

Minimální preventivní program

Základní škola Středokluky
příspěvková organizace
Školská 82, 252 68 Středokluky

Zpracovatel : Mgr. Dagmar Kubíčková
Realizátor : výchovný poradce a všichni učitelé
Termín realizace : školní rok 2017 - 2018

Úvod

Drogová problematika a sociálně patologické jevy jsou celospolečenským problémem. Drogy a jiné sociální negativní jevy se začínají dotýkat dětí, které navštěvují základní školy. Žáci v tomto věku patří k nejohroženější skupině.

Pedagogové poskytnou žákům, co nejvíce informací o drogové problematice, které budou podávat přiměřeně k věku žáků. Snad se podaří na základě neformálnosti vybudovat v dětech zábrany a naučit je odříkat drogám, které neblaze působí na jejich organismus. Budeme se snažit ukázat jim i jiné aktivity. K tomu všemu však je potřeba zapojit do programu i další subjekty (dětský lékař, hasiči, sportovci) a hlavně rodiče.

Minimální preventivní program vychází z materiálu „Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j.:21291/2010-28“ a „Metodického pokynu Ministerstva školství a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j. 22294/2013-1“.

Cíl

Hlavní cíl vychází z cíle stanoveného v Minimálním preventivním programu pro školy a školská zařízení v oblasti zneužívání návykových látek „ Škola bez drog.“ „ Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům.“

Cílem našeho programu je zahájit ve škole dlouhodobý, komplexní primární program, do kterého bude zahrnuto vše důležité, co je v současné době škole k dispozici.

Důraz bude položen na informovanost žáků v hodinách občanské výchovy, rodinné výchovy, přírodopisu a chemie.

Cílem bude zapojení k aktivní realizaci programu i ostatní pedagogy.

Klademe důraz i na zlepšení spolupráce s obcí ve smyslu restriktivních opatření k tabáku, alkoholu a ostatním drogám.

Cílem bude vést žáky ke zdravému sebevědomí, ke správnému sebehodnocení, ke stanovení si reálných životních cílů, k dovednosti řešit své problémy bez pomoci léků, ke zvládnutí stresových situací.

Dalším cílem bude motivace rodičů ke spolupráci v rámci programu.

Naším cílem bude i snaha spojit se s místními hasiči a zapojit děti do dalších aktivit.

Obecné cíle, kterých chceme dosáhnout ve všech tématech primární prevence:

zajistit odborné a průběžné vzdělávání ŠMP, výchovného poradce a ostatních pedagogických pracovníků (dle pokynů MŠMT)
preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování
spolupracovat a zapojovat se do projektů – akcí realizovaných jinými odbornými subjekty
realizovat nabídku mimoškolních volnočasových aktivit v návaznosti na programy a výuku školy – zajímat se o svět mladých lidí
udržovat dobré vztahy mezi rodinou a školou
realizovat pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet
zapojovat rodiče do aktivit školy

Konkrétní cíle, kterých chceme dosáhnout:

1. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku
předcházet závislosti na návykových látkách a zdravotním problémům způsobených v důsledku konzumace drog
oddálit první kontakt s návykovými látkami, snižovat poptávku po OPL
podporovat žáky v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti
aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

Ukazatele úspěchu:

žáci mají reálný obraz „světa drog“ – znají negativa i pozitiva OPL
počet experimentů s drogou je nižší
ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci žáků, vycházející z jejich nápadů a potřeb
žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti mimo školu (kroužky, sport...)
škola za spoluúčasti žáků pořádá zábavné akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity
žáci mají zájem o návštěvy odborníků, mají potřebu diskutovat o problematice s učiteli
žáci jsou dobře informováni a vědí na koho se v případě potíží obrátit

2. Prevence šikany - posilování a rozvoj mezilidských vztahů

Prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu

předcházet šikaně – jejím projevům, stádiím a formám
předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu
upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života
vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu
posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy
podporovat v žácích jejich přirozenou zvědavost a potřebu poznávat nové
zajistit bezpečnost žáků o přestávkách a skrytých místech školy (např. dozorem)
účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT

šírit objektivní, pravdivé informace o extremistických organizacích, nebezpečných ideologiích, sektách, náboženstvích

Ukazatele úspěchu:

mezi žáky nebují šikana

žáci mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním

žáci samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní

žáci mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (společné akce, výlety,..)

na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra

žáci se zajímají o multikulturní společnost a postoje (rasismus, xenofobie...)

žáci mají zájem o různá náboženství a kultury

žáci mají dostatek informací a znají rizika extremistických organizací, ideologií, sekt...

žáci jsou ochotni řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod pedagogickým vedením najít řešení

3. Prevence rizikového sexuálního chování a závažných virových onemocnění, Prevence sexuálního zneužívání a týrání - sexuální výchova

předcházet rizikům předčasného sexuálního života – právní odpovědnost, citová nevyzrálost, antikoncepce, potraty,...

posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska..

předcházet rizikům souvisejících s tělesnými a psychickými změnami – porozumění a péče o své tělo - ducha, informace o přirozených vývojových změnách, gynekologie, sexuologie a venerologie,...

předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání – pedofilie, sexuálního zneužívání, pornografie, znásilnění,...

předkládat témata sexuální výchovy jako přirozenou věc – pohlavní styk, odlišnosti obou pohlaví, homosexualita, úchylky,...

podporovat zdravé sebevědomí žáků a citlivě přistupovat k jejich problémům (první vztahy - lásky, růst a změny sekundárních pohlavních znaků,...)

Ukazatele úspěchu:

žáci lépe rozumí svým citům a tělesným změnám – nestydí se za ně...

žáci umí říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání

žáci dokážou rozlišit pozitiva a negativa sexuálního jednání (fyzická a psychická stránka)

žáci dávají přednost dlouhodobým vztahům postavených na lásce, partnerství a přátelství

žáci mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, mateřství...

problémy apod. žáci mají potřebu diskutovat o problematice s učiteli

4. Prevence kriminality a delikvence (dle pokynu MŠMT), právní odpovědnost

vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus,...)

vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí oběť,...)

předkládat a vysvětlovat modelové situace a zasazovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných jinými subjekty (např. policií,...)
zasvětit žáky do základních ustanovení Trestního zákoníku, Školního řádu, řádu obecně..
zasadit se o to, aby žáci znali svá práva ve společnosti - dětská práva, Chartu práv dítěte, Ústavu ČR apod.
upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou

Ukazatele úspěchu:

žáci si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu
žáci znají školní řád a jsou srozuměni s důsledky případného porušení
žáci respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování
žáci vědí, na koho se obrátit v případě potíží a to nejen na půdě školy
žáci mají důvěru v pedagogický sbor

5. Prevence záškoláctví

snížit počet zameškaných hodin
posilovat hodnotu vzdělání
postupovat podle ŠŘ a pokynů MŠMT při řešení neomluvené školní docházky (od třídního učitele, výchovného poradce, rodiče, oddělení sociálně právní ochrany dětí OÚ až po policii)
spolupracovat s jinými subjekty na dodržování povinné školní docházky (sociální odbor, policie)

Ukazatele úspěchu:

počet zameškaných neomluvených hodin je nízký
žáci jeví zájem o výuku a jiné školní aktivity

6. Zdravý životní styl

Prevence vzniku poruch příjmu potravy

Ekologie

podporovat zdravý životní styl žáků – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres,...
upevňovat kladný vztah ke svému tělu
seznámit žáky s různými styly života – vrcholový sport, modelky (plastická chirurgie), vegetariánství, život v komunitách,...
předcházet negativním vlivům medií a reklamy (tisk, TV, PC) – ideál krásy, odtržení od reality, módní trendy atd.
předcházet vzniku poruch příjmu potravy – anorexie, bulimie, diety, obezita,...
upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – ekologii
naučit žáky poskytnout první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému

Ukazatele úspěchu:

žáci mají zájem o zdravý životní styl – účelně využívají svůj volný čas, umějí odpočívat – relaxovat...

žáci dbají o svůj zevnějšek a tělo (aktivně sportují, vyhledávají pohyb...)

žáci znají negativa a pozitiva různých stylů života

žáci přemýšlí o vlivu medií a reklamy na jejich život a mají potřebu o tom diskutovat

žáci mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí

7. Prevence virtuálních drog - patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách

seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, Reality show, výherní automaty, sázení,...

předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog – znečitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gamblerství,...

stanovit a posilovat v žácích pravidla pro užívání virtuálních drog

podporovat počítačové hry, filmy s kladnými stránkami obsahu (postřeh, vědomosti, koordinace pohybů, soustředění...)

Ukazatele úspěchu:

žáci znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních drog

žáci si jsou vědomi pravidel pro užívání virtuálních drog a znají následky jejich porušování

žáci nevyhledávají pouze hry s tematikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů

Analýza školy

Jsme malá vesnická škola v obci Středokluky. Máme celkem 177 žáků. rozdělených do devíti tříd. První stupeň má ve třídách kolem 25 žáků a na druhém stupni kolem 16 žáků. Máme rozdělená pracoviště do čtyř budov. 1.,2. a 5. třída sídlí nad Obecním úřadem Středokluky, 3. a 4.třída má budovu v Kněževsi a hlavní budova je ve Školské ulici 82 v obci Středokluky a vyučuje se tu 2. stupeň. Žáci se k nám sjíždějí z obcí Čičovice, Kněževs, Dobrovíz, Běloky, Makotřasy a Hostouň.

Vztahy mezi učiteli a dětmi jsou u nás velmi přátelské téměř až rodinné. Děti za učiteli chodí se všemi svými problémy a víme o nich téměř vše. I vztahy mezi staršími a mladšími dětmi jsou bezproblémové. V současné době nemáme žádné povědomí o drogách mezi našimi žáky.

Minimum kouří (3). Jsme vesnice, a tak se nevyhneme bouřlivým oslavám různých svátků, oslav narozenin, svatbám či plesům. Konzumace alkoholu je většinou za přítomnosti rodičů.

Se šikanováním problémy nemáme. Zatím se vše dalo řešit domluvou nebo pohovorem s rodiči.

Legislativa

Národní strategie protidrogové politiky na období 2010 – 2018

Úmluva o právech dítěte

Listina základních lidských práv a svobod

Zákon č. 941/1963 Sb. o rodině, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 258/2000 Sb. o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 218/2003 Sb. o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže)

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

Metodický pokyn k prevenci sociálně- patologických jevů

Metodický pokyn k prevenci šikany

Metodický pokyn k projevům rasismu, xenofobie a intolerance

Metodický pokyn k jednotnému postupu omlouvání

Pedagogové proti drogám - Program preventivních aktivit uplatňovaných ve školách a školských zařízeních (MŠMT 1999)

Volný čas a prevence u dětí a mládeže (MŠMT 2002)

Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu, č.j.: 11691/2004-24 (Věstník MŠMT sešit 6/2004)

Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2005-2008, č.j.: 10 844/2005-24

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č.j. 37 014/2005 (Věstník MŠMT sešit 2/2006)

Metodický pokyn k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j. 21291/2010-28

Metodický pokyn k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j. 22294/2013-1

Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím

Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými toxikomaniemi a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů

Vlastní program

A. Za koordinaci preventivních aktivit na naší škole odpovídá metodik prevence jmenovaný ředitelem školy. V rámci své činnosti se podílí na přípravě Minimálního preventivního programu a jeho realizaci na škole. Spolupracuje s ostatními pedagogy. Informuje je o všech činnostech, které budou na škole probíhat. Jedenkrát za tři měsíce na pedagogické radě se bude informovat od ostatních vyučujících, zda byla daná tematika začleněna do výuky a jak žáci reagovali. Během školního roku obejde všechny třídy (máme v každém ročníku jen jednu) a provede besedu ke zdravému životnímu stylu, přiměřenou věku dětí.

Metodik prevence provede analýzu faktorů rizikového chování žáků na škole. Pro analýzu využije dotazníky, které jsou v příloze. Výsledky oznámí ostatním pedagogům na pedagogické radě, a pokusí se o stanovení příčin rizikových jevů na škole.

Metodik prevence na naší škole působí v současné době i jako výchovný poradce. Dále bude spolupracovat s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a se starostou obce.

B. Úvodní schůzka vedení školy a pedagogů se uskuteční v srpnu 2017. Dojde k seznámení s preventivním programem na naší škole.

C. Analýza drogové problematiky bude obsahovat např. :

- Informovanost žáků o návykových látkách
- Výskyt návykových látek ve škole
- Aktivity ve volném čase
- Znalost publikací, filmů o návykových látkách
- Vlastní názory na šikanu a kyberšikanu
- Vlastní názory na příčiny zneužívání návykových látek

D.Tradice naší školy a školní prostředí

Mezi tradice naší školy můžeme určitě zařadit vynikající výuku hudební výchovy, která je vedena tak, že všichni žáci na prvním stupni umí hrát na flétnu, konají se pravidelná zpívání v družině s harmonikou, žáci druhého stupně se zapojují do školního orchestru. Škola připravuje veřejná vystoupení k výročí obce a společná zpívání s lidmi z obce hlavně v době adventní.

Důležitým prvkem je školní a třídní prostředí. Žáci si pod odborným vedením vylepšují nejbližší okolí školy a udržují si na něm pořádek.

Ve třídách mají k dispozici nástěnky, kde mohou realizovat vlastní nápady a podílet se na výzdobě třídy a školy.

Žáci devátého ročníku za pomoci učitelů připravují projektové dny, které jsou velmi úspěšné.

Rodiče mají možnost zasahovat do těchto aktivit.

E.Vzdělání pedagogů probíhá dle nabídek zasílaných na školu.

Zúčastňují se různých akcí, které si volí na základě vlastních zájmů.

Studium materiálů a skript a knih k dané problematice.

Studium programů v televizi.

F. Harmonogram realizace :

Zjištění zapojení žáků do kroužků a volnočasových aktivit: 30.11.2017

Sběr dat : 14. 3. 2018

Postupné seznamování žáků podle ročníků s výskytem drog, s druhy drog, oblastí působení drog, poškození organismu, modelové situace, ve kterých žáci realizují svůj vlastní názor během školního roku.

Dotazníky – pro ověření sdělených informací 10. 6. 2018

Vyhodnocení dotazníků a porovnání s dotazníky na začátku roku 30. 6. 2018

Závěrečná zpráva 30. 8. 2018

H. Metodické, učební materiály a další pomůcky.

Učební texty autorů Z. Kašparové a T. Houšky „Sám sebou 1-4“

Pracovní text : Rozhodni se ...

Drogy ze všech stran – sborník přednášek

Metodika vzdělávacích programů prevence drogových závislostí a HIV/AIDS; Dušan Dvořák

Prevence problémů způsobených návykovými látkami na školách; Karel Nešpor a kol.

Problematika návykových látek – studijní skripta

Alkohol, drogy a vaše děti; Karel Nešpor

Kouření nebo zdraví; Jiří Kozák

10 kroků jak pomoci svému dítěti říkat „NE“ alkoholu a drogám

Metodické příručky a učebnice pro výuku občanské výchovy a rodinné výchovy

Agresivita a šikana, Václav Holeček

Agresivita a šikanování, Marie Kocúrová

Knihovna :
Christine F., My děti ze stanice ZOO
Cílek R., Odvrácená tvář
Klíma J., Brutalita
Cimický J., Útěk do klece
John R., Memento
Presl J., Drogová závislost
Keulsová L., Matka Davida S. ...
Svět drog v Čechách

I. Metody práce

V rámci tradičních metod práce v různých vyučovacích předmětech se používají i zcela odlišné způsoby výuky, které se dosud osvědčily. Výchova ke zdravému životnímu stylu se bude prolínat mezipředmětově.

Používané metody :

- Výklad (informace) podání dostatečných informací o působení drogy na lidský organismus, možnost získání drog, dealeri, právní postihy, chování v rodině, ve třídě, k učitelům (občanská výchova, rodinná výchova, vlastivěda), historie a původ drog (dějepis, biologie), působení drog na jednotlivé orgány (biologie), účinky drog (chemie)

- Samostatná práce : výtvarná práce, plakáty, koláže (výtvarná výchova), slohové práce na určené téma (český jazyk), příprava referátů a informací z tisku, které si žáci připravují jako podklady pro diskuse ve třídě (občanská výchova)
- Beseda s učitelem nebo výchovným poradcem nebo pozvanými odborníky z PPP
- Sociální hry – modelové situace mezi žáky velice oblíbené = obhajoba určitého názoru, postoje; trénování způsobů odmítání nabídky drog, zjišťování příčin proč s drogou začínají, šikana, rasismus (rodinná výchova)
- Párová, skupinová práce ve třídě se opět těší velké oblibě a žáci poměrně slušně reagují na modelové situace a snaží se najít řešení v dané problematice (občanská výchova, rodinná výchova)

Do minimální prevence je zapojen každý pedagogický pracovník naší školy a to v činnosti výchovné či vzdělávací.

- 1. ročník: Prv – vztahy mezi členy rodiny, spolužáky, bezpečnost při pohybu na veřejných prostranstvích, Prevence zneužívání návykových látek, vztahy v rodině, drogy, prevence před prázdninami
- 2. ročník: Prv – Cestou do školy, bezpečnost při pohybu na veřejných prostranstvích, Prevence zneužívání návykových látek, vztahy v rodině, Prevence zneužívání návykových látek, vztahy v rodině, Srdce pro maminku, chráněné krajinné oblasti, drogy, prevence před prázdninami
- 3. ročník: Čt – Naše rodina – vztahy v rodině, Prv – Bezpečnost při pohybu v přírodě, bezpečnost při pohybu na veřejných prostranstvích, Prevence zneužívání návykových látek, vztahy v rodině, volný čas, drogy, prevence před prázdninami
- 4. ročník: Čt – Vztahy ve třídě, V1 - bezpečnost při pohybu na veřejných prostranstvích Přírodověda – Práva dítěte, civilizační choroby, Prevence zneužívání návykových látek, vztahy v rodině, drogy, prevence před prázdninami
- 5. ročník: V1 – život za okupace, rasismus, Přír – práva dítěte, Výživa a zdraví, základy rodinné a sexuální výchovy, Aj – My Word, Můj průběh dne, volný čas, Prevence zneužívání návykových látek, vztahy v rodině, drogy, prevence před prázdninami
- 6. ročník: Rv – Rok v mém životě , stravovací návyky , Aj – My Word, Valentýn, People, Ov – řešení a příčiny rodinných problémů, drogy, prevence před prázdninami
- 7. ročník: Rv – Rok v mém životě, D – řešení krizové situace, lidská práva, odpor k násilí, agresivita, Ov – Úmluva o právech dítěte, Změny v dospívání, Zdrava výživa, Rizika ohrožující zdraví, AJ – Sports, Valentýn, Dějepis – náboženská tolerance, drogy, prevence před prázdninami
- 8. ročník: P– zdravá strava, dědičnost, dědičné choroby, mentální anorexie, CH – Nebezpečné chemikálie, Rv– drogy a šikana, D – rovnost občanů, emancipace, zneužívání postavení, Čj – sociální skupiny, Rv – obezita, anorexie, Z - Obyvatelstvo, menšiny, sekty, drogy, prevence před prázdninami

- 9. ročník: Rv - základní lidská práva a svobody, výběr partnera, sebevědomí, komplex méněcennosti, drogy, návykové látky, krizová centra, mentální anorexie, drogy a sport, CH – Nebezpečné chemikálie, Ov – zneužívání návykových látek, Čj – prevence sociálně patologických jevů, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, práva, charita, charitativní činnost, D – kult osobnosti, technický pokrok – závislost na počítačích
- ŠD: Seznamovací hry, pomoc slabším kamarádům, seznámení s ván. tradicemi, tlumení rozdílů mezi dětmi z různých sociálních vrstev, Orientace v dopravním provozu, řešení dopravních situací, drogy, prevence před prázdninami

J. Jednorázové aktivity

- Pokusíme se zajistit besedu s odborníky z prostředí lékařského, kriminalistického nebo přímo organizace pro drogově závislé

K. Další aktivity na naší škole

- Školní nástěnka, která bude tématicky zaměřena na „zdravý životní styl“, prevence drog první pomoc při otravě alkoholem ...
- Konzultační hodiny – nemáme zřízeny, protože žáci se s řadou dotazů obrací přímo na pedagogy a probírají s nimi své problémy po vyučování nebo před vyučováním. Někdy s problémy vystoupí přímo v hodině a řeší je okamžitě. (Problematika šikany).
- Výlety - patří mezi další aktivity školy i několikadenní akce. Tam se žáci učí postarat se o sebe v přírodě a poznávají se navzájem i v jiných situacích než ve škole. V zimním období organizujeme zájezdy na hory. Pravidelně vyjíždějí žáci sedmého až devátého ročníku. Jsou nuceni se o sebe starat a pracovat společně. Příprava programu, úklid společných prostor, příprava druhých večerí. Také na školy v přírodě vyjíždí pohromadě více ročníků. V letošním roce chceme uspořádat společné jednodenní výlety celého druhého stupně.
- Projektové dny – během školního roku proběhnou celkem čtyři nebo pět dnů, kdy děti z různých tříd pracují společně na určitém tématu.

L. Rodiče

Sdružení rodičů i veřejnost budou o programu informováni na třídní schůzce. Rodiče mají možnost se obrátit na pedagogy a zajímat se i o literaturu, svolané besedy či filmy, které jsou žákům promítány.

M. Volnočasové aktivity

Jsou na naší škole sledovány. Zlepšuje se zapojení žáků do různých aktivit, které pořádá škola, místní hasiči. Větší zájem mají žáci mladší.

Mladí hasiči se scházejí pravidelně jedenkrát týdně a o víkendu podnikají výlety nebo soutěže

Další žáci dojíždějí do Buštěhradu do umělecké školy.

Řada dívek se věnuje jízdě na koni. Některé jsou i jejich vlastníky, a tak jim starost o ně vyplňuje většinu volného času.

Starší žákyně se zúčastňují cvičení aerobiku v Praze a na Kladně.

Chlapci jsou zapojeni do činnosti fotbalového oddílu Sokol Hostouň. Mladší se zapojují do florbalu, který je organizován ve Středoklukách.

Několik žáků dojíždí na atletiku do Kladna.

Na škole se žáci zapojují do zájmových kroužků: kroužek německého jazyka, kreativní kroužek, sportovní kroužek, šachový kroužek

N. Řešení přestupků

Se školním řádem a všemi sankcemi za jeho porušení jsou seznámeni žáci i jejich rodiče.

V případech, že selže prevence na škole a vyskytnou se žáci, kteří budou podezřeni ze zneužívání návykových látek, dealerství, šikany, krádeží bude pristoupeno k následujícím opatřením:

- Individuální pohovor se žákem a podle zjištěných informací spolupráce s rodinou, popřípadě doporučení kontaktu s odborníky
- Uvědomění obecního úřadu
- V případě nezájmu rodičů, záškoláctví uvědomění sociálního odboru
- V případě dealerství, závažných případů šikany, napadení nebo krádeže oznámení věci policii

O. Spolupráce

- S masmédií – sledování filmů a programů, které oslovují širokou veřejnost - diskutovat se žáky

Deníky a časopisy, kde se objevuje protidrogová tematika – podklady pro referáty a následné besedy.

- S pedagogicko – psychologickou poradnou – práce s dětmi ohroženými sociálně patologickým vývojem
Pomoc dětem při rozhodování o volbě povolání.

P. Metodický pokyn

Na všech pracovištích bude vyučujícím k dispozici **praktický návod pro školy „Co dělat když“**

Závěr

Jednoduché části projektu budou kontrolovány realizátorem programu a pravidelně vyhodnocovány. S výsledky budou seznamováni pedagogové na schůzkách s metodikem prevence, rodiče na třídních schůzkách a žáci prostřednictvím nástěnky.

Poznámka : další preventivní aktivity budou v průběhu realizace programu podle potřeby doplňovány.

Ve Středoklukách 28.srpna 2017

Vypracovala: Dagmar Kubíčková

Mgr. Ivana Bádalová

.....
ředitelka školy

Hodnocení minimálního preventivního programu

ZŠ STŘEDOKLUKY

Problematika návykových látek je aktuálně zařazována do vyučování na 1. stupni. Nejčastěji se objevuje v předmětech prvouka, přírodověda, český jazyk a výchova ke zdraví. Podle věku dětí je připraveno i hodinové až dvouhodinové setkání se školním metodikem prevence. Děti formou hry, kresby nebo jednoduchého dotazníku nás informují o tom jaké znalosti a zkušenosti s návykovými látkami mají. Současná situace je velmi příznivá.

Na druhém stupni jsou témata prevence návykových látek včleněna do dějepisu (historie), matematiky (procenta), přírodopisu (účinky rostlin a hub na dětský organismus, účinky omamných a návykových látek na lidský organismus), občanské a rodinné výchovy. Největší prostor je této problematice věnován v předmětu rodinné výchovy. Žáci při hodinách velmi dobře spolupracují, mají dobré znalosti, co se prevence týká a doufáme, že je budou umět použít i v praxi. Mají i dobré vědomosti o účincích a následcích při požívání návykových látek. Mají představu o právních dopadech. Žáci diskutují mezi sebou. Někteří témata přenášejí i do rodinného prostředí a pokračují v diskusi s rodiči.

Formy, které se používají při realizaci MPP :

diskuse, dotazníky, hry, modelové situace, ukázky z beletrie, filmy, rozbory se žáky

Znalostní kompetence žáků

1. - 3. ročník

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů

3. - 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy

- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

6. - 9. ročník

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- umí chápat zdraví ve smyslu fyzickém, duchovním i sociálním
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- ví, že zneužívání dítěte je trestné
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

Během vyučování jsou zařazovány skupinové práce, v rodinné výchově se velmi často věnujeme řízené diskusi a relaxačním cvičením.

Volnočasové aktivity v roce 2016– 2017:

Děti se zapojovaly do :

- kreativního kroužku
- sportovního kroužku
- kroužku německého jazyka
- šachového kroužku

Starší děti :

- navštěvovaly výtvarné a hudební aktivity v ZUŠ v Buštěhradě
- byly zapojeny do atletického oddílu v Kladně
- dívky se účastnily cvičení aerobiku ve Středoklukách, v Kněževsi nebo v Praze
- chlapci i dívky byli zapojeni do činnosti kroužku hasičů
- jsou členy oddílu fotbalistů

Některé žákyně vlastní koně a velkou část volného času věnovaly jim.

Zapojení dětí do kroužků :

1.stupeň.....	80%
6.třída.....	40%
7.třída.....	40%
8.třída.....	45%
9.třída.....	40%

Spolupráce s rodiči: rodiče mají možnost přijít se podívat na hodinu rodinné výchovy.

Snažíme se o aktivní zapojení dětí do volnočasových aktivit. Máme tradice školy, na kterých se setkávají žáci s obyvateli vesnice i s mladými lidmi, kteří naši školu před lety opustili a stále se rádi vracejí. Je to společné zpívání koled pod Vánočním stromem, Dětský den na hřišti. Žáci se do nich zapojují velmi aktivně a rádi. Během roku pořádáme tzv. projektové dny. Na těchto dnech pracují společně různě staré děti, plní řadu úkolů a vzájemně si pomáhají.

Dotazníková šetření nás informují o tom, že s alkoholem se děti setkávají od malička při různých oslavách v rodině. Dalším místem, kde na alkohol narazí, jsou taneční zábavy. S cigaretou se seznamují v kruhu svých spolužáků a kamarádů mezi 12tým až 14tým rokem. Pokud se týká experimentování s drogou, nemáme v současnosti potvrzeno. Došlo ke změně postojů žáků k cigaretám. Snížil se počet kuřáků proti loňskému roku.

2. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

- A. Nabídka kurzů – pravidelně se setkáváme při seminářích pořádaných krajským úřadem nebo PPP Kladno. Dochází tu i k časté diskusi s ostatními kolegy z jiných škol a k výměně zkušeností.
- B. Z naší školy (11 pedagogů) dochází na pravidelné semináře a školení dva učitelé , kteří informují ostatní členy sboru.

3. Subjekty participující na realizaci MPP ve školách

Naše škola spolupracuje s pedagogicko - psychologickou poradnou v Kladně. Spolupracujeme i s místními dobrovolnými hasiči.

4. Přílohy: evidence sociálně patologických jevů na naší škole

Dagmar Kubičková

.....

autor projektu

Ivana Bádalová

.....

ředitelka školy

Středokluky dne 28.8.2017

Vyplňte, prosím, přesný evidovaný počet. 68
 ZŠ Středokluky, Školská 82, 252 68 Středokluky

	Základní škola								
		1.,2tř.	3.tř.	4.tř.	5.tř.	6.tř.	7.tř.	8.tř.	9.tř.
Kouření	<i>reálná zjištění</i>						1	2	3
	<i>podezření</i>						1		
Alkohol	<i>reálná zjištění</i>								
	<i>podezření</i>							1	3
„měkké drogy“ (marihuana)	<i>reálná zjištění</i>								
	<i>podezření</i>							1	3
„tvrdé drogy“ (ostatní)	<i>reálná zjištění</i>								
	<i>podezření</i>								
Šikana	<i>vyloučení jednotlivce z kolektivu</i>								
	<i>psychická šikana</i>								
	<i>fyzická šikana</i>								
	<i>lynčování</i>								
	<i>nepodložená podezření</i>								
Záškoláctví	<i>do 10 neoml.hodin</i>								2
	<i>nad 10 neoml.hodin</i>								
Kriminalita (činy jinak označované za trestné)	<i>násilné povahy</i>								
	<i>majetkové povahy</i>								
	<i>pod vlivem návykové látky</i>								
Týrání dítěte	<i>reálná zjištění</i>								
	<i>podezření</i>								
Zneužívání dítěte	<i>reálná zjištění</i>								
	<i>podezření</i>								
Zanedbávání dítěte	<i>reálná zjištění</i>								
	<i>podezření</i>								
Gamblerství	<i>reálná zjištění</i>								
	<i>podezření</i>								
Jiné*	<i>reálná zjištění</i>								
	<i>podezření</i>								

Středokluky dne 26.8.2017