

Základní škola Středokluky, příspěvková organizace,
Školská 82, 252 68 Středokluky

Koncepční záměry školy pro roky 2017/2020

1. Zkvalitňovat výuku, přístup k žákům.

- ♣ uplatňovat mezipředmětové vztahy
- ♣ rozvíjet samostatnost a tvořivost žáků volbou vhodných didaktických metod a forem práce s důrazem na samostatnou práci, aktivní spolupráci, využívání přirozené iniciativy žáků, využívání názoru, učebních pomůcek, didaktické i výpočetní techniky
- ♣ vedení žáků k práci s různými informacemi, k vytváření nejen vědomostí, ale i dovedností a schopnosti aplikovat získané poznatky, diskutovat, rozvíjet schopnost vyjadřovat své názory
- ♣ soustavně zkvalitňovat výuku cizích jazyků získáváním aprobovaných učitelů a podporováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- ♣ kvalitně připravovat všechny žáky k dalšímu studiu, vhodným způsobem směřovat jejich volbu původní profese
- ♣ hledat nové přístupy k žákům a více využívat prostředků pozitivní motivace
- ♣ věnovat péči talentovaným žákům
- ♣ zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků – čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, finanční a informační gramotnosti
- ♣ využívat knihovnu školy, která plní současně funkci informačního centra

2. Dále prověřovat úkoly ŠVP

- povinná výuka druhého cizího jazyka pro všechny žáky od 7. ročníku (již od roku 2004),
- výuka jazyka českého (větší počet vyučovacích hodin – v rámci disponibilních hodin), s podporou čtenářské gramotnosti,
- výuka matematiky (větší počet vyučovacích hodin – v rámci disponibilních hodin),
- podpora využívání komunikačních a informačních technologií, zavádění a efektivní využívání ICT v maximálním počtu předmětů a při různorodých žakovských činnostech,
- podpora nejen intelektuálního nadání, ale i hudebního, estetického, manuálního ap.,
- individuální přístup ke vzdělávání žáků s různým druhem postižení, zabezpečení logopedické a dyslektické péče, integrace žáků
- využívání efektivních metod výuky (např. skupinové vyučování),
- vytváření podmínek pro talentované žáky,
- zabezpečení plaveckého výcviku žáků 1. a 2. ročníku v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin,
- pořádání lyžařského výcvikového kurzu pro zájemce z 7. až 9. ročníku ZŠ,
- organizace nadstandardního počtu tzv. mimoškolních aktivit – zájezdů, exkurzí, výletů apod.,
- pořádání zahraničních výjezdů,
- pořádání adventního tvoření, vánočního zpívání apod.
- úzká spolupráce s MŠ,

3. Pokračovat v nápravách SPU žáků a integrovaných žáků.

- ♣ zajišťovat účinnou individuální péči
- ♣ připravit kvalitní, funkční individuální plán se zpětnou vazbou

4. Mimoškolní činnost

- zabezpečení plaveckého výcviku žáků 1. a 2. ročníku v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin,
- pořádání lyžařského výcvikového kurzu pro zájemce ze 7. až 9. ročníku ZŠ,
- organizace nadstandardního počtu tzv. mimoškolních aktivit – zájezdů, exkurzí, výletů apod.,
- pořádání zahraničních výjezdů,
- pořádání adventního tvoření, vánočního zpívání apod.
- úzká spolupráce s MŠ,

5. Realizovat prevenci v užívání návykových látek.

- ♣ vštěpovat žákům zásady zdravého životního stylu, bezpečnosti a ochrany vlastního zdraví
- ♣ zajistit žákům ve škole bezpečné a příjemné prostředí

Koncepce školy:

I. Základní cíl:

- Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.
- Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevoval se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

II. Prostředky k dosažení cíle:

1. Vzdělávací program školy

- Základní prostředek k dosažení cílů je plnění ŠVP Základní škola a mateřská škola Středokluky, rozpracovaný učebním plánem tříd do jednotlivých předmětů
- Při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.

2. Klima školy

- Zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení (všechny složky, nejenom ředitelka školy) a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými.
- rozvíjet u žáků, rodičů i zaměstnanců školy loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s prací školy souvisí, .

3. Organizace školy

- Mít vypracovaný organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizační dokumentaci školy (Vnitřní školní řád, Pracovní řád...), neustále je inovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám školy.
- Při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost, dále autoritu, která vychází z osobních a profesionálních kvalit. Vedle vztahu nadřízenosti a podřízenosti uplatňovat i další formy komunikace (informace, rady, výměna názorů apod.).

4. Mimotřídní a zájmová činnost

Mimotřídní a zájmová činnost musí být přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Zaměří se především na:

- Práci školní družiny.
- Další výchovy, jako je sexuální, protidrogová, dopravní.
- Kroužky

5. Škola a veřejnost

- Velmi intenzivně spolupracovat s rodiči, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a informovat je o studijních výsledcích dětí. Snažit se více rozvíjet oboustranný tok informací (rodiče o škole).
- Veřejnosti poskytovat základní a objektivní informace o škole. Připravovat pro rodiče kulturní programy (vernisáž, společné zpívání).

6. Trendy

Škola se zaměří:

- na výpočetní techniku, aby každý žák, který dokončí docházku v základní škole, ovládal uživatelsky výpočetní techniku a uměl pracovat s internetem;
- na cizí jazyky, aby každý žák, který dokončí docházku, ovládal jeden cizí jazyk i další cizí jazyk.

na mezilidské vztahy, vztahy ke starým a handicapovaným lidem, vztahy učitel-žák, žák-žák

III. Perspektiva školy a cíle pro další období:

- zachovat dobré jméno školy na veřejnosti
- zvýšit zájem rodičů o přijetí dětí do školy
- mít dobré výsledky v přijímacím řízení a umísťování žáků
- po všech stránkách připravovat děti na život v budoucí společnosti
- trvale se snažit, aby škola byla pro děti místem úspěchu a radosti
- zachovat a případně i vylepšit úroveň komunikace s rodiči

Konkrétní úkoly pro další období

- využívat granty ve prospěch školy
- vylepšit úroveň www stránek, zaměřit se na formy další prezentace školy
- vylepšovat stávající ŠVP
- zavést elektronickou žákovskou knížku

IV. Měřitelná kritéria kvality

Školní vzdělávací program

ŠVP je zpracován podle požadavků školského zákona/inovace obsahu vzdělávání odpovídají školskému zákonu

ŠVP je zpracován podle zásad RVP

Škola uskutečňuje ŠVP/ inovace obsahu vzdělávání

Strategie a plánování

Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány

Konkrétní cíle vzdělávání jsou v souladu s národními strategickými prioritami
Konkrétní cíle vzdělávání jsou v souladu s krajskými strategickými prioritami
Plánování je v souladu s reálnými podmínkami školy

Ředitelka školy a řízení pedagogického procesu

Rozdělení kompetencí a odpovědností v řízení kvality vzdělávání je funkční a umožňuje realizaci ŠVP/obsahu vzdělávání

Vnitřní dokumenty školy zahrnují podporu realizace ŠVP/obsahu vzdělávání

Informační systém školy je funkční, obousměrný a podporuje realizaci ŠVP/obsahu vzdělávání

Personální podmínky

Škola identifikuje skupiny dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola identifikuje žáky nadané

Škola sleduje personální rizika pro realizaci ŠVP/obsahu vzdělávání v oblasti personálních podmínek

V současnosti škola podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků – magisterské a bakalářské studium

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škola podporuje trvalý zdravý vývoj (psychický i fyzický) dětí, žáků a studentů

Preventivní strategie školy umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů a šikaně

Škola vyhodnocuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci

Míra počtu úrazů (přepočtený počet úrazů na 100 žáků) dětí, žáků za poslední tři roky se snižuje

Přijímání ke vzdělávání

Škola informuje o způsobu přijímání

Škola dodržuje zákonná ustanovení při přijímání ke vzdělávání

Žákům je školou zajišťována pomoc při změně vzdělávacího programu

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Škola rozvíjí partnerství se školskou radou, rodiči, zřizovatelem a dalšími

Vedení školy využívá podnětů partnerů pro rozšíření nabídky ŠVP/obsahu vzdělávání

Škola poskytuje rodičům informace o úspěšnosti dětí, žáků a studentů ve vzdělávání

Vedení školy přijímá na základě spolupráce s partnery opatření ke zkvalitnění vzdělávání

Vnitřní prostředí školy

Vnitřní prostředí školy se pozitivně projevuje na výsledcích vzdělávání

Žáci cítí sounáležitost se školou a jsou v ní spokojeni

Podmínky výuky a jejich využití

Využívání materiálních podmínek školy ovlivňuje pozitivně výuku/vzdělávání

Využívání učebnic, učebních pomůcek, informačních zdrojů a ICT ve výuce je účelné/cílené

Prostory školy jsou využívány k podpoře výuky

Děti, žáci pracují s materiálními zdroji

Hodnocení dětí, žáků

Ve škole ve výuce jsou dodržována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
Hodnocení je odůvodněné a motivuje děti, žáky a studenty k učení

Hodnocení je podkladem pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání (učitelem, třídním učitelem, výchovným poradcem, pedagogickou radou, vedením školy)

Účelnost a účinnost podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami/nadaných
Škola zajišťuje individualizovanou péči dětem, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami/nadaným

Vypracované IVP a doporučení poradenských zařízení jsou naplňována ve výuce

Výsledky podpory jednotlivých dětí, žáků jsou vyhodnocovány a jsou podkladem pro stanovení dalšího postupu

Úspěšnost dětí, žáků ve vzdělávacím programu

Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu

Hlavní příčiny selhávání žáků jsou monitorovány

Vedení školy, pedagogická rada, výchovný poradce, třídní učitel, učitel analyzují a hodnotí výsledky vzdělávání

Středokluky 27. 8. 2017

Mgr. Ivana Bádlová – ředitelka školy