

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM ŠD
STŘEDOKLUKY

Obsah:

1	Identifikační údaje	2
1.1	Název ŠVP	2
1.2	Údaje o škole	2
1.3	Údaje o školní družině	2
1.4	Platnost dokumentu	2
2	Personální, materiální a ekonomické podmínky	3
2.1	Personální podmínky	3
2.2	Materiální podmínky	3
2.3	Ekonomické podmínky	4
3	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví, psychosociální podmínky	4
4	Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami	5
5	Organizace a provoz školní družiny	5
5.1	Přihlašování a odhlašování účastníka	5
5.2	Provoz školní družiny	5
5.3	Docházka do školní družiny	6
6	Dokumentace školní družiny	6
7	Program výchovy a vzdělávání	6
7.1	Cíle výchovně vzdělávací činnosti	7
7.2	Klíčové kompetence	7
7.3	Očekávané výstupy na konci vzdělávacího období:	8
7.4	Obsah vzdělávání	9
8	Metody a formy výchovně vzdělávací činnosti, časový plán aktivit	12
9	Celoroční plán práce	13
9.1	PODZIM	13
9.2	ZIMA	13
9.3	JARO	14
9.4	LÉTO	14

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program ŠD Středokluky

1.2 Údaje o škole

Název školy	Základní škola Středokluky, příspěvková organizace
Adresa školy	Školská 82, 252 68 Středokluky
Vedení školy	
Statutární zástupce a ředitel školy	Mgr. Martin Molčík
Zástupce ředitele školy	Ing. Eva Kuchařová
Zřizovatel	Obec Středokluky, Lidická 61, 252 68 Středokluky

1.3 Údaje o školní družině

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou vzdělávacích, odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit, které se řídí specifickými požadavky vycházející s pedagogiky volného času.

Školní družina je umístěna v hlavní budově Základní školy na adrese Školská 82, 252 68 Středokluky (budova 01). Školní budova 01 slouží téměř celému prvnímu stupni a školní družině. Školní družina je umístěna ve dvou samostatných hernách a ve dvou třídách ZŠ prvního stupně v přízemí budovy.

Žáci jsou rozděleni do čtyř oddělení. V odpoledních hodinách jsou žáci z oddělení s kratším provozem převedeni do oddělení s provozem delším.

Provoz družiny: před vyučováním 7:00-7:40, po vyučování do 17:00 hodin

Zařazení žáci: 1.-4. ročník, dle kapacity jsou přednostně přijímáni žáci z nižších ročníků

Kapacita ŠD: 100 žáků

Počet vychovatelů : čtyři

Kontakty:

1.4 Platnost dokumentu

Platnost od 1. 9. 2025

2 Personální, materiální a ekonomické podmínky

2.1 Personální podmínky

Výchovná činnost ve ŠD je zajištěna jednou vedoucí vychovatelkou (popř. vedoucím vychovatelem) a třemi vychovatelkami (popř. vychovateli)¹. Podle potřeb provozu ŠD pracují vychovatelky na plný nebo zkrácený úvazek.

Vedení školy dbá na odborné vzdělání a způsobilost vychovatelek k jejich práci. Všichni pedagogičtí pracovníci se vzájemně doplňují ve svých specializacích a mají možnost se dále vzdělávat v akreditovaných kurzech a formou samostudia.

Vychovatelky ŠD uplatňují svou kreativitu, jsou iniciátorkami a průvodkyněmi při činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí a hodnotí. Pokud je to vhodné, podporují i spontánní činnosti rozvíjející samostatný projev a rozhodování žáků. Vychovatelky ŠD aktivně spolupracují s třídními učiteli, rodiči a veřejností.

2.2 Materiální podmínky

Školní družina se nachází v budově Základní školy prvního stupně a v přilehlé budově na školní zahradě na adrese Školská 82, 252 68 Středokluky (budova 01). Na zahradě školy a v přízemí budovy 01 jsou umístěny dvě samostatné herny školní družiny. Součástí herny v budově na školní zahradě je umývárna a WC, šatna. Jako další prostory využívá ŠD dvě vyhrazené třídy v přízemí budovy 01. Ke sportovním hrám a zájmovým činnostem lze využít ve vyhrazené dny sokolovnu (tělocvičnu), školní hřiště, prostranství na školní zahradě a dvě dětská hřiště v obci.

Školní družina je vybavena novějším i starším nábytkem, který splňuje hygienické podmínky a vyhovuje účelu rekreační a odpočinkové činnosti. V každé herně i třídě je umístěn koberec. V některých třídách je také relaxační gauč. ŠD disponuje DVD a CD přehrávačem. Oddělení ve třídách mohou využívat interaktivní tabule.

Ve všech odděleních ŠD jsou stolní hry, puzzle, hračky, stavebnice, výtvarné potřeby, knihy a časopisy. Vychovatelky mají k dispozici notebook, kopírku, skener, tiskárnu a laminovací přístroj. V kůlně na školní zahradě jsou umístěny sportovní potřeby a vybavení na venkovní využití. Toto vybavení se podle finančních možností školy pravidelně doplňuje a obnovuje.

Vychovatelky průběžně pečují o materiální vybavení. Výzdoba interiéru se obměňuje dle ročních období a aktuálních inspirací. Zastaralé a méně vhodné vybavení je pravidelně obměňováno, obnovováno a doplňováno.

¹ Dále vychovatelka

2.3 Ekonomické podmínky

Výši úhrady za školní družinu určuje ředitel školy. Část těchto prostředků je využita na nákup vybavení a obnovu interiéru prostor ŠD dle aktuální potřeby.

Úplata je splatná předem dle podmínek daných ve Školním řádu ŠD.

Finanční prostředky na pomůcky a vybavení získává školní družina z rozpočtu školy.

3 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví, psychosociální podmínky

- jednotlivá oddělení mají maximálně 25 účastníků
- struktura činnosti a skladba zaměstnání odpovídá celoročnímu plánu ŠD
- týdenní skladba zaměstnání je přizpůsobena věku a potřebám žáků v jednotlivých odděleních a zahrnuje všechny složky výchovně vzdělávacího programu
- užívané prostory odpovídají zdravému prostředí dle platných norem a hygienických požadavků (osvětlení, sociální zařízení, velikost sedacího a pracovního nábytku, udržování čistoty)
- žáky si vychovatelky přebírají od učitelů po skončení výuky a odvádějí je na oběd do školní jídelny umístěné v blízkosti školy; v případě organizační potřeby odvádějí na oběd žáky učitelé a do školní družiny je po obědě dovedou a vychovatelkám předají v jednotlivých odděleních ŠD
- všichni pedagogičtí pracovníci dbají na dodržování stravovacích návyků a kázně při stolování, žáci jsou vedeni k dodržování pitného i stravovacího režimu
- na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách chování ve školní družině, ve školní jídelně, při přesunu mezi školními budovami, při vycházkách po okolí školy, při pobytu na zahradě školy, na sportovním i dětském hřišti a při jiných akcích ŠD a jsou seznámeni s vnitřním řádem školní družiny
- lékárnička pro první pomoc je umístěna ve sborovně v přízemí budovy 01 a v kanceláři samostatné budovy na školní zahradě a je pravidelně obměňována a doplňována; záznamy o úrazech jsou prováděny do Knihy úrazů ZŠ, která je umístěna ve sborovně v prvním patře budovy 01
- telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedena na zápisových lístcích
- vychovatelky jsou seznámeny s případnými zdravotními problémy v zápisovém lístku žáka
- vychovatelky jsou pravidelně proškoleny o BOZP dle platné legislativy
- ŠD vytváří zdravé a tvůrčí prostředí pro trávení volného času, dává prostor pro práci, odpočinek i zábavu
- vychovatelky respektují individuální potřeby žáků, činnosti vychází z požadavků žáků a zároveň sledují cíle vzdělávání; k nabízeným aktivitám žáky motivují, podněcují, ale respektují hledisko dobrovolnosti, aktivity jsou vybírány přiměřeně dle věku žáků
- vychovatelky dbají na mezilidské vztahy, ochranu před násilím, šikanou a patologickými jevy; podmínky menší vesnické školy dovolují specifický přístup ve školní družině. Žáci jsou rozděleni do jednotlivých oddělení, ale nikoliv striktně dle věku a zařazení do ročníků a tříd. V průběhu celého školního roku jsou pravidelně

zařazovány aktivity pro všechny společně, žáci se mohou v odděleních (řízeně) navštěvovat, často v jednotlivých odděleních probíhají různé aktivity a žáci si vybírají, čeho se zúčastní dle svého zájmu. Těmito výchovně-vzdělávacími aktivitami vychovatelky podporují a podněcují spolupráci, toleranci a rozvoj přátelství napříč všemi ročníky

4 Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se účastní všech aktivit bez omezení. ŠD vytváří dostatek příležitostí k seberealizaci, překonání individuálních obtíží a radosti z úspěchu. Vychovatelky ŠD berou ohledy na specifické potřeby integrovaných žáků, motivují je a oceňují i malé pokroky, respektují zvýšenou potřebu relaxace a odpočinku.

V případě umístění žáka se SVP vyžadujícími v rámci podpůrných opatření rozsáhlejší podporu je škola schopna zajistit integraci do skupiny s podporou personální (asistent pedagoga) i v oblasti materiální a organizační (dovybavení speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami).

V případě přítomnosti žáků mimořádně nadaných je ŠD schopna podporovat jejich individuální rozvoj nabídkou doplňkových aktivit v oblasti jejich zájmů.

5 Organizace a provoz školní družiny

5.1 Přihlašování a odhlašování účastníka

Žáka do ŠD přihlašuje zákonný zástupce předáním vyplněného zápisního lístku s uvedením rozsahu docházky a způsobu odchodu z družiny. Docházka končí se závěrem školního roku. Odhlášení žáka v průběhu školního roku oznámí rodiče písemně.

5.2 Provoz školní družiny

Školní družina je v provozu před vyučováním od 7.00 do 7:40, po vyučování do 17.00, od pondělí do pátku. Ranní družina probíhá v samostatné budově na zahradě budovy 01. Odpolední provoz probíhá v samostatné budově (1. oddělení ŠD) a v přízemí budovy prvního stupně ZŠ v budově 01 (2.-4.oddělení ŠD).

5.3 Docházka do školní družiny

Bez písemné omluvy rodičů je přítomnost zapsaného žáka ve školní družině povinná. Nepřítomnost je omluvena nepřítomností ve škole, pokud je žák vyzvednut rodiči z vyučování, ohlásí tuto skutečnost učitel.

Vyzvedávání žáků není možné mezi 14.00 – 15.00 hodinou z organizačních důvodů školní družiny. Vyzvedávání žáka ze školní družiny probíhá na základě údajů v zápisovém lístku podepsaným zákonným zástupcem; změnu odchodu ze školní družiny oznámí zákonný zástupce vychovatelkám ŠD písemně prostřednictvím Komens (Bakalářů). V případě mimořádné situace lze změnu nahlásit písemně s uvedením data a podpisem zákonného zástupce.

V nutných případech, zejména při nezaplacení úhrady za ŠD, nebo při opakovaném porušování vnitřního řádu školní družiny je možné rozhodnutím ředitele školy ukončení docházky žáka, resp. jeho vyloučení.

6 Dokumentace školní družiny

- písemné přihlášky žáků – zápisové lístky, jejich součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu z družiny a plná moc k vyzvedávání žáků jinými zákonným zástupcem pověřenými osobami
- přehled výchovně vzdělávací práce, tj. třídní knihy jednotlivých oddělení v elektronické podobě (Bakalář), včetně docházky žáků; písemný docházkový sešit ranní družiny
- celoroční plán činnosti školní družiny
- vnitřní řád školní družiny

7 Program výchovy a vzdělávání

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika vycházející z konceptu pedagogiky volného času. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, a zabezpečení dohledu nad žáky.

Vychovatelky navozují radostnou atmosféru a komunikační prostředí, vytváří kladné a bezpečné prostředí. Výchovným působením učí naplňovat plnohodnotně volný čas žáků, podporují rozvoj schopností a nadání žáků v nejrůznějších oblastech, obohacují vzdělání o nové poznatky a dovednosti, pomáhají vytvářet podněty pro neorganizovanou spontánní činnost.

7.1 Cíle výchovně vzdělávací činnosti

Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině navazují na cíle vzdělávání stanovené školním vzdělávacím programem:

- rozvoj dobrých vztahů mezi žáky, vedení k otevřené komunikaci a schopnosti správného řešení problémů
- vedení žáků k vzájemnému respektu a ochotě si pomáhat a spolupracovat
- posilování sebevědomí a odpovědnosti za své chování
- posilování schopnosti sebereflexe, sebehodnocení, zdravé kritiky
- rozvoj tvořivosti a fantazie
- vedení žáků k samostatnosti
- výchova k smysluplnému využití volného času
- kompenzace jednostranné zátěže během školního vyučování
- rozvíjení pohybových dovedností a zručnosti
- vedení k zdravému životnímu stylu
- posílení kladného vztahu k přírodě a životnímu prostředí

7.2 Klíčové kompetence

Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu celé školní docházky. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání a navazují na školní vzdělávání. Prostřednictvím volnočasových aktivit žáků jsou rozvíjeny a posilovány klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení (K1)**
 - vedeme žáky k zodpovědnosti za vykonanou práci a za její dokončení
 - akceptujeme vlastní nápady a podporujeme iniciativu žáků a podněcujeme jejich tvořivost
 - v činnostech se zaměřujeme na aktivní dovednosti
 - prohlubujeme informace o světě, kultuře, přírodě a technice
- **Kompetence k řešení problémů (K2)**
 - učíme žáky nebát se problémů a hledat nejlepší řešení, podporujeme spolupráci při řešení problémů
 - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- **Kompetence komunikativní (K3)**
 - učíme ovládat řeč, vhodně formulovanými větami vyjadřovat sdělení, myšlenky a požadavky, odpovědi na otázky
 - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných

- vedeme žáky ke kultivovanému projevu s vrstevníky i dospělými
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- **Kompetence sociální a personální (K4)**
 - vedeme k uvědomění, že každý za sebe a své jednání zodpovídá a nese důsledky
 - vštěpujeme základní společenské návyky, vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, učíme pravidla slušného chování
 - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, zařazujeme akce a aktivity, při kterých se žáci setkávají a spolupracují napříč odděleními ŠD
- **Kompetence občanská (K5)**
 - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování a plnění povinností ve ŠD a ve škole stanovených ve vnitřních předpisech školského zařízení
 - vedeme k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, vždy jsme připraveny podat komukoliv z žáků pomocnou ruku
 - neustále monitorujeme chování, včas přijímáme účinná opatření
 - vedeme k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- **Kompetence volnočasová (K6)**
 - rozvíjíme schopnost účelně trávit volný čas tak, aby se žáci orientovali v možnostech aktivního a smysluplného využití
 - vedeme žáky, aby si vybírali zájmové činnosti dle vlastních dispozic a rozvíjeli své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
 - posilujeme v umění říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času

7.3 Očekávané výstupy na konci vzdělávacího období:

Žáci

- umí si zvolit zájmovou činnost podle svých možností, schopností a zájmů; dle svých individuálních možností samostatně pracují
- dokončí rozdělanou práci
- umí se samostatně rozhodovat
- mají radost z procesu tvoření
- umí používat pracovní a ochranné pomůcky
- jsou seznámeni se zdravým životním stylem (stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky)
- mají vytvořen kladný vztah k pohybu a sportování

- rozumí tomu, co znamená aktivní trávení volného času
- umí odpočívat a relaxovat
- znají pravidla soužití
- objektivně hodnotí své chování a dovedou přijímat jeho důsledky
- jsou schopni přiměřené kritiky a sebekritiky
- umí naslouchat druhým a brát na ně ohledy
- formulují srozumitelně své názory a postoje
- dokáží formulovat problém a hledat řešení
- umí požádat o pomoc a také svou pomoc ostatním nabídnout
- zapojují se do společných aktivit

7.4 Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání ve školní družině vychází z RVP ZV a navazuje na ŠVP prvního stupně pro základní vzdělávání. ŠD se týká převážně celek „Člověk a jeho svět“ a je uspořádán do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Oblast	Plán činností školní družiny
Místo, kde žijeme (Klíčové kompetence – K1, K2)	- prohlídka prostor školy a školní jídelny, školního hřiště a okolí - tematické vycházky (obecní úřad, obchod, pošta, kostel), prohlubování znalosti obce - orientace v okolí školy a bydliště – dopravní výchova, bezpečná cesta do školy, dopravní značky, přechody; doprava MHD, pravidla chování na místních komunikacích a v MHD - četba pohádek, místních pověstí, poznávání místních zvláštností - Den Země – „Uklidíme Česko“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠD Středokluky

Lidé kolem nás (Klíčové kompetence – K1, K2, K3, K4, K5)	- osvojování základů společenského chování (zdravení, poděkování, prosba, stolování) - vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu ve školní družině (pravidla ve školní družině, jejich společné vytváření a následné dodržování) - dodržování řádu školní družiny - učení se naslouchat, vycházet spolu bez násilí, umět se dohodnout - rozvoj komunikace, vzájemného respektu - opatrnost při styku s neznámými lidmi, správné řešení konfliktních situací - kolektivní, míčové, stolní, společenské hry, dodržování pravidel - didaktické hry – komunikační, kvízy, pexesa, řemesla
Lidé a čas (Klíčové kompetence – K1, K5, K6)	- orientace v čase – minulost, přítomnost, budoucnost - roční období, měsíce, týdny, dny – pozorování ročních období, rozdělení roku na jednotlivá časová období - hodiny (znalost hodin, pojmů ráno, dopoledne, odpoledne) - dodržování denního režimu – návyky na pravidelnou činnost – odpočinkové aktivity po obědě, klidový režim; plnohodnotné využití volného času, přesuny bez zbytečných prodlev - vývoj lidského života

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠD Středokluky

	- zvyky a tradice – lidové pranostiky, přísloví, koledy – četba, poslech, dramatizace - různé výtvarné techniky, modelování - Halloween, Vánoce, Velikonoce, Masopust, Čarodějnice, Den dětí, Svátek matek, Svátek otců
Rozmanitosti přírody (Klíčové kompetence – K1, K2, K6)	- rozumové poznávání přírodních záležitostí – vycházky do přírody, sledování změn v přírodě podle ročních období, tematické hry v přírodě - tematická četba, encyklopedie, časopisy, knížky s přírodní tematikou - péče o pokojové rostliny, poznávání květin, stromů, plodů, péče o ptáčky v zimě (výroba jednoduchého krmítka) - práce s přírodním materiálem, sběr kaštanů, jeřabin, šípků, žaludů - ekologická výchova – třídění odpadu
Člověk a jeho zdraví (Klíčové kompetence – K1, K3, K4, K6)	- osvojení zdravého životního stylu – základní hygienické návyky, sebeobsluha, pořádek, stolování - pohybové a sportovní hry venku i v tělocvičně, vycházky do přírody, pohybové hry, využití sportovního nářadí - základy první pomoci – prevence, důležitá telefonní čísla, otužování, vhodné oblékání dle počasí - rozvoj komunikace a vzájemného porozumění,

	rozšiřování slovní zásoby – komunikační, didaktické hry, kvízy, hádanky, křížovky, vyprávění, jazykolamy, četba s porozuměním - poznávání okolního světa prostřednictvím umění – rozvoj estetického cítění různými výtvarnými technikami, práce s barvami, rozvoj jemné motoriky (práce s drobným materiálem, papírem, nůžkami) - hudební výchova – zpěv a poslech známých i nových písní (lidové písně, koledy, moderní písně)
--	--

8 Metody a formy výchovně vzdělávací činnosti, časový plán aktivit

Zájmové vzdělávání je ve školní družině realizováno formou pravidelných činností, nabídkou spontánních aktivit a pořádáním příležitostných akcí.

Režim dne je přizpůsobený potřebám žáků a jejich momentální výkonnosti. Střídají se činnosti zájmové, relaxační a odpočinkové a aktivity směřující k přípravě na vyučování (didaktické, komunikační hry, možnost vypracování domácích úkolů).

Základním prostředkem činnosti ve školní družině je hra spontánní i řízená. Prostřednictvím hry se žák učí různým dovednostem, je přirozenou činností žáků mladšího školního věku.

Relaxační činnosti jsou klidové, jako četba, poslechové činnosti, klidné hry na koberci; a aktivní, které vedou ke kompenzaci jednostranné zátěže během vyučování. Za příznivého počasí k aktivní relaxaci je využívána školní zahrada, školní hřiště, dětská hřiště v obci, březový hájek a les v blízkém okolí školy. Při pobytu venku se žáci mohou věnovat spontánnímu pohybu i společným řízeným aktivitám. Sportovní hry vedou k procvičení koordinace, hrubé motoriky a obecné sportovní zdatnosti, jejich zařazení posiluje kladný vztah k pohybu.

Mezi řízené aktivity patří nabídka výtvarné činnosti reflektující roční období, svátky, tradice. Pravidelně jsou tyto umělecko-tvůrčí činnosti žákům nabízeny, podporují představivost, estetické cítění, jemnou motoriku.

9 Celoroční plán práce

- rozvíjení kamarádských vztahů, pomoc při práci
- sebeobslužná činnost – oblékání, stolování, hygiena
- poslech relaxační hudby, písniček na přání, zpěv známých i nových písní
- rukodělné činnosti, malba a kresba různými výtvarnými technikami, rozvoj jemné motoriky – práce s různým materiálem
- poslech a četba knih při odpočinkových činnostech
- sportovní a míčové hry v tělocvičně, na hřišti, hudebně – pohybové hry
- rozvíjení slovní zásoby, příprava na vyučování zábavnou formou, didaktické hry a vzdělávací aktivity
- hry s hračkami dle přání dětí
- společenské a stolní hry
- péče o prostředí školní družiny – udržování pořádku, pravidelný úklid hraček a her, výzdoba družiny, třídění odpadu, úklid okolí školy
- tematické vycházky do přírody, pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, hry a tvoření s přírodním materiálem

9.1 PODZIM

- seznámení s prostředím ŠD a s pravidly bezpečnosti při pobytu a činnostech ve ŠD, pobytu venku a pohybu na veřejných komunikacích
- místopis, orientace v místě bydliště, v obci, v okolí školy
- příroda na podzim – pozorování změn v přírodě, zabarvování listů
- podzimní tradice - Sv. Václav, Sv. Martin, laskavý podzim, Dušičky a Halloween
- sběr přírodnin (žaludů a kaštanů), práce s přírodním materiálem
- podzimní výzdoba ŠD
- kresba a malba podzimních námětů
- poslech a zpěv písniček dle výběru, tanec
- míčové a pohybové hry, soutěže na hřišti
- Drakyáda, halloweenský karneval, zahájení celoroční hry

9.2 ZIMA

- příroda v zimě – stopy zvěře ve sněhu, pozorování ptáček u krmítka
- kresba a malba vánočních a zimních motivů, vánoční přání
- vánoční a zimní tradice - Advent, Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Masopust
- vánoční výzdoba ŠD
- zpíváme a posloucháme koledy a písně o zimě
- hry na sněhu – sáňkování, bobování, zimní sporty
- soutěžení a pohybové aktivity v tělocvičně
- mikulášská, karneval, turnaj v pexesu, hra Kufr

9.3 JARO

- jarní příroda – první jarní kytky
- tradice a zvyky – Velikonoce, pálení čarodějnic
- kresba a malba jarních motivů, svátek matek
- jarní výzdoba ŠD
- míčové hry, sportovní a společenské hry na hřišti
- pěvecká soutěž, Den služeb, Uklidíme Česko - Den Země, dopravní soutěž, družinová olympiáda

9.4 LÉTO

- přírodovědné vycházky, hry s přírodním materiálem
- léto - těšíme se na prázdniny, prázdniny bezpečně – význam ochranných pomůcek, základy první pomoci
- úklid družiny
- kresba a malba letních motivů, svátek otců
- MDD – pohádkové odpoledne
- ukončení celoroční hry