloh



žák diskutuje nad aktuálními informacemi z vědy a techniky, učitel dává prostor okamžitému dotazu, diskuse při nejasnostech

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:**

učitel podporuje důvěru a samostatnost žáka

žák si buduje kladnou představu o sobě samém a své práci

žák pracuje samostatně a v týmu

učitel vede žáky k hlubšímu pochopení smyslu provozních pravidel v odborných učebnách

učitel vede žáky na II. stupni k rozlišování osobních a pracovních vztahů, k vnímání rizika při snaze o poskytnutí nedokonalé pomoci druhým (vědomosti, fyzická zdatnost, nabytá zručnost, ...), která by mohla spíše ohrozit rozvoj nebo zdraví druhého

učitel zdůrazňuje pravidla slušného chování, diskuse

učitel podporuje vytváření dobré atmosféry ve třídě

**KOMPETENCE OBČANSKÉ:**

učitel ve výuce reaguje na společenské a přírodní dění

žák chápe základní ekologické souvislosti a uznává požadavky na kvalitní životní prostředí

učitel kontroluje zadané úkoly

učitel dbá na dodržování termínu odevzdání zadaných prací

žák si buduje citlivý vztah k přírodě a kulturním výtvorům

učitel vede žáky k respektování a dodržování pravidel

žák si uvědomuje odpovědnost za majetek

učitel vede žáky k účasti v soutěžích s technickým nebo řemeslným zaměřením

učitel vede žáky k poznávání areálu školy jako kulturní památky a jejího okolí jako výsledku pracovní činnosti našich předchůdců i současníků, a k aktivnímu a tvořivému zapojení do dění a pracovních aktivit v rámci jejich možností.

**KOMPETENCE PRACOVNÍ:**

učitel vede žáky k osvojení si a rozvíjení správných a bezpečných pracovních dovedností a návyků, k volbě vhodných materiálů, nástrojů a vybavení, k volbě správných a efektivních postupů při realizaci výrobků, k pořádku na svém pracovišti při pracovní činnosti.

učitel důsledně vyžaduje dodržování vymezených pravidel, setření materiály a náradí, na plnění povinností (základ pracovní technologické kázně a ochrany zdraví).

učitel vede žáky k pečlivé práci, k dosažení kvalitního, funkčního a užitečného výsledku

žák provádí vlastní tvůrčí práci

učitel umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat, hodnotit, porovnávat výsledky práce

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ:**

učitel seznamuje žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků

učitel podporuje tvorbu vlastního video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu

učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (páče o rostliny, příprava pokrmu, konstrukční činnosti....)

učitel motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování pěstitelských pokusů za pomoci digitální technologie

**Očekávané výstupy a rozdělení učiva do jednotlivých ročníků**

Pracovní činnosti	ročník 1.	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek – Práce s drobným materiálem</b>		
<p><b>Žák</b>  <b>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</b></p>	<p>pracuje s papírem a kartonem podle vzoru učitele</p> <p>rozlišuje materiály na přírodní a technické</p> <p>pracuje s přírodninami a využívá je ke tvoření, upevňuje svůj vztah k přírodě</p>	<p>Práce s papírem – stříhání, skládání, mačkání, lepení. Materiály přírodní a technické.</p> <p>Využití sezónních přírodnin.</p> <p>Práce s modelovací hmotou.</p>

	pracuje s modelovací hmotou dle zadání učitele nebo vlastní fantazie	
<b>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</b>	pracuje se šablonou, obkresluje ji a obkreslený tvar vystřihuje  pracuje podle pokynů učitele, dbá na bezpečnost při práci	Práce se šablonou.  Bezpečnost při práci.
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, kreativita, kooperace; Environmentální výchova – vztah člověka k životnímu prostředí		
ČJ, PRV, VV, M, TV		
Tematický celek – <b>Konstrukční činnosti</b>		
<b>Žák ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</b>	staví stavebnicové systémy dle vlastní fantazie nebo dle pokynů učitele	Práce se stavebnicemi.
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
Osobnostní a sociální výchova – kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, psychohygienu		
PRV, ČJ, VV		
Tematický celek – <b>Pěstivelské práce</b>		
<b>Žák ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</b>	pozoruje změny v přírodě	Vycházka, výlet.
<b>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu</b>	pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu. Pozoruje klíčení a růst rostliny	Pěstování rostlin ze semen a péče o rostliny.
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání; Environmentální výchova – vztah člověka k životnímu prostředí		
PRV, VV		

Tematický celek – Příprava pokrmů		
<b>Žák</b> ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	prostře stůl pro jednoduché stolování.	Základy stolování.
ČSP-3-4-02 se chová vhodně při stolování	řídí se základními zásadami slušného a správného chování u stolu	Slušné chování při jídle.
Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
Osobnostní a sociální výchova – kooperace a kompetice, mezilidské vztahy		
PRV		

Pracovní činnosti	ročník 2.	Člověk a svět práce
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Práce s drobným materiálem		
<b>Žák</b> ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<p>rozlišuje různé materiály a jejich vlastnosti</p> <p>využívá tradiční i netradiční materiály ke zhotovení výrobků</p> <p>používá různé pomůcky a nástroje při vyrábění, pojmenovává je, určuje jejich význam a účel</p> <p>využívá prvky lidových tradic ke zhotovení výrobků k svátkům během roku</p> <p>dodržuje hygienu, pracovní pořádek a bezpečnost při práci</p>	<p>Vlastnosti materiálu</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>Pomůcky a nástroje</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>Hygiena, pořádek, bezpečnost při práci</p>

<b>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</b>	zhotovuje výrobky podle slovního návodu nebo jednoduché šablony	Práce podle návodu, práce se šablonou
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita		
ČJ, M, PRV, VV		
Tematický celek – <b>Konstrukční činnosti</b>		
<b>Žák ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</b>	sestaví ze stavebnice výrobek (model) podle jednoduchých návodů, předloh nebo fantazie  výrobek smontuje a demontuje	Práce se stavebnicí, práce s návodem, předlohou  Sestavování modelů, demontáž
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, psychohygiena, kooperace a kompetice		
ČJ, VV, PRV		
Tematický celek – <b>Pěstitelské práce</b>		
<b>Žák ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</b>	pozoruje změny v přírodě během ročních období  určí základní podmínky pro pěstování rostlin  pozoruje vývoj při pěstování rostlin a zaznamenává do tabulky	Vycházka, výlet, pozorování přírody  Základní podmínky pro pěstování rostlin  Pěstování rostlin ze semen v místnosti
<b>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</b>	pečuje o pokojové rostliny	Péče o pokojové rostliny ve třídě
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání; Environmentální výchova – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí		

ČJ, PRV, VV		
Tematický celek – <b>Příprava pokrmů</b>		
Žák <b>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</b>	připraví stůl k běžnému každodennímu stolování	Jednoduchá úprava stolu
<b>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</b>	dodržuje zásady slušného stolování, udržuje pořádek a čistotu	Pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy, kooperace a kompetice		
ČJ, M, PRV		
<b>Pracovní činnosti</b>	<b>ročník 3.</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – <b>Práce s drobným materiálem</b>		
<b>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</b>	umí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
<b>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</b>	pracuje podle slovního návodu i vizuální předlohy	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání, Kreativita.		
Tematický celek – <b>Konstrukční činnosti</b>		
<b>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</b>	dokáže konstruovat z jednoduchých stavebnic	práce s různými druhy stavebnic, práce s návodem i bez návodu
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		

Osobnostní a sociální výchova: Kreativita		
Tematický celek – <b>Pěstitelské práce</b>		
<b>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</b>	provádí pozorování přírody a zanesení výsledky pozorování do odpovídajících záznamů	základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování a záznam růstu, rozmnožování pokojových rostlin
<b>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</b>	zasadí rostlinu do substrátu v nádobě, v pravidelných intervalech zajišťuje zavlažování	základní péče o rostliny
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
Environmentální výchova: Základní podmínky života.		
Tematický celek – <b>Příprava pokrmů</b>		
<b>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</b>	připraví jednoduché stolování – správné uspořádání talířů, příborů, ubrousků i skleniček, ve spolupráci s ostatními připraví sváteční stolování při třídní besídce	stolování
<b>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</b>	dozrívá zásady slušného chování při příchodu ke stolu, během stolování i po jeho ukončení, provádí hygienické úkony před, během i po ukončení stolování	praktické využívání zásad stolování během svačkové přestávky ve škole a u oběda ve školní jídelně
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
Multikulturní výchova: Kulturní diference		
<b>ročník 4.</b>		
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek – <b>Práce s drobným materiálem</b>		
<b>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</b>	snaží se vytvořit přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti jednoduché výrobky z daného materiálu	práce s různým materiálem, vlastnosti materiálu
<b>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</b>	seznamuje se s lidovými tradicemi pomocí jednoduchých tvořivých činností s různým materiálem	jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybere si vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k vlastnostem použitého materiálu	bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	seznamuje se s udržováním pořádku na pracovním místě a dodržováním zásad hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena		
<b>Tematický celek – Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zvládá jednoduchou montáž a demontáž běžně dostupných stavebnic	konstrukční činnosti, plánování práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	samostatně pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	seznamuje se s udržováním pořádku na pracovním místě a dodržováním zásad hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
<b>Tematický celek – Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	seznamuje se s jednoduchými pěstitelskými činnostmi a pěstitelskými pokusy	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	snaží se ošetřovat a pečovat o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, organizace práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vybere si podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nářadí a náčiní	pracovní pomůcky a nářadí, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při	seznamuje se s udržováním pořádku na pracovním	bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění



úrazu	místě a dodržováním zásad hygieny a bezpečnosti práce	
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
<b>Tematický celek – Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznamuje se se základním vybavením kuchyně	příprava jednoduchých pokrmů, základní vybavení kuchyně, organizace práce, etiketa stolování, bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví s mírnou dopomocí jednoduchý pokrm	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	prohlubuje své znalosti o pravidlech správného stolování a společenského chování	příprava stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	snaží se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch a základní hygienu a bezpečnost práce	bezpečnost a hygiena práce
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
	<i>ročník</i> 5.	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytvoří výrobky z různých materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly	

<b>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</b>	používá vhodné pracovní pomůcky a náčiní	používá vhodné pracovní pomůcky a náčiní
<b>ČSP-5-1-4 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</b>	zorganizuje si pořádek dbá na hygienu a bezpečnost umí poskytnout první pomoc	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce první pomoc
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace		
Tematický celek – <b>Konstrukční činnosti</b>		
<b>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</b>	skládá jednoduché stavebnice pracuje s modely	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
<b>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</b>	orientuje se v jednoduchém náčrtu používá návody a předlohy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
<b>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b>	umí poskytnout první pomoc dbá na zásady bezpečnosti a hygieny	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání		
Tematický celek – <b>Pěstitelské práce</b>		
<b>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</b>	umí vypěstovat rostliny za semene provádí pěstitelské pokusy pozoruje rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
<b>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</b>	dokáže se starat o pokojové rostliny i o rostliny na zahradě	pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)

<b>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</b>	používá správné pomůcky a nástroje	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
<b>ČSP-5-3-04 zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</b>	zná pravidla první pomoci	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie první pomoc
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy		
<b>Tematický celek – Příprava pokrmů</b>		
<b>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</b>	popíše a pozná vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně technika v kuchyni – historie a význam
<b>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</b>	umí připravit jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
<b>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</b>	dokáže dodržovat pravidla chování a stolování zvládne jednoduchou úpravu stolu	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
<b>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</b>	zná pravidla první pomoci dodržuje pořádek a čistotu dbá na hygienu a bezpečnost	jednoduchá úprava stolu a pracovní plochy hygiena a bezpečnost práce
<b>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</b>		
Osobnostní a sociální výchova-Rozvoj schopnosti poznávání		

<i>Předmět</i> Pracovní činnosti	<i>ročník</i> 6.- 9. ročník	<i>Vzdělávací oblast</i> Člověk a svět práce
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – Práce s technickými materiály</b>		

<p><b>Žák</b> <b>ČSP-9-1-01 žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s druhy řeziva</li> <li>- si osvojí pracovní dovednosti ručního obrábění dřeva</li> <li>- vyjmenuje nejčastěji používané kovy a jejich využití</li> <li>- osvojí si pracovní dovednosti ručního obrábění drátu, plechu a kovu</li> <li>- rozlišuje technické kovy podle jejich základních vlastností</li> <li>- porovnává vlastnosti plastů s kovy a dřevem</li> </ul>	<p>Řád technické místnosti, bezpečnost a zásady první pomoci při úrazech Práce se dřevem: zpracování dřeva (řezivo, dýhy a překližky) orýsování, upínání-řezání, pilování, broušení, spojování hřebíky povrchová úprava řezání, dlabání, vrtání spojování (vruty, lepením, plánováním) úprava povrchu transparentními nátěry spojování (lepení) nátěr dřeva štětcem (druhy nátěrových hmot, pracovní postup</p>
<p><b>ČSP-9-1-02 žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotoví jednoduché výrobky z kovu</li> <li>- změří vnější a vnitřní průměr a hloubku</li> </ul>	<p>Práce s kovem: nejčastěji používané kovy( ocel měď hliník, ...) práce s drátem ( měření oddělování, ohýbání)</p>
<p><b>ČSP-9-1-03 žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje a plánuje svoji činnost – dodržuje technologický postup</li> </ul>	
<p><b>ČSP-9-1-04 žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte technický výkres a orientuje se v něm, umí přečíst rozměry výrobku</li> <li>- rozlišuje pojmy nárys, bokorys, půdorys</li> <li>- narýsuje výkres jednoduchého výrobku</li> </ul>	<p>Technický výkres: náčrt, výkres, druhy čar, kótování, měřítko; pravouhlé promítání, kreslení jednoduchých technických výkresů</p>
<p><b>ČSP-9-1-05 žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji s nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	
<p>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</p>		
<p>Environmentální výchova – základní podmínky života Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</p>		

<p>Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena, kreativita                  Osobnostní a sociální výchova – kooperace a kompetice                  Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti                  Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p><b>Tematický celek – Design a konstruování</b></p>		
<p><b>Žák</b>  <b>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</b></p>	<p>- změří vnější a vnitřní průměr a hloubku.</p>	<p>Měření posuvným měřítkem</p>
<p><b>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</b></p>	<p>- provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení</p>	<p>Stavebnice: sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků</p>
<p><b>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</b></p>	<p>- provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p>
<p>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</p>		
<p><b>Tematický celek – Pěstitelské práce, chovatelství</b></p>		
<p><b>Žák</b>  <b>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</b></p>	<p>- dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin                  - vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení                  - porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku                  - hodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin                  - vysvětlí princip ochrany půdního fondu.                  - rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny                  - vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka                  - zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin                  - objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny                  - rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu</p>	<p>Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí                   Půda                  Zelenina                  Okrasné rostliny                  Ovocné rostliny                  Léčivé rostliny a koření</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi</li> <li>- uvede zástupce jednotlivých skupin –dřeviny, listnaté, jehličnaté, letničky, dvouletky, trvalky, růže, pokojové rostliny</li> <li>- rozpozná vybrané druhy pěstované na školním pozemku</li> <li>- dokáže přesadit pokojové rostliny</li> <li>- pečuje o zeleň v okolí školy, o pokojové rostliny</li> <li>- rozliší známé druhy plevelů objasní význam okrasných rostlin</li> <li>- vysvětlí význam ovocných rostlin</li> <li>- uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin</li> <li>- rozliší ovocné rostliny podle plodů</li> <li>- popíše způsoby uskladnění a zpracování ovoce -</li> <li>uvede význam léčivých rostlin, některé zástupce</li> <li>- pěstuje vybraný druh léčivé rostliny</li> <li>- vysvětlí zásady sběru, sušení, uchovávání</li> <li>- zná význam pěstování rostlin pro člověka</li> <li>- používá pěstované okrasné rostliny k výzdobě exteriéru i interiéru</li> <li>- aplikuje zásady aranžování a vazby živých i suchých květin</li> </ul>	
<p><b>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná význam pěstování rostlin pro člověka</li> <li>- používá pěstované okrasné rostliny k výzdobě exteriéru i interiéru</li> <li>- aplikuje zásady aranžování a vazby živých i suchých květin</li> <li>-- zná význam pěstování rostlin pro člověka</li> <li>- používá pěstované okrasné rostliny k výzdobě exteriéru i interiéru</li> <li>- aplikuje zásady aranžování a vazby živých i suchých květin</li> </ul>	<p>Pracovní pomůcky při pěstitelství</p>

<b>ČSP-9-3-03 žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</b>	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
<b>ČSP-9-3-05 žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</b>	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty	Bezpečnost a hygiena práce
Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):		
Environmentální výchova – základní podmínky života		
PŘ, VV		
<b>Tematický celek – Provoz a údržba domácnosti</b>		
<b>Žák ČSP-9-4-01 žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</b>	- posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné) - rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...) - účelně a bezpečně zachází s penězi.	Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí odpad a jeho ekologické likvidace; spotřebiče v domácnosti
<b>ČSP-9-4-02 žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</b>	- předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů - dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů	
<b>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu</b>		Elektrická instalace v domácnosti: výroba a rozvod el. energie fázový a nulový vodič přístroje na rozvodové desce jištění el. obvodů světelné obvody zásuvkové obvody zkoušečky el. obvodů Bezpečnost a hygiena práce

<p><b>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti</li> <li>- dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích</li> <li>- rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti</li> <li>- poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)</li> </ul>	<p>Elektrické spotřebiče v domácnosti: světelné, tepelné, chladicí, mechanické, kombinované, elektronické Bezpečnost práce v elektrotechnice</p>
<p>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</p>		
<p>Fyzika</p>		
<p>Tematický celek – <b>Příprava pokrmů</b></p>		
<p><b>Žák</b> <b>ČSP-9-5-01 žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce</li> <li>- popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů</li> <li>- účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně</li> <li>- vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu</li> </ul>	<p>Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p>
<p><b>ČSP-9-5-02 žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)</li> <li>- používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů</li> <li>- rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel</li> </ul>	<p>Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p>
<p><b>ČSP-9-5-03 žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a používá při jídle základní přístroje, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních surovinách, kterými se jídlo dochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet</li> <li>- se chová společensky přijatelně doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo</li> <li>- využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo jiném veřejném místě</li> </ul>	<p>Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>



<p><b>ČSP-9-5-04 žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</b></p>	<p>-žák popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a zařízení kuchyně před poškozením                  -žák dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňskými nástroji                  -žák poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních                  -žák dodržuje hygienu práce, zachovává čistotu a bezpečnost práce v kuchyni</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p>
<p>Průřezová témata – Přesahy a souvislosti (mezipředmětové vztahy):</p>		
<p>Multikulturní výchova – multikulturalita</p>		

Pracovní činnosti	Minimální výstupy	
<p><b>Minimální RVP výstupy – Žák...</b></p>		
<p><b>očekávané výstupy 1. stupeň -1. období</b>  <b>ČSP-3-1-01p</b> zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  <b>ČSP-3-1-02</b> pracuje podle slovního návodu a předlohy  <b>ČSP-3-2-01</b> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  <b>SP-3-3-01p</b> provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky  <b>ČSP-3-3-02</b> pečuje o nenáročné rostliny  <b>ČSP-3-4-01p</b> upraví stůl pro jednoduché stolování  <b>ČSP-3-4-02</b> chová se vhodně při stolování</p>		
<p><b>očekávané výstupy 1. stupeň -2. období</b>  <b>ČSP-5-1-01p</b> vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu  <b>ČSP-5-1-02p</b> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii  <b>ČSP-5-1-03</b> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  <b>ČSP-5-1-04p</b> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění  <b>ČSP-5-2-01</b> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  <b>ČSP-5-2-02</b> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>		

**ČSP-5-2-03p** udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu-užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

**ČSP-5-3-01p** dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

**ČSP-5-3-02p** ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

**ČSP-5-3-03** volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

**ČSP-5-3-04p** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

**ČSP-5-4-01p** uvede základní vybavení kuchyně

**ČSP-5-4-02** připraví samostatně jednoduchý pokrm, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

**ČSP-5-4-04** udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni-uplatňuje zásady správné výživy

#### **očekávané výstupy 2. stupeň**

**ČSP-9-1-01p** získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

**ČSP-9-1-02** řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

**ČSP-9-1-03p** organizuje svoji pracovní činnost

**ČSP-9-1-04p** pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

**ČSP-9-1-05** dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu-rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti-zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu-správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky-dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku-dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

**ČSP-9-2-01p** sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

**ČSP-9-2-03p** ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

**ČSP-9-2-04** dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

**ČSP-9-3-01** volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

**ČSP-9-3-02p** pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

**ČSP-9-3-03** používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

**ČSP-9-3-04** prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

**ČSP-9-3-05p** dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

**ČSP-9-4-01p** provádí jednoduché operace platebního styku

**ČSP-9-4-02** ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných

domácích spotřebičů

**ČSP-9-4-03p** správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

**ČSP-9-4-04p** dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem

nebo chemikálií

**ČSP-9-5-01** používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

**ČSP-9-5-02p** připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

**ČSP-9-5-03p** dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

**ČSP-9-5-04** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanoveními §51–53 zákona č.561/2004 Sb., školského zákona a §14 – 17 vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb..

Cílem vzdělávání žáků je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“, které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích a jsou klíčem k úspěchu v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě.

Zhodnotit do jaké míry je žák po ukončení základního vzdělání těmito klíčovými kompetencemi vybaven je tím nejsložitějším. Hodnocení zahrnuje nejenom úspěšnost žáka, ale i školy, celého ŠVP a práce učitelů. Do jaké míry se podařilo vytyčených vzdělávacích cílů dosáhnout reálně ukáže až další život žáka.

V hodnocení žáků nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných forem a metod výuky je i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti. Hodnocení žáka by mělo být pro žáka motivační, ale zároveň pravdivou zpětnou vazbou, která vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů jednotlivých předmětů ŠVP.

Hodnocení žáka je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Na konci školního roku se vydává žákovi vysvědčení. Za 1. pololetí je žákovi vydán výpis z vysvědčení, který odpovídá schválené klasifikaci. Při přestupu žáka na jinou školu před ukončením 2. pololetí škola vydá vysvědčení za 1. pololetí příslušného školního roku.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a také k jeho věku.

Je-li třeba, škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání převede škola případné slovní hodnocení do klasifikace.

### 6.1 Způsob hodnocení

Naše škola hodnotí žáky především klasifikací (známkování tradiční škálou známek), slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů (integrování žáci, žáci cizí národnosti, na základě žádosti rodičů). Rovněž ale také vedeme žáky k sebehodnocení vlastní práce.

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předchází sebehodnocení, které bude konfrontováno s vnějším hodnocením. Učíme žáky dovednosti hodnotit sebe sama ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje žáka. Sebehodnocení žáka s argumentací předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

## 6.2 Kritéria hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu (číslicí – slovním spojením):

- a) 1 – výborný
- b) 2 - chvalitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5 - nedostatečný
- f) Uvolněn
- g) Nehodnocen

### **Stupeň 1 - výborný:**

Orientační hodnotící stupnice 100-90 %, žák pracuje prakticky bez chyb, chybje výjimečně.

Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) v určeném (nebo kratším) čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

### **Stupeň 2 - chvalitebný**

Orientační hodnotící stupnice 89–70 %, žák pracuje s dílčími chybami, ale pozitivní převažuje nad negativním.

Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Pravidelně projevuje schopnost samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

### **Stupeň 3 - dobrý**

Orientační hodnotící stupnice 69–40 %, pozitivní i negativní je v rovnováze.

Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Schopnost samostatně pracovat projevuje jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

### **Stupeň 4 - dostatečný**

Orientačně hodnotící stupnice 39–15 %, převažuje výrazná chybovost, citelně slabá místa a mezery v učivu.

Žák dosahuje jen některých stanovených výstupů i přes výraznou pomoc učitele a za mnohem delší než určený čas. Schopnost samostatně pracovat projevuje pouze výjimečně. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

#### **Stupeň 5 - nedostatečný**

Orientačně hodnotící stupnice méně než 15% - závažné nedostatky, nevyhovující stav .

Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů ani ve výrazně delším než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Schopnost samostatně pracovat prakticky neprojevuje. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; neprojevuje snahu zlepšit tento stav.

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků upravují „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“, která jsou součástí školního řádu.

## **Platnost dokumentu – viz 1.4**

PLATNOST OD: **1. 9. 2023**