***1. cvičení: Počítej příklady pomocí rozkladu.***

Úloha zkoumá, zda žáci dokáží rozložit správně číslo 13 a počítat, přes desítku.

13 - 9 = 15 - 6 = 11 - 4 = 16 - 9 = 12 - 3 =

***2. cvičení: Úkolem je doplnit pyramidy a to tak, že daná čísla vedle sebe sečti a výsledek napiš nad dvojici sčítanců.***

|  |
| --- |
|  |
|  |  |
|  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

a)

b)

|  |
| --- |
|  |
|  | 13 |
| 3 |  | 6 |
| 1 |  |  | 1 |

***3. cvičení: Doplň do obrázku ve dvojici vždy číslo o 13 větší.***

14

56

28

***4. cvičení: Zapiš počty cestujících tak, jak vystupují, nastupují a jedou v průběhu jízdy.***

 Úloha má prověřit „běžné“ prostředí, které by žák měl znát. Žák by měl najít spojitost mezi abstrakcí a logickým myšlením.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| Vystoupili | 0 | 3 | 9 | 2 | 8 |
| Nastoupili | 7 | 6 | 1 | 8 | 0 |
| Jeli |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 |  | 3 |
|  |  |  |
| 9 |  | 4 |
|  |  |  |

***5. cvičení: Doplň čísla do prázdných políček tak, aby v tučně zvýrazněných polích byl výsledek násobení nezvýrazněných polí.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 |  | 5 |
|   |  |  |
| 7 |  | 3 |
|  |  |  |